

**Колесов Никита Геннадьевич**

аспирант, преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, СЕМИНАРОВ И МАСТЕР-КЛАССОВ В ПЕРИОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

***Аннотация:** на сегодняшний день система среднего профессионального образования активно реализует программы инклюзивного образования. Однако при этом проблема адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении до сих пор остается актуальной. В статье отражены результаты обобщающего исследования, основной целью которого являлось определение отношения участников учебного процесса к проведению открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности и возможности использования их в качестве способа социальной адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении. Сделанные нами выводы требуют дальнейшей проверки на более объемных выборках в системе СПО. Вместе с тем полученные результаты могут быть использованы для планирования приемной кампании в учебных заведениях среднего профессионального образования, ведущих прием по программам инклюзивного образования, в частности по направлению подготовки 18880 «Столяр строительный».*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, профориентация детей с ограниченными возможностями, адаптация детей с ограниченными возможностями.*

***Введение.** Социальная адаптация для детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях различного уровня является актуальной проблемой на сегодняшний день [1]. Созданная в России система инклюзивного образования по адаптированным учебным программам позволяет детям с ОВЗ овладеть*

необходимыми знаниями и умениями в выбранной ими профессии, однако она не подразумевает под собой полной адаптации ребенка в социуме [2].

В первую очередь социальная адаптация подразумевает под собой решение главных проблем детей с ОВЗ, а именно: нарушение кругозора, слаборазвитое взаимодействие со сверстниками и обществом в целом, развитое чувство неполноценности, формирование излишне заниженной самооценки и социальной пассивности [1]. Одним из возможных путей решения вышеуказанных проблем является интеграция ребенка с ОВЗ в окружающее его общество [3].

Интеграция является процессом двухсторонним и подразумевает под собой активное участие всех заинтересованных лиц. При этом стоит учитывать, что изменениям подвергнется не только ребенок с ОВЗ, но и общество, с которым он взаимодействует. В связи с этим необходимо дозированно и поэтапно вовлекать ребенка с ОВЗ в общественную деятельность учебного заведения.

Одним из способов, позволяющим упростить процесс адаптации детей с ОВЗ в новом для них учебном заведении, может являться проведения ряда учебно-ознакомительных мероприятий в период профориентационной деятельности. Данными мероприятиями могут являться открытые уроки, семинары и мастер-классы для абитуриентов и их родителей.

Цель работы – определение отношения участников учебного процесса к проведению открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности, и возможности использования их в качестве способа социальной адаптации детей с ОВЗ в учебном заведении.

*Методика проведения исследования.* В качестве метода исследования использовался социологический опрос, в котором принимали участие обучающиеся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный» (всего 28 человек), родители или законные представители обучающихся (всего 28 человек), а также преподаватели и сотрудники Охтинского колледжа, работающие с обучающимися данного направления (всего 6 человек). Всего в опросе приняло участие 62 человека.

Для анкетирования респондентов были разработаны анкеты в формате «Yandex forms». Анкета для обучающихся включала в себя 6 вопросов, которые определяли уровень осведомленности контингента о специфике, выбранной ими профессии на этапе поступления, а также выявляли учебные дисциплины, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся.

Анкета для родителей и законных представителей содержала 7 вопросов, определяющих качество информирования о специфике выбранного направления подготовки, положительный результат обучения и актуальность проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов на этапе профориентационной деятельности.

В анкете для преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа было 8 вопросов, которые охватывали их взгляды на использование открытых уроков, семинаров и мастер-классов в качестве инструмента для повышения уровня социального взаимодействия детей с ОВЗ и улучшения качества приема.

*Результаты исследования и их анализ.* Анкетирование обучающихся в первую очередь ставило своей целью определить причину выбора направления подготовки и учебного заведения в целом, а также осведомленность о специфике обучения по выбранной профессии. Согласно результатам опроса, отвечая на вопрос «Почему вы выбрали профессию «Столяр строительный» в Охтинском колледже» (рис. 1), 30,4% опрошиваемых поступили в колледж по решению родителей, 26,1% поступили, потому что им нравится работать с древесиной или потому что учебное заведение находится рядом с домом, и 17,4% выбрали Охтинский колледж по совету школы.



