

Киримова Нина Рафаэльевна

магистр, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Аннотация:** статья рассматривает современные подходы к интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения иностранным языкам студентов, столкнувшихся с нарушением слуха. Основное внимание уделяется анализу различных форм применения ИКТ, таких как интерактивные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, аудиовизуальные материалы и интерактивные онлайн-курсы, которые способствуют формированию доступной и стимулирующей учебной среды для данной группы обучающихся. Результаты работы выявляют эффективность применения ИКТ в учебном процессе, обеспечивая доступность образования и повышая эффективность усвоения языковых навыков.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, студенты с нарушением слуха, адаптация обучения, визуализация материала, индивидуализация обучения, инклюзивное образование, аудиовизуальные материалы, интерактивные онлайн-курсы.*

В настоящее время в контексте непрерывного прогресса образовательных технологий, наблюдается активное обсуждение и практическое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Они предоставляют новые возможности не только для расширения учебного материала, но и для повышения доступности обучения для разнообразных категорий студентов. В контексте обучения иностранному языку студентов с нарушением слуха использование ИКТ становится особенно важным, поскольку позволяет

преодолеть многочисленные коммуникативные барьеры и создать условия для эффективного овладения языком.

И.В. Роберт описывает средства ИКТ как «современные средства информационного транслирования и обмена, производящие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке и передачи информации и предоставляющие возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей» [7, с. 21]. Информационно-коммуникационные технологии в контексте обучения иностранному языку представляют собой широкий спектр современных средств, инструментов и технологий, используемых для обогащения учебного процесса и обеспечения эффективного усвоения языковых навыков.

Включая в себя различные программные и аппаратные ресурсы, интерактивные приложения, онлайн-платформы, мультимедийные материалы и другие инновационные технологии, ИКТ помогают расширить доступ к образованию, сделать учебный процесс более интерактивным, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности и предпочтения каждого обучающегося [4, с. 130].

Применение ИКТ на уроках иностранного языка способствует созданию динамичной и мотивирующей образовательной среды, где студенты имеют возможность взаимодействовать с языковыми материалами, участвовать в интерактивных упражнениях и тестированиях, а также развивать свои языковые навыки в различных контекстах [1, с. 38].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью современного образования и играют важную роль в обучении иностранному языку, обеспечивая доступность, эффективность и индивидуализацию учебного процесса.

Применение ИКТ в образовании студентов с нарушением слуха основано на принципах инклюзивного образования и дифференциации учебного процесса. ИКТ позволяют адаптировать учебный материал к потребностям каждого ученика, обеспечивая доступность обучения для студентов с различными видами нарушений слуха.

Студенты с нарушением слуха представляют особую категорию обучающихся, чьи особенности требуют индивидуального подхода в образовательном процессе [5, с. 67]. В контексте изучения иностранного языка, эти студенты сталкиваются с дополнительными вызовами, связанными с языковым приобретением и коммуникацией.

Такие студенты могут иметь различные уровни потери слуха, от частичного до полного. Они также могут использовать различные виды поддержки, такие как слуховые аппараты, кохлеарные импланты или знаковый язык. Эти особенности могут влиять на их способность воспринимать и анализировать устную речь, что делает изучение иностранного языка более сложным.

Студенты с нарушением слуха часто обладают высокой визуальной и пространственной восприимчивостью. Для успешного обучения таких студентов иностранному языку необходимо применять индивидуализированные методы обучения, учитывающие их особенности. Важно создавать инклюзивную образовательную среду, в которой студенты с нарушением слуха могут чувствовать себя включенными в учебный процесс.

Известный ученый отечественной педагогики Л.С. Выготский писал, что у лиц с нарушением слуха овладение речью происходит обходным путем [2, с. 51]. Другие известные сурдопедагоги, такие как К.Г. Коровин, И.А. Шаповал, А.И. Дьячков, отмечали взаимосвязь в овладении родным и иностранным языками [3, с. 43].

Использование ИКТ на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха требует разработки специальной методологии, учитывающей их индивидуальные потребности и особенности восприятия информации. Это включает в себя разработку специализированных программ и приложений, адаптированных для таких студентов, а также использование аудиовизуальных материалов с текстовыми комментариями, интерактивных упражнений и визуализаций языковых конструкций.

ИКТ также позволяют индивидуализировать обучение студентов с нарушением слуха, учитывая их уровень языковых навыков, интересы и потребности.

Автоматизированные системы адаптивного обучения способствуют созданию персонализированных образовательных траекторий, оптимизированных под индивидуальные потребности и способности студентов с нарушением слуха.

Помимо этого, использование ИКТ способствует развитию социального взаимодействия студентов с нарушением слуха [6, с. 3]. Онлайн-форумы, видеоконференции и социальные сети предоставляют возможность для общения с преподавателями и сверстниками, обмена опытом и практики языковых навыков.

Рассмотрим основные средства ИКТ, их применение на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха, а также приведем примеры и ссылки на соответствующие ресурсы.

1. Мультимедийные ресурсы.

