

Ефимова Людмила Викторовна

председатель МО технологического цикла, учитель

Берлянчик Оксана Сергеевна

учитель, педагог-психолог

Сергеева Ульяна Александровна

учитель, учитель-логопед

Тишкина Ольга Николаевна

учитель, учитель-логопед

Чёрная Татьяна Олеговна

педагог-психолог, учитель-логопед

ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация:** в статье освещается проблема адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и особенностями профессионального самоопределения. Коллектив авторов рассматривает основные направления профориентационной работы. Статья адресована учителям-предметникам, педагогам-психологам, педагогам, занимающимся проблемами самоопределения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также широкому кругу читателей, заинтересованному в воспитании подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, интеллектуальные нарушения, школа, профессиональная ориентация, коррекция, социализация.*

Проблемы профессионального самоопределения, трудового обучения и трудовая занятость сейчас находятся в центре внимания дефектологии и государственной политики.

Раньше вопросы трудовой подготовки детей с лёгкой, умеренной степенью умственной отсталостью разбирали многие авторы: И.М. Бгажнокова, Ю.И. Попов, А. Р. Миллер и другие.

Дети с выраженными нарушениями интеллекта не рассматривались в качестве трудоспособного населения. Политика государства, Президент России и Правительство РФ поставили задачи включения в трудовую жизнь людей с инвалидностью, с ТМНР и их социализацию. Деятельность для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР связана с предметно-практической деятельностью. Подходят все виды труда, которые не требуют существенного запаса знаний и подготовки, в том числе атравматичные работы.

Выбор профиля профессионального обучения определяется родителями, поэтому необходимо привлекать их к обсуждению результатов диагностики, чтобы лучше понимать возможности ребёнка и сферу его занятости. Это обусловлено потребностями обучающихся реализовать свой трудовой и личностный потенциал, быть востребованными в социуме; для родителей обучающихся с ТМНР – снижение уровня психической травмированности в силу страха, что они не смогут предоставить ребёнку максимально благоприятные условия для жизни.

Школьные социальные педагоги, классные руководители и служба сопровождения изучают семьи учащихся, отношение родителей к труду ребенка, домашние обязанности ребенка. На основе полученной информации специалисты проводят собрания, вовлекают родителей в профориентационную работу. Родителям рекомендуются социально-реабилитационные центры для детей-инвалидов. Во вторую половину учебного дня проходят занятия внеурочной деятельности и кружки.

Социализация личности – это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека. Мы различаем определенные этапы социализации для детей с легкой умственной отсталостью: дотрудовой (детство, обучение), трудовой и послетрудовой.

Допрофессиональная подготовка обучающихся преследует задачи:

Мотивационные – это развитие мотивации на овладение видом труда, профессией в соответствии со своими возможностями, знаниями и умениями.

Трудовые – это формирование начальных теоретических и практических знаний и навыков в овладении отдельными видами профессий.

Социально-психологические – это воспитание качеств целеустремленности, уверенности в себе и своей эффективности.

Преследуются цели для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР:

достижение возможной адаптации и интеграции в социум;

участие в выборе и процессе овладения профессиями на уровне своих психофизических и умственных возможностей, собственных знаний, умений навыков и способностей.

На современном этапе задачей трудового обучения и воспитания детей школы является:

психологическая подготовка учащихся к труду, которая заключается в воспитании у них добросовестного отношения к учебе и выполняемой работе, стремление и желания трудиться, постепенное превращение труда в естественную потребность;

формирование у школьников соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности, умений и навыков культуры труда);

коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая окончательно позволяет учащимся, окончившим школу поступать в профессиональные училища и работать на производстве.

В трудовом обучении многие учащиеся нашей школы добиваются более значительных результатов, чем в общеобразовательных предметах. В связи с этим у ребенка возникает потребность в признании. Если он добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах

деятельности. И одна из главных задач педагога сформировать и направить эту активность.

Перед школой стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности к общественно- полезному труду.

Система трудового обучения в нашей школе включает в себя:

ручной труд (1–4 классы);

профессионально- трудовое обучение (5–9 классы);

углубленно-трудовую подготовку (10–12 классы).

В начальной школе для наших обучающихся проходят уроки по начальному трудовому обучению. На уроках ручного труда учащиеся

1–4 классов знакомятся с основами работы с бумагой, картоном, тканью и т. п.

При проведении уроков трудового обучения, начиная с 5 класса, обучающиеся делятся на группы по гендерному признаку – шитье и столярное дело. Обучение строится с учетом возможностей, интересов учащихся, включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, является основой профессиональной подготовки. С 6-го класса в рабочую программу

педагога-психолога вносятся темы профориентации в определенный день недели (четверг). С 8-го класса проводится первичная профдиагностика с целью развития профессионального сознания, формирование личностного смысла выбора конкретной профессии и что нужно знать для ее овладения. Основной целью занятий с обучающимися 9-х классов является усовершенствование знаний о требованиях к профессии, коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.

