

Легошина Анна Сергеевна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: одним из важных аспектов в статье является функциональная грамотность. В современном быстро меняющемся мире, она становится ключевым показателем качества образования. Понимание функциональной грамотности рассматривается комплексно, что позволяет включить в нее информационную грамотность и ИКТ-компетенции. Анализируется значимость компетенций «будущего» и раскрывается их целесообразность. В статье рассматриваются различные технологии и методы, которые способствуют развитию этих компетенций. Особое внимание уделяется не только профессиональным навыкам, но и надпрофессиональным способностям обучающихся, таким как многомерная способность к получению образования на протяжении всей жизни. Рассмотрение данной темы будет интересно методистам и преподавателям, реализующим образовательные программы по профессиям и специальностям в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, ИКТ-компетенции, глобальные компетенции, гибкие навыки.

Актуальность темы обусловлена требованиями современного мира, в котором в эпоху невероятного развития технологий, изменения происходят настолько быстро, что прогнозировать становится все труднее. Знания постепенно расширяются, информация меняется, становится неверной или несвоевременной. Мы живем в очень нестабильном мире, и ему уже давно придумали свое название – VUCA-мир. Это акроним, объединивший четыре понятия: непостоянство, неопределённость, сложность, неоднозначность, которые в полной мере

раскрывают суть неподконтрольных человеку явлений современности [3]. Несмотря на это, современное общество представляет неограниченное количество возможностей. Больше, чем, когда бы то не было нам предоставляется возможность учиться, получать новые знания, овладевать навыками, делиться опытом, участвовать в различных мероприятиях.

По результатам Международного экономического форума: к 2025 году 40% работников будут вынуждены обучиться новым навыкам. В условиях постоянных изменений не будет возможности в юности обучиться чему-то и потом просто выполнять однообразную работу до конца жизни, продвигаясь по карьерной лестнице. Темпы технологических и социальных изменений так стремительно увеличиваются, что несколько раз придётся переучиваться и переходить в новые сферы деятельности в течение жизни. В связи с этим, все больше внимания уделяется способности к адаптации. Однако, оказывается, что просто адаптироваться к постоянно изменяющемуся рынку труда может стать главной причиной стресса. Чтобы справиться с возрастающей сложностью мира, нужно иметь собственное представление о смысле деятельности. Когда работа становится проявлением этого смысла, человек способен справиться с любыми трудностями и найти удовлетворение в своем труде. Поэтому, вместо того, чтобы учить и переучивать взрослых «профессиям будущего», которые все время меняются, нужно найти свое призвание и научиться самореализации. Это непростая задача по формированию глобальных компетенций обучающихся стоит перед преподавателями и наставниками в системе профессионального образования.

Алексей Алексеевич Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук, дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Известная международная программа оценки учебных достижений обучающихся – PISA оценивает способности подростков использовать знания, умения и

навыки, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в общении и социальных отношениях. Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности образования. Результаты, полученные в ходе исследования, служат основой для определения содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся. Анализ данных, полученных в результате участия России в PISA показывают, что преподаватели дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях, то есть функциональной грамотности. В федеральных государственных образовательных стандартах выделена важность разработки функциональной грамотности, как ключевого элемента обновления образовательной программы.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности обучающимся необходимо овладеть ИКТ-компетентностью, которые представляют собой набор умений и знаний, необходимых для эффективной работы с компьютером и программным обеспечением. Глобальная компьютерная сеть интернет станет незаменимым помощником в деле познания. Учёный-социолог В. Сулимов в одной из своих статей в «Литературной газете» пишет о культуре Интернета. Он протестует против тех, кто называет его мусорной свалкой, говоря, что в работе с компьютером, с потоками информации всё зависит от культуры пользователя. Учитывая данное убеждение, системообразующей основой является осознание обучающимся необходимости получения функциональной грамотности, должна быть осознанная заинтересованность при выполнении заданий.

Современный мир полон возможностей для инноваций и профессионального роста. В этом разнообразном и интересном мире наставником выступает преподаватель. Своим опытом, методическими приемами и знаниями, он помогает формировать мастерство у молодых специалистов, помогая им развивать

глобальные компетенции. Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills.) [1, с. 117]. В перспективе человеку потребуются разнообразные наборы «гибких» навыков, включая компетенции и знания, способствующие успешному преодолению неопределенности, изменений, сложности и многозначности в будущем. К ним относятся:

- ключевые компетенции в области коммуникации и сотрудничества;
- полезные привычки для поддержания здоровья и умение справляться со стрессом;
- системное мышление, умение решать проблемы и принимать решения, а также умение обнаруживать новые возможности;
- базовые навыки программирования, системное мышление и медиаграмотность.

Существует много способов, которые в игровой форме помогут знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов. В Интернете есть огромное количество платформ и приложений для развития гибких навыков. Например, такой сервис как 4brain позволяет «прокачать» свои гибкие навыки в зависимости от цели. Провести анализ, полученных результатов. В данной онлайн-платформе можно пройти онлайн-курсы, прочитать статьи по развитию навыков, книги, полезные материалы, выполнить онлайн-упражнения, есть игры и тренажеры для развития междисциплинарных «гибких» навыков.

В рамках предметной недели по информатике, обучающиеся СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» познакомились с приложением «Главред», созданным Максимом Ильяховым, автором книги о письменной речи. Программа проверяет, есть ли в тексте «словесный мусор», и предлагает варианты исправления. В рамках учебного процесса обучающиеся 2 курса выполняли практическое задания, создавая статьи о своих профессиях. В результате текст становился более читаемым и аккуратным. Несмотря на использование автоматизированных средств,

обучающиеся получили представление о том, как текст может измениться под воздействием такой обработки и как происходит этот процесс в целом. Данное открытое мероприятие позволило сделать выводы, что значимость автора – человека подтверждается, и несмотря на обилие сервисов для работы с текстом, современные технологии не способны вытеснить человеческую роль. Для организации и проведения данного мероприятия необходимо было изучить данный сервис преподавателем. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного преподавателя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт применения современных образовательных технологий на учебном занятии, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Можно сделать вывод, что непрерывное образование – главный тренд образовательных технологий современности всех его участников. Добровольно, осознанно и систематизировано продвигать свой уровень образования необходимо хотя бы потому, что развитие новых навыков – важнейший из способов адаптации.

Формирование глобальных компетенций становится приоритетной при выборе работодателя, выбирающего кандидата на должность. Иногда даже важнее, чем соответствие квалификации. Ведь человека интересующегося, способного новичка с нестандартным мышлением легко обучить тонкостям профессии.

Однако важно помнить, что при всем разнообразии и скорости изменений, основные принципы и ценности остаются неизменными. Знание и понимание этих основ поможет молодому специалисту ориентироваться в быстро меняющемся мире и принимать верные решения.

Список литературы

1. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. – EDN HBQKRQ

2. Коваль Т.В. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 208–217. – EDN UGALKB

3. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко [и др.] [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf (дата обращения: 25.03.2024).