Рис. 1. Причина выбора профессии 18880 «Столяр строительный» у обучающихся первого курса Охтинского колледжа

Несмотря на то что выбор учебного заведения у большинства обучающихся осуществлялся родителями или законными представителями, уровень осведомленности о специфике обучения и в целом о будущей сфере деятельности находится на достаточно высоком уровне. Так, отвечая на вопрос «Рассказывали ли вам при поступлении в колледж про особенности выбранной профессии», 91,3% обучающихся ответили положительно и лишь 8,7% отрицательно. При этом 78,3% опрошенных детей знали, чем занимается «Столяр строительный» еще до поступления в колледж.

Помимо этого, обучающимся был задан вопрос «Посещали бы они открытые уроки, семинары и мастер-классы по выбранной профессии до поступления в колледж», 65,2% ответили отрицательно, а 34,8% положительно (рис. 2). Результаты ответа на данный вопрос, с учетом отсутствия самостоятельного выбора учебного заведения, является вполне закономерным и указывает на существующую проблему в мотивации у обучающихся первого курса.

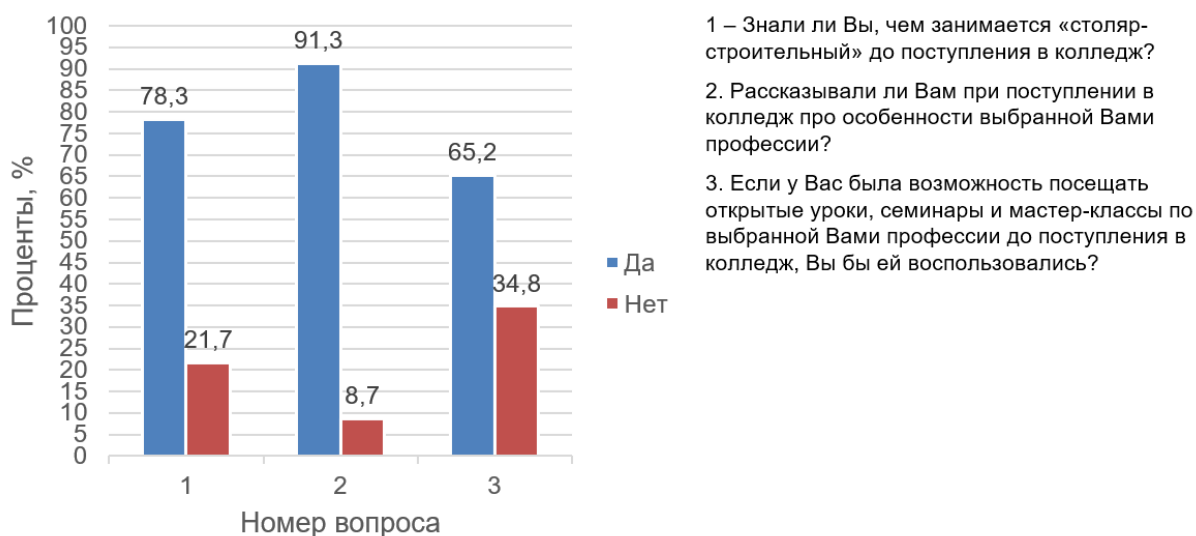


Рис. 2. Результат социологического опроса обучающихся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

Исходя из специфики образовательного процесса в коррекционных школах 8 вида, анкетирование родителей или законных представителей в первую очередь проводилось с целью определения актуальности проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности. Из результатов опроса (рис. 3) видно, что по мнению 95,2% родителей проведение вышеупомянутых учебно-ознакомительных мероприятий является актуальным и поможет в выборе будущей профессии. При этом заинтересованность в проведении открытых уроков, семинаров и мастер-классов наблюдалась у 100% респондентов.

Также стоит отметить, что 19% опрошенных родителей не имеют четкого представления о том, чем будут заниматься их дети, если пойдут работать по профессии 18880 «Столяр строительный». Однако при этом 95,2% законных представителей осведомлены об особенностях обучения на данном направлении. Отсюда следует вывод, что при проведении мероприятий в рамках приемной кампании, следует информировать родителей абитуриентов не только об особенностях учебного процесса, но и о возможной карьере после окончания учебного заведения.