На уроках швейного дела учащиеся проходят несколько этапов от простых стежков до пошива легкого детского и женского платья. В 10–12 классах закрепляются профессиональные и трудовые навыки по специальности, используются более сложные в обработке изделия, например, пошив костюмов.

В программе по трудовому обучению предусмотрены темы практического повторения по пройденным темам.

Чтобы выяснить, в какой мере учащиеся владеют перечисленными знаниями и умениями в конце каждой четверти проводятся контрольные работы по предмету. Целесообразность изучения таких работ, наряду с другими методами наблюдения за ребенком (карта динамики развития), позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Сейчас недостаточно давать учащимся элементарные профессиональные умения и навыки, необходимо обучать учащихся, помогать им адаптироваться в новых экономических условиях от определения потребностей до реализации продукции. Большую помощь учителям оказывает внедрение новых нетрадиционных педагогических технологий в практику учебно-воспитательного процесса, таких как «Технология деловой игры», «Метод проектов» и др.

Использование метода проекта способствует формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основ технологической грамотности, культуры труда, творческого подхода к решению поставленных задач, усвоение различных способов обработки материалов и информации. Проектная деятельность является увлекательным и интересным процессом. Целью выполнения творческих проектов явилось включение учащихся в процесс преобразования деятельности от разработки идеи и до ее осуществления. Проектная деятельность позволяет учащимся решать задачи по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям, формирует знания, умения и навыки. На уроках трудового обучения используются такие формы работы, как бригадный метод (метод пооперационного разделения труда). Он состоит в том, что весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на большое число мелких операций, следующая одна за другой. Каждую операцию выполняет ученик на своем рабочем месте. Качество готового изделия зависит от качества выполнения отдельных операций на каждом рабочем месте. Этот метод приучает детей в

совместной работе, для выполнения единой цели, учит работать в коллективе, взаимопомощи, взаимоконтролю.

Одной из форм трудового обучения и воспитания в нашей школе является профильный труд. Все работы по труду носят практическую направленность и в большей степени направлены на укрепление материальной базы кабинетов, школы. Во время трудовой практики учащиеся выполняют посильные заказы школы. В школе стало традицией проведение ярмарок-продаж изделий, выполненных руками учащихся. Таким образом, на занятиях труда учащиеся приносят не только ощутимую пользу школе, но и чувствуют свою значимость, что помогает им быть уверенным в своих силах, что очень важно для наших детей.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. Трудовое обучение и воспитание учащихся нашей школы обеспечивает коррекционно-развивающее влияние на учащегося, способствующее формированию положительных личностных качеств и профессиональных умений. Результативность решения этих задач находится в зависимости от профессиональной подготовки, т.е. от правильного выбора профессии.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

профпросвещение, индивидуальные карты развития ребенка по предметам, карты личностного развития, тестирование;

индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии;

формирование профессиональных интересов учащихся (выставки, олимпиады по технологии, конкурсы «Лучший по профессии», встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, профессиональные училища, магазины тканей, мастерскую по ремонту обуви, музеи, уроки), анкетирование, которое проводится с целью изучения профессиональных намерений учащихся, участие в ярмарке вакансий.

Важное место в системе обучения и воспитания учащихся имеет дополнительное образование – внеурочная деятельность. На занятиях внеурочной деятельностью и коррекционных занятиях педагогами-психологами с

обучающимися затрагиваются темы: «Профессии наших родных», «В мире профессий», «На кого пойти учиться», «Все профессии важны – все профессии нужны». На логопедических занятиях учащиеся вместе с логопедом учатся заполнять анкеты, учатся писать резюме и готовятся к собеседованиям. Также профориентационная работа в школе проходит в виде бесед, круглых столов, видеофильмов, презентаций. Полученные знания и умения на уроках трудового обучения учащиеся с ограниченными возможностями здоровья совершенствуют на занятиях дополнительного образования. Занятие в кружках способствует созданию благоприятного эмоционального микроклимата, оказывает положительное влияние на формирование нравственных и моральных качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, художественного вкуса и воображения, способствует формированию сенсомоторных способностей. В период с 2019 по 2023 год учащиеся занимали призовые места как в районных, так и городских, региональных конкурсах в номинации «Прикладное творчество», региональной олимпиаде по технологии.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании и профессиональной ориентации.

Часто наши выпускники, даже получив качественную допрофессиональную подготовку, не могут обучаться дальше, но они могут заниматься надомным трудом. Они получают навыки надомного труда по профессиям: шитье из лоскутков, швеи по пошиву постельного белья, вязальщицы и т. п.

Таким образом, важной предпосылкой обоснованного выбора профессии является хорошо организованное трудовое обучение. Изготовление общественно-полезных изделий в режиме, близком к производственному, с применением методов оценки и поощрения результатов труда учащихся, имеет важное значение для формирования у учащихся интереса к рабочим специальностям, сознательного выбора профессии, служит прекрасной поддержкой выпускников в их будущей самостоятельной жизни.

Одним из самых значимых моментов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья при выпуске из школы является их трудоустройство и дальнейшее профессиональное обучение (Таблица 1).