Использование аудио- и видеоматериалов позволяет студентам визуализировать языковые образцы. Это способствует лучшему пониманию произношения слов и фраз, а также контекста, в котором они используются. При этом следует учитывать не только акустические, но и визуальные аспекты коммуникации.

Современные онлайн-ресурсы, например, такие как YouTube (<https://www.youtube.com>) или TED Talks (<https://www.ted.com>), представляют огромное количество видео- и аудиоматериалов на разнообразные темы на различных языках. Одним из важных преимуществ этих материалов является наличие субтитров, которые значительно облегчают понимание содержания для обучающихся, в том числе и для обучающихся с нарушением слуха. Добавление субтитров позволяет визуализировать текстовое содержание видео и одновременно просматривать речь, что способствует улучшению навыков понимания иностранного языка. Кроме того, возможность просмотра видео с субтитрами помогает учащимся развивать навыки чтения на иностранном языке, что является важным компонентом обучения. Онлайн-платформы YouTube и TED Talks предоставляют доступ к образовательным ресурсам различных уровней сложности и по разнообразным темам, что позволяет обучающимся выбирать материалы в соответствии с их интересами и уровнем владения языком.

2. Интерактивные учебные платформы.

Интерактивные платформы предоставляют возможность для изучения иностранного языка с использованием визуальных материалов, интерактивных упражнений и игровых элементов. Эти платформы адаптированы для различных обучающихся, включая студентов с нарушением слуха, и предоставляют возможность изучения языка в интерактивной и мотивирующей форме. Например, такие интерактивные учебные платформы, как Quizlet (<https://quizlet.com>) или Duolingo (<https://www.duolingo.com>) предоставляют текстовые и визуальные материалы, которые позволяют обучающимся с нарушением слуха взаимодействовать с языковым контентом в удобной для них форме. Благодаря интуитивно понятному интерфейсу и возможности настройки уровня сложности, эти платформы обеспечивают максимальную доступность и мотивацию для обучения иностранному языку.

3. Аудиовизуальные учебные материалы.

Специализированные образовательные ресурсы, например, такие как British Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org>) или BBC Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>), являются ценным источником аудио- и видеоматериалов для изучения иностранного языка. Эти ресурсы предлагают обширный выбор контента, включающий аудиоуроки, видеоуроки, подкасты на разнообразные темы.

Одним из ключевых преимуществ таких ресурсов является то, что они часто сопровождаются текстовыми комментариями или транскриптами, что делает их доступными и понятными для обучающихся с нарушением слуха. Эти текстовые материалы позволяют обучающимся визуализировать и уточнять содержание аудио- и видеоматериалов, что способствует улучшению их понимания иностранного языка.

Кроме того, аудиовизуальные учебные материалы на подобных платформах обычно разнообразны по формату и стилю, что позволяет обучающимся выбирать материалы в соответствии с их предпочтениями и уровнем владения языком. Это способствует более эффективному и заинтересованному изучению иностранного языка и поддерживает мотивацию к обучению.

4. Интерактивные онлайн-курсы.

Современные учебники и онлайн-платформы предлагают интерактивные уроки с заданиями, тестами на понимание прочитанного и аудиоматериалами с текстовыми транскриптами. Это способствует индивидуализации обучения и повышению мотивации студентов, а также обеспечивает доступность обучающего контента при слуховых ограничениях.

Платформы для онлайн-обучения, такие как Coursera (<https://www.coursera.org>) или edX (<https://www.edx.org>), предлагают обширный выбор интерактивных курсов по изучению иностранных языков. Эти курсы разработаны специально для обучающихся разного уровня подготовки. Одним из главных преимуществ таких курсов является их интерактивный формат. Студенты могут не только просматривать видеоуроки и читать учебные материалы, но и выполнять практические упражнения, участвовать в тестировании и обсуждениях. Такой подход делает процесс обучения более динамичным и увлекательным, что способствует эффективному усвоению материала.

Кроме того, интерактивные онлайн-курсы на платформах типа Coursera и edX часто предоставляют доступ к специализированным урокам и модулям, которые позволяют студентам фокусироваться на конкретных аспектах изучаемого языка, таких как разговорная практика, грамматика или деловая коммуникация. Это делает обучение более персонализированным и эффективным, учитывая индивидуальные потребности и цели студентов.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка для студентов с нарушением слуха открывает новые возможности для эффективного обучения и развития языковых навыков. Использование различных средств ИКТ, таких как интерактивные учебные платформы, мультимедийные ресурсы, аудиовизуальные учебные материалы и интерактивные онлайн-курсы, способствует созданию доступной и мотивирующей образовательной среды для данной категории студентов.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Н.В. Андреева. – Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2002. – 101 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2024. – 332 с.
3. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация: проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
4. Глухова Т.В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т.В. Глухова, С.В. Бажанова // Интеграция образования. – 2013. – №2 (71). – С. 130–135.
EDN QIXAIT
5. Дьячков А.И. Системы обучения глухих детей / А.И. Дьячков. – М.: Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1981. – 241 с.
6. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2. – С. 4.
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.