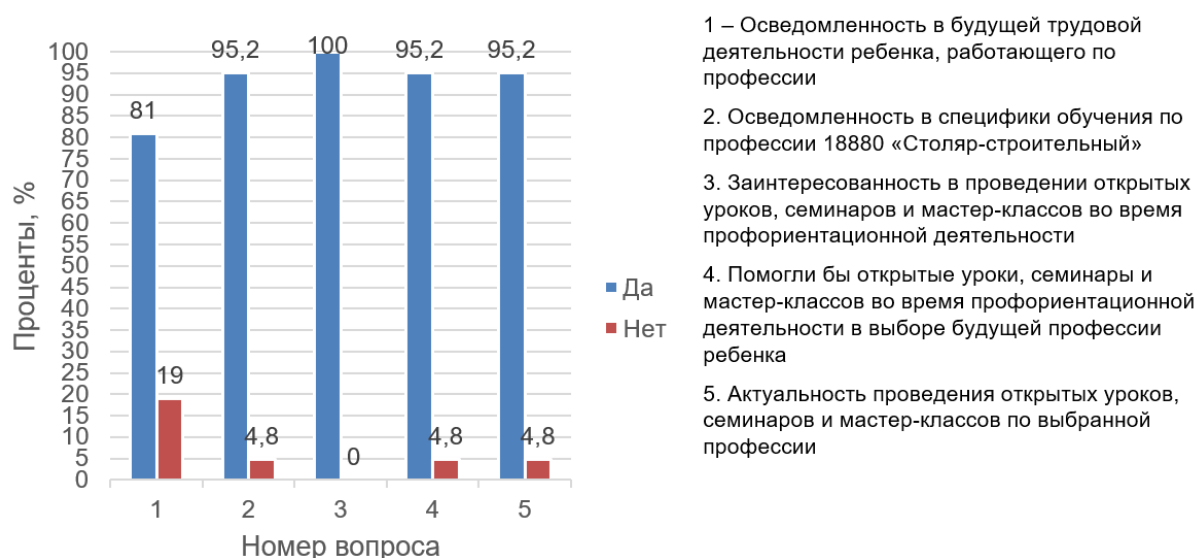


Рис 3. Результат социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

При анкетировании преподавателей и сотрудников колледжа рассматривалась как актуальность проведения и направленность открытых уроков, семинаров и мастер-классов, так и использования их в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов (рис. 4).

Актуальность проведения дополнительных мероприятий в период профориентационной деятельности определялась возможностью осуществлять первичную адаптацию детей с ОВЗ в учебном заведении и в помощи при выборе наиболее подходящего направления. Так при ответе на вопрос «Позволило бы проведение открытых уроков, семинарных занятий или мастер-классов проводить первичную адаптацию обучающегося в учебном заведении» мнения разделились: 50% опрошенных преподавателей и сотрудников считают, что проведение первичной адаптации в условиях профориентационной деятельности возможно, а вторые 50% сходятся во мнении, что положительного результата это не принесет. В то же время все единогласно считают, что проведение учебно-ознакомительных мероприятий в период профориентационных деятельности поможет в выборе наиболее интересного и подходящего для ребенка направления подготовки в Охтинском колледже.

При оценке отношения преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа к открытым урокам, семинарам и мастер-классам во время профориентационной деятельности как к инструменту для проведения отбора абитуриентов, мнения разделились ровно пополам. Можно предположить, что такое разделение мнений связано с тем, что на сегодняшний день, согласно конвенции о правах инвалидов, лица с ОВЗ имеют доступ к среднему профессиональному образованию в течении всей жизни без дискриминации и наравне с другими обучающимися, а следовательно, выносить вердикт о зачислении или не зачислении ребенка в колледж на основе результатов различных учебно-ознакомительных мероприятий и даже подготовительных учебных курсов, учебные заведения не имеют права.