Таблица 1

Распределение выпускников 9-го класса по их трудоустройству и дальнейшему профессиональному обучению

Направление распределения	Учебный год			
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Обучение в профессиональных училищах и мультицентре социальной и трудовой интеграции ленинградской области, чел.	10	14	9	9
Работа на предприятии, чел.	1	-	-	-
Нахождение в реабилитационных центрах и учреждениях соцзащиты (дети-инвалиды, ограниченные в дальнейшем трудоустройстве), чел.	7	16	29	27
Обучение в 10 классе, чел.	44	32	29	45
Всего выпускников, чел.	62	62	67	81

Наша школа сотрудничает с Агентством занятости, которое проводит диагностику и консультирование учащихся старших классов, их родителей по имеющимся вакансиям в г. Санкт-Петербурге, подходящим для лиц с умственной отсталостью (Рисунок 1).

Школа не может брать на себя задачу подготовки рабочих-универсалов, поэтому профориентационная работа школы направлена на формирование профессионального самоопределения, подходящего психофизическим возможностям учащихся.

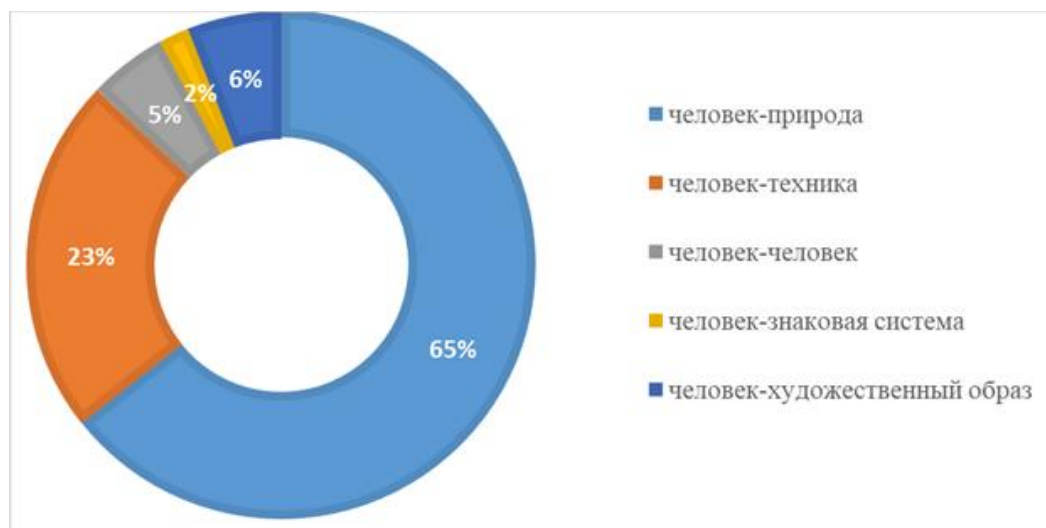


Рис. 1. Результаты исследования по методике Климова Е.А.
«Дифференциально-диагностический опросник»

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с собственными возможностями смогут частично участвовать в профессиональной деятельности с помощью взрослого, осуществлять элементарные трудовые операции без фиксации на результате. Варианты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями профессией приведены в таблице 2.

Таблица 2

Варианты освоения обучающимися с интеллектуальными
нарушениями профессией

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (и/или ТМНР)	Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью (и/или ТМНР)
частично самостоятельный	совместный со взрослым/учителем	овладение единичными навыками самообслуживания, ручного труда
полностью самостоятельный в специально созданных условиях	частично самостоятельный	трудовая занятость в специальных условиях
надомный труд	надомный труд	труд с помощью взрослого/учителя/родителя

Отношение к трудовой деятельности и понимание его роли в жизни и обществе формируется за счет включения учащихся в общественно-полезную деятельность. Школьные трудовые навыки – одна из основ, на которую опирается

человек с олигофренией. Привитые в школе дисциплина и трудолюбие помогают в дальнейшей жизни. Педагоги школы используют формы групповой и индивидуальной работы с обучающимися. Но обучающиеся с нарушением интеллекта отличаются бедностью жизненного опыта, неточностью понятий, представлений, неадекватностью самооценки. Выпускники коррекционных школ не могут постичь тот уровень профессионального самопознания, который сможет соответствовать их возможностям. Но большинство учащихся понимает важность труда, демонстрирует желание трудиться и стать полезными гражданами своего общества.

«Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих» (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский).

Эта цитата является основополагающей в организации системы трудового обучения в нашей коррекционной школе и дальнейшей социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся / Г.В. Васенков // Дефектология. – 1998. – №4. – С. 40–46.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М., 1994.
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б.П. Пузанов; В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская [и др.]; под ред. В.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 165 с.
4. Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в предпрофильной подготовке / Л.Н. Серебренников // Школа и производство. – 2007. – №2. – С. 2–8.

5. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения / В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1990.
6. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е.М. Старобина. – М.: НЦЭНАС, 2003. – EDN QTСYKD
7. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москоленко // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 19–34. – EDN VXQFZJ
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / М.И. Шилова. – 2-е изд., перераб и доп. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002.