

**Нагимова Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, старший методист

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**Фахретдинова Миляуша Афауловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-110730

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИКАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются условия и средства развития уникальности человека, обосновываются понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), личностный потенциал, механизмы достижения новых образовательных результатов образовательных программ СПО, для обсуждения предложена структурно-содержательная модель реализации принципа индивидуализации и дифференциации при проектировании ИОТ в ПОО.

*Ключевые слова:* индивидуальная образовательная траектория, ИОТ, личностный потенциал, среднее профессиональное образование, СПО, уникальность, общие компетенции, этапы ИОТ, образовательная среда, педагогическое сопровождение обучающихся, профессиональная образовательная организация, ПОО.

Введение.

Обращение к предложенной теме исследования обусловлено желанием принять участие в обсуждении значимых в жизни каждого человека вопросов: как сохранить свою индивидуальность в этом бушующем динамичными изме-

нениями мире? Как найти свой единственно верный путь среди тысячи дорог? Как определить свое предназначение в мире огромных возможностей?

С этими вопросами и множеством других мыслей о своем будущем приходят в профессиональные образовательные организации (ПОО) выпускники школ. Как будет происходить их профессиональное самоопределение в избранной профессии или специальности зависит от множества факторов, в том числе от профессиональной позиции педагогов, которые будут рядом с ними все годы обучения, помогая, поддерживая обучающихся в профессиональном становлении, личностном развитии и сохранении их уникальности.

Несомненно, как подчеркивает Зуева Л.И., сохранение уникальности личности обучающегося в стандартизированной образовательной среде – это сложнейшая задача.

Для понимания сути данного термина приводим цитату из выступления Зуевой Л.И.: «Уникальность личности связана, во-первых, с ее наследственными особенностями, во-вторых, с неповторимыми условиями семейного воспитания, обычаев, традиций, в которых она существует... Кроме того, учебная, трудовая, общественная деятельность личности создают неповторимый личностный опыт. Все это вместе формирует социально-психологическую и эмоциональную уникальность личности.

Единственный способ быть уникальным – это комфортно себя чувствовать в собственном теле, быть самим собой. Мы все рождаемся с равным набором возможностей, а вот как ими распорядимся – это уже наша ответственность и выбор. Все люди сами по себе уникальны в том смысле, что второго такого человека, как вы, не было раньше и никогда больше не будет. Поэтому вместо того, чтобы пытаться быть лучше, просто старайтесь жить в мире с самим собой. Делайте то, что у вас лучше всего получается и не стесняйтесь своих увлечений. Любите рисовать, петь, сочинять музыку, стихи, изобретать новые механизмы? Действуйте и все получится у вас» [1].

На наш взгляд, наиболее результативным условием и средством решения этой сложной задачи является апробированный и доказавший свою успешность

на практике такой механизм как «индивидуальная образовательная траектория».

В настоящее время в теории воспитания и дидактике существует множество определений понятия «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ) обучающегося и подходов к ее проектированию.

Этой проблеме посвящены исследования Т.М. Ковалевой, А.В. Хуторского, А.Н. Тубельского, Е.А. Александровой, И.С. Якиманской, Н.Н. Суртаевой и т. д. В них изложены разные трактовки этого понятия с позиций: проблемно-рефлексивного подхода; деятельностного подхода; технологии педагогического сопровождения.

В контексте заявленной темы статьи наибольший интерес вызывают размышления И.С. Якиманской и А.В. Хуторского.

Они рассматривают индивидуальную образовательную траекторию *как персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.* Под личностным потенциалом обучающегося здесь понимается совокупность его познавательных, коммуникативных, творческих способностей, психофизиологических особенностей и ценностно-мотивационных установок [4; 8].

В словаре русского языка С.И. Ожегова:

– «*потенция*» означает силу, возможность, то, что существует в скрытом виде и может проявиться при известных условиях;

– «*потенциал*» выражает степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь [3].

Потенциал концентрирует в себе три уровня связей и отношений.

1. Отражающие прошлое: потенциал представляет собой устойчивую совокупность наличных свойств, накопленных «системой» в процессе ее становления и обуславливающих способность (возможность) системы к оптимальному функционированию и развитию.