Помимо этого, использование открытых уроков, семинаров и мастер-классов в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов потребует увеличения сроков проведения профориентационной деятельности и введения приоритетного права зачисления для тех детей, которые посетят все занятия или покажут наилучшие результаты. В случае увеличения сроков проведения профориентационной деятельности мнения преподавателей и сотрудников вновь разделились поровну, а в случае приоритетного права зачисления все выразились против.

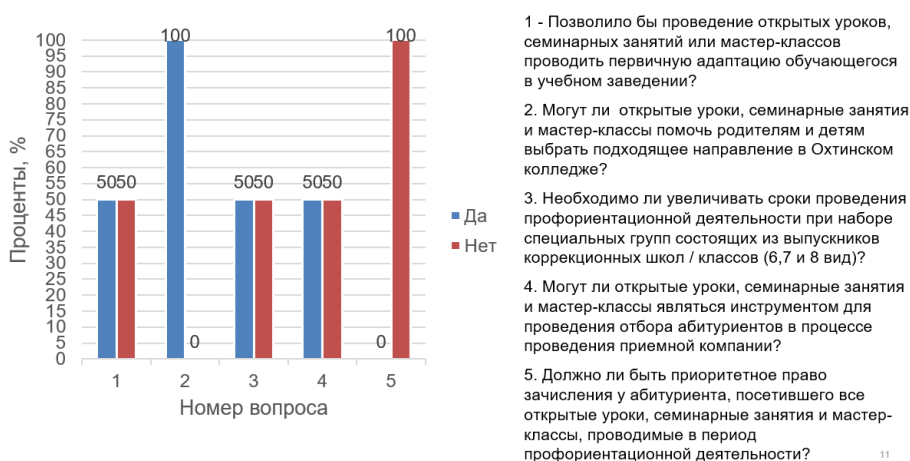


Рис. 4. Результат социологического опроса преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа, работающих с обучающимися первого курса по направлению 18880 «Столяр строительный»

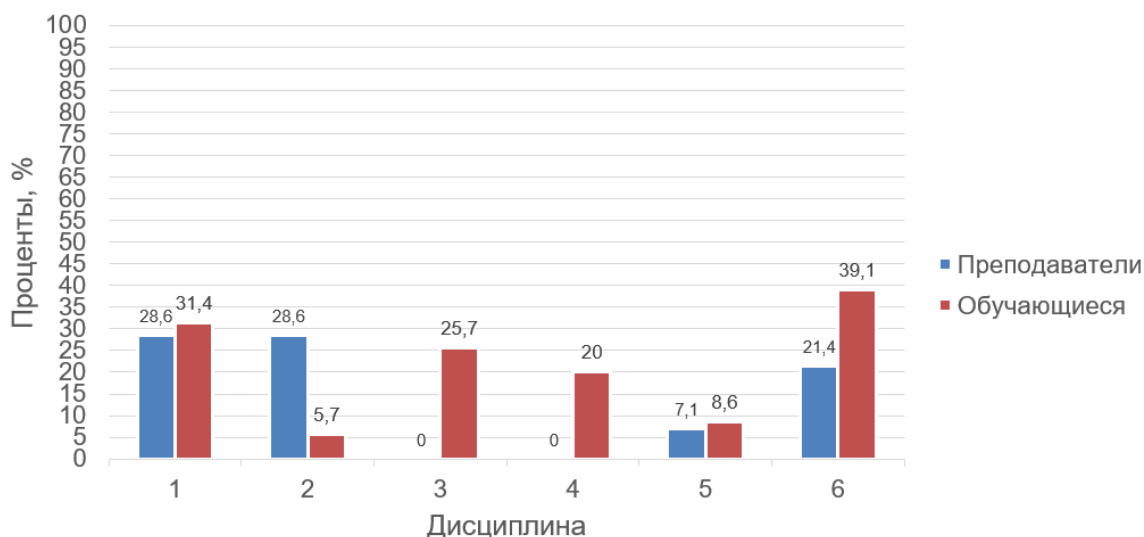
Определение наиболее актуальной дисциплины для проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов происходило с учетом сложности учебных дисциплин. Результат социологического опроса показал, что 28,6% преподавателей и сотрудников колледжа считают наиболее сложной для обучающихся дисциплину «Основы строительной графики» и «Технологию выполнения простейших столярных работ», 21,4% – «Учебную практику», 14,3% – «Основы материаловедения» и 7,1% – «Адаптированную физическую культуру» (рис. 5).