2. Репрезентирующие настоящее: акцент делается на процесс актуализации наличных способностей, их практическое применение и деятельное использование.

3. Ориентированные на будущее: в процессе деятельности не только реализуются наличные способности, но и рождаются новые силы и способности [7].

Последнее определение более полно соотносится с возрастными особенностями обучающихся, которые приходят в образовательные учреждения СПО. Они уже имеют определенный опыт в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому опора на *личностный потенциал, базовое основание личности, характеризующее ее готовность к жизненному самоопределению и способность к выбору стратегии профессионального, социального, личностного становления*, является более перспективным при проектировании ИОТ [7]. Составляющие личностного потенциала (ЛП) по своим показателям соотносятся также с показателями общих компетенций (ОК), сформулированных в ФГОС СПО как образовательные результаты. В глоссарии ФГОС СПО понятие «общие компетенции» представлено как: *«универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда»* [6].

Сравнение этих определений позволяет нам говорить, что для обучающегося, пришедшего в ПОО, его личностный потенциал является исходным основанием в процессе формирования общих компетенций, как более сложных образовательных результатов, связанных с деятельностью не только в личном и окружающем его жизненном пространстве, но и в сфере избранной специальности, необходимых ему успешно адаптироваться в социуме и профессиональной деятельности. Если мы сравним хотя бы одну составляющую личностного потенциала и одну общую компетенцию, то убедимся, что между ними есть много общего (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ составляющих личностного потенциала  
и общих компетенций

Составляющие ЛП	Показатели составляющих ЛП	Общие компетенции (ОК)	Показатели ОК
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность подчинить личные интересы общественным или коллективным;</li> <li>– готовность человека отвечать за свои действия, предъявление к себе требований в отношении результатов своей деятельности;</li> <li>– способность взаимодействовать с другими людьми в процессе трудовой деятельности;</li> <li>– способность принимать подобного себе во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать чужое мнение, взгляды</li> </ul>	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление конструктивного взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>– владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>

Подготовка обучающегося к осуществлению конструктивного взаимодействия с коллегами в процессе решения различных задач невозможна без его готовности:

- подчинить личные интересы общественным или коллективным;
- отвечать за свои действия, предъявлять к себе требования в отношении результатов своей деятельности.

Способность принимать подобного себе во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать чужое мнение, взгляды является одной из характеристик, как показатель коммуникативного потенциала, позволяет формировать у обучающегося технологии эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями, что также очень важно в профессиональной деятельности. Данное сравнение свидетельствует о том, что опора на личностный

потенциал обучающегося является основополагающим условием проектирования ИОТ. Ибо процесс разработки ИОТ есть педагогически организованное *самоопределение обучающегося в образовательном процессе по освоению образовательной программы*, достижению новых образовательных результатов – общих компетенций, востребованных работодателями навыков XXI века, сформированность которых позволяет обеспечить качество формирования профессиональных компетенций.

Цель проектирования ИОТ заключается в технологическом обеспечении процесса *образования, мотивационной и операциональной сторон познавательной, саморазвивающей, самовоспитывающей деятельности обучающегося исходя из его возможностей, способностей, интересов.*

Реализация данной цели требует однозначного соблюдения принципов *дифференциации и индивидуализации* в организации образовательной деятельности. При этом под термином «индивидуализация» в педагогике понимается учет в процессе образования индивидуальных особенностей обучающихся во всех формах и методах обучения. «Дифференциация» означает учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку обучающихся на основании выделения определенных особенностей [7].

Основной смысл данной установки заключается в максимальном использовании потенциальных возможностей личности, в выявлении задатков, склонностей и создании условий для их развития при освоении *«своего содержания образования»*. Акцент делается на предоставление обучающемуся свободы выбора и самостоятельности в сферах его жизнедеятельности [2].

Собственный выбор позволяет ему стать субъектом собственного развития, взять полноту ответственности на себя, он идет к результату от внутреннего побуждения, а не только от внешнего воздействия. Потребность, интерес, мотив лежат в основе его деятельности и коммуникации. Важность этих положений обусловлено также спецификой ФГОС СПО «...содержание образовательного процесса может быть усвоено только в процессе собственной внутренне мотивированной деятельности обучающегося» [9].