Рис. 5. Актуальная дисциплина по мнению преподавателей и сотрудников Охтинского колледжа для проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов по профессии 18880 «Столяр строительный»

Однако мнения преподавателей и обучающихся разошлись. В результате социологического опроса было установлено, что наибольшую трудность у обучающихся вызывает «Учебная практика» (39,1%), второе место занимают «Основы строительной графики» (31,4%), затем идут дисциплины, требующие от обучающихся знаний в области нормативно-правовой документации, а именно: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (25,7%) и «Охрана труда» (20%). Одинаковой сложностью, по мнению обучающихся, обладают: «Основы материаловедения» (8,6%) и «Адаптированная физическая культура» (8,6%). Наименьшую сложность представляет дисциплина «Технология выполнения простейших столярных работ» (5,7%). Результаты сравнительного анализа мнений преподавателей и обучающихся в вопросе наиболее трудной дисциплины представлен на рисунке 6.





- 1 – Основы строительной графики 2. Технология выполнения простейших столярных работ  
 3. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний 4. Охрана труда  
 5. Адаптированная физическая культура 6. Учебная практика

16

Рис. 6. Сравнительный анализ мнений преподавателей и обучающихся в вопросе наиболее трудной дисциплины

При этом независимо от направленности и тематики основной целью проведения открытых уроков, семинаров и мастер-классов по мнению преподавателей является (рис. 8): повышение уровня социального взаимодействия абитуриентов (50%), определение у абитуриентов уровня теоретических знаний и навыков (16,7%), агитация абитуриентов к поступлению в Охтинский колледж (16,7%) и подготовка абитуриентов к обучению в Охтинском колледже (16,7%).



Рис. 7. Основная цель проведения открытых уроков, семинаров  
и мастер-классов по мнению преподавателей и сотрудников  
Охтинского колледжа

*Выводы.* Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы.

1. Согласно опросу обучающихся и их родителей (законных представителей) было установлено, что в период профориентационной деятельности основной акцент идет на особенности обучения в учебном заведении, при этом возможности трудоустройства и карьерного роста после окончания обучения практически не упоминаются.

2. Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности является актуальным по мнению всех опрашиваемых участников учебного процесса.

3. Согласно мнению опрашиваемых преподавателей и сотрудников, открытые уроки, семинары и мастер-классы не могут быть использованы в качестве инструмента для проведения отбора абитуриентов, однако с их помощью можно помочь поступающим в выборе наиболее подходящего для них направления подготовки.

4. Согласно мнению опрашиваемых преподавателей и сотрудников, открытые уроки, семинары и мастер-классы могут быть использованы для повышения уровня социального взаимодействия абитуриентов. Однако полноценная адаптация в учебном заведении невозможна в связи с отсутствием контакта и взаимодействиями с обучающимися обычных групп, а также сотрудниками и преподавателями колледжа, не участвующих в проведении учебно-ознакомительных мероприятий.

5. Проведение открытых уроков, семинаров и мастер-классов в период профориентационной деятельности может служить частичным решением проблемы в наборе мотивированных к получению новых теоретических знаний и практических навыков обучающихся.

6. Выбор тематики открытых уроков, семинаров и мастер-классов должен происходить с учетом качества знаний у обучающихся, окончивших на момент проведения приемной кампании первый курс обучения.

### *Список литературы*

1. Мусханова И.В. О проблемах инклюзивного образования / И.В. Мусханова, А.Х. Яхьяева // Велес. – 2016. №11–3 (41). – С. 33–35. – EDN XDBNVX
2. Прошина И.И. Толерантная среда как одно из условий организации инклюзивного обучения / И.И. Прошина, А.С. Раевских // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №3. – С. 44. – DOI 10.17513/spno.31758. – EDN OSSULB
3. Саркисян Л.В. Социальная адаптация детей с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема / Л.В. Саркисян, О.А. Власова // Гуманитарный вестник. – 2019. – №8. – С. 125–134.