Правила осуществления вышеназванных принципов позволяют решать очень важные задачи в части развития составляющих личностного потенциала, общих компетенций, навыков XXI века:

- механизмов самовоспитания, самообучения, саморазвития;
- способностей в различных видах деятельности;
- целеустремленности, настойчивости, уверенности в своих силах, доброжелательности, коллективизма, ответственности.

Реализация данного принципа при проектировании и реализации ИОТ представлена в поэтапной модели (табл. 2).

Таблица 2

Структурно-содержательная модель реализации принципа индивидуализации и дифференциации при проектировании ИОТ

Этапы проектирования ИОТ	Содержание деятельности	Методы, используемые на этапах проектирования ИОТ	
I этап	Диагностика уровня развития личностного потенциала, определение задач по формированию, развитию показателей ОК	Входной контроль, анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение	
II этап	Анализ результатов диагностики, уровня сформированности составляющих личностного потенциала, аспектов, показателей ОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика социального статуса</li> <li>– психологическая характеристика;</li> <li>– характеристика составляющих личностного потенциала обучающегося;</li> <li>– характеристика уровней сформированности ОК</li> </ul>	
III этап	Дифференциация и индивидуализация обучающихся в педагогическом процессе	В дидактической системе	Внутренняя дифференциация: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся повышенной подготовки;</li> <li>– обучающиеся средней подготовки;</li> <li>– обучающиеся слабой подготовки.</li> </ul>

		В системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Формирование временных творческих коллективов, клубов, объединений по интересам (кружков, секций)
IV этап	Проектирование ИОТ	Формирование индивидуальной маршрутной карты	
V этап	Реализация ИОТ обучающегося	Мониторинг продвижения обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих и профессиональных компетенций через экспресс-диагностику, промежуточную и итоговую аттестации, творческие отчеты и т. д.	

Этапы представленной схемы имеют циклический характер, находятся в постоянном движении. Диагностические процедуры позволяют отслеживать в течение всех учебных лет продвижение обучающегося в развитии его личностного потенциала, формировании общих компетенций, вносить современные коррективы в содержание деятельности и общения [7].

Безусловно, ведущую в работе с индивидуальными маршрутными картами обучающихся должны играть мастера производственного обучения, классные руководители, тьюторы: постоянно анализировать и наблюдать за «траекторией» развития составляющих их личностного потенциала, показателей общих компетенций, осуществлять рефлексивно-коррекционную деятельность собственных методов и форм работы с обучающимися.

Таким образом, принцип индивидуализации и дифференциации становится основным правилом в проектировании ИОТ обучающихся, который, как уже было указано в логической схеме, происходит по этапам.

*Первый этап.* На этапе изучения психолого-педагогических особенностей развития составляющих личностного потенциала обучающегося, уровня развития показателей общих компетенций, опыта в основных сферах жизнедеятельности, выявления его ожидания (Что он хочет?), границ «знания» и «незнания» (Как достичь желаемого?) участвуют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели и возможно другие специалисты.

С использованием различных методик диагностики выявляются:



– образовательные потребности и мотивы к различным видам деятельности;

– предпочитаемые виды деятельности;

– психофизиологические особенности;

– стратегии обучения, стили переработки информации и т. д.

*Второй этап.* На этом основании формируются характеристика социального статуса обучающегося, составляющих его личностного потенциала, уровней сформированности общих компетенций, его психологическая характеристика.

*Третий этап.* Исходя из результатов диагностики педагог совместно с обучающимся и его родителями:

– определяет цели и задачи ИОТ;

– обсуждает возможности обучающегося и предполагаемые трудности на пути освоения содержания образовательной программы;

– выстраивает систему общих рекомендаций по способам учебно-познавательной, саморазвивающей, самовоспитывающей деятельности в соответствии с индивидуальными предпочтениями, привычками, установками, субъектным опытом.

– моделирует, проговаривает ситуации для снижения рисков и повышения мотивации (Кто и как может помочь?).

*Четвертый этап.* На этом этапе проектирования ИОТ появляется понятие «индивидуальная маршрутная карта», которая становится формой ее проектирования и представляет собой его содержательный компонент, а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Именно в этой маршрутной карте обучающийся с помощью педагога, родителей выстраивает, прописывает систему личного отношения к предстоящему освоению образовательной программы (Как он будет это делать?). На наш взгляд, очень сложно спроектировать ИОТ на весь период обучения. Необходимо совместными усилиями (педагога, обучающегося, родителей) разработать пробный вариант индивидуальной маршрутной карты на один семестр. В

последующем, обучающийся сможет проявлять большую самостоятельность в этом процессе. На этом этапе обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, предполагаемых конечных образовательных результатов, установление сроков освоения содержания программного материала, выбор видов деятельности, составление плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки собственной деятельности, определение реперных точек. Реперные точки – пункты, относительно которых выстраивается траектория обучения каждого. Данные точки позволяют педагогу обеспечить сопоставление личностного содержания образования разных обучающихся, оценить индивидуальный характер их деятельности. Для конкретного обучающегося это могут быть целевые установки в виде развития составляющих личностного потенциала, формирования показателей общих компетенций и т.д.

Формирование индивидуальной маршрутной карты требует от обучающихся, педагогов, их родителей целенаправленной вдумчивой работы. Не менее сложным процессом является этап реализации ИОТ.

Для реализации ИОТ обучающегося должен быть выделен ряд условий, как необходимых и достаточных ресурсов или влияющих факторов. Рассмотрим некоторые условия, необходимые для «запуска» ИОТ, который в нашей логической схеме обозначен как *пятый этап*. Деятельность по реализации индивидуальной образовательной траектории происходит в основном по определенному алгоритму. Обучающийся должен осуществлять самостоятельно основные элементы индивидуальной продуктивной деятельности, ведущей к «самодвижению»: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Предполагается, что продвигаясь по ней, обучающийся приобретает необходимые ему компетентности, ценностно-смысловые ориентации и способы социального поведения.

Подводя некие итоги размышлениям, анализу имеющихся в теории педагогики и практике педагогической деятельности подходов к проектированию и

реализации ИОТ обучающихся, считаем необходимым сформулировать некоторые выводы.

Актуальность и проблематичность рассматриваемого вопроса очевидна. Образование несет в себе определенное внутреннее противоречие, вызванное коллективными формами, способами его получения и индивидуальными результатами, за которые обучающийся несет персональную ответственность. Обучающийся в процессе получения образования оказывается в сложной ситуации необходимости определения своих позиций, своих целевых установок, своих конечных точек, к которым он стремится. При этом он использует целый ряд имеющихся в содержании и формах организации образовательного процесса способов и пытается найти свои, соответствующие его возможностям, личные приоритеты. Процесс непростой, его сложность вызывается, прежде всего, отсутствием у обучающегося опыта деятельности, неподготовленностью к определению исконно своего пути индивидуального развития. Поэтому этот процесс должен быть соответствующим образом организован с помощью педагога.

Направления педагогического сопровождения ИОТ обучающегося определяются профессиональными функциями педагога: аналитическое-проектирующее, консультирующее, координирующее, организующее.

Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории – это один из результативных механизмов, который позволит решить проблему качества профессионального образования, подготовки успешных, мобильных, конкурентоспособных рабочих и специалистов среднего звена, и главное, создать условия сохранения и развития уникальности личности.

### ***Список литературы***

1. Зуева Л.И. От массовой стандартизации к массовой уникальности – главные тренды в современном образовании Казахстана / Л.И. Зуева // Материалы Республиканской научно-практической конференции с участием зарубежных ученых. – Караганда, 2022 – С. 286–292 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rep.ksu.kz//handle/data/15392> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКиППРО, 2009.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой – М.: Русский язык, 1990. – 167 с.

4. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников/ под научн. ред. И.С Якиманской. – М.: ИГ-СОЦИН, 2007. – 149 с.

5. Сикирич Е. Философия возраста. Загадочные циклы в жизни человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.manwb.ru/> (дата обращения: 24.03.2024).

6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авт.-сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина.

7. Фахретдинова М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования: монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 168 с. EDN QXXGER

8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособ. для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.

9. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова – М.: Московский психолого-социальный институт; Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.