

*Севастьянова Анастасия Вячеславовна*

преподаватель

*Галлер Марина Александровна*

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются методы повышения эффективности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях иностранного (английского) языка и литературы. Авторами описаны принципы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве нашей страны. Освещаются основные методы реализации инклюзивного обучения иностранным языкам и литературы в структуре СПО. Сделан вывод о том, что важнейшей задачей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является предоставление им возможности вести полноценную жизнь среди здоровых и трудоспособных людей при помощи разнообразных методик, отработанных на личном опыте авторов статьи. На основе результатов теоретического анализа представленных примеров уроков авторы предлагают методики, применение которых позволит повысить эффективность деятельности инклюзивных образовательных организаций, обеспечит гармонизацию взаимоотношений внутри коллектива, в котором обучаются дети с инвалидностью и ограниченными возможностями.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, методики преподавания, среднее профессиональное образование, особые образовательные потребности, эффективные приемы обучения, адаптация к процессу обучения, проектная деятельность, игровые методы организации обучения.

*Хороший учитель даст ученику готовую истину,  
а отличный поможет ему открыть ее самому.*

Мы полностью согласны со словами Яна Каменского, ведь помогать открывать самому – является одним из важных методов преподавания, применимого в инклюзивном образовании.

Что такое инклюзия? Слово «инклюзия» происходит от латинского «Includo», что означает «включаю». Она предполагает включение в жизнь общества людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): имеющих особенности физического развития, инвалидность или ментальные отличия.

В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же учебные заведения, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

В чем состоят принципы инклюзивного образования?

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В этой статье мы отметим некоторые методы и приемы, основанные на вышеуказанных принципах, и которые отработали на личном опыте, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ на равне с другими получать информацию, уметь ее использовать на уроке и формировать свою базу знаний.

Одним из самых важных методов, которые мы используем на уроках иностранного языка и литературы является взаимное обучение сверстников. Один учащийся учит другого под руководством учителя.

Взаимное обучение – мощный инструмент повышения эффективности обучения. Для того, чтобы метод работал эффективнее, обычно мы разбиваем обучающихся на пары случайным образом, получается пара: «обучающий» – «обучаемый». Новые пары формируются раз в неделю. Этот метод особенно работает, когда один из учеников немного отстает в изучении данной темы, а другой ученик имеет более сильную базу. С удовольствием роль наставника в данном случае принимает более сильный обучающийся, и с энтузиазмом помогает и оценивает работу своего партнера по уроку. В дальнейшем, по нашему опыту, более слабого партнера можно поставить в пару с обучающимся, имеющим такую же базу как у него. Тем самым он уже прочувствует всю ответственность за своего напарника. Это пример наставничества, которое применяется на уроках, как метод повышения вовлеченности в предмет обучающихся и заинтересованности их в своем результате. Так же этот метод вырабатывает чувство ответственности за своего партнера.

Очень часто мы используем активные методы обучения на уроках иностранного языка и литературы, а именно игровые методы -очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Приведем пример нескольких игр, в которые с удовольствием вовлекаются обучающиеся с ОВЗ.

Это викторина по мотивам популярной телеигры «Своя игра». Мы применяем ее на уроках литературы и иностранного языка, так как она является одним из наиболее эффективных способов повторения и закрепления материала.

«Своя игра» состоит из одного раунда и финала. Раунд состоит из 5 тем по 5 вопросов в каждой (всего 25 вопросов). Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности: стоимость вопросов (от 100 до 500). Кроме того, в игре имеются необычные вопросы: «Вопрос-аукцион» и «Кот в мешке».

«Вопрос-аукцион» достается команде, выбравшей данный вопрос, и позволяет ей повысить стоимость вопроса в пределах накопленной суммы. Правильный ответ на «вопрос-аукцион» увеличивает общее количество очков команды на ставку, сделанную командой в аукционе, неправильный – уменьшает. Если команда попадает в выборе вопроса на «Кота в мешке», то она автоматически передает его другой команде. Правильный ответ на вопрос «Кота в мешке» увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

В игре принимают участия от 2 до 3 команд (в зависимости от численности в группах). Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Следующая игра, которую мы часто применяем в образовательных целях – это игра «Детектив». Суть игры состоит в том, чтобы при помощи вопросов найти человека, который является гангстером. Предварительно каждый рассказывает о себе: профессия, хобби, страна. Отрабатывается тема «О себе», а также корректность составления вопросов. Но, главное, что это игра, где каждый может почувствовать себя Шерлоком Холмсом. Это снимает напряжение и придает азарт. Погружение в атмосферу страны изучаемого языка и есть ситуативный метод, который применяется во всем мире и имеет большой успех.

Следующий метод, который мы применяем на уроках, как способ адаптировать обучающихся с ОВЗ – это музыкальный метод.

По личному опыту, метод изучения английского и русского языков при помощи песен и стихов дает огромные положительные результаты. Не секрет, что музыка положительно влияет на наше настроение, на развитие речи, слуха, имеет лечебные свойства. Помимо этого, если обучающийся переведет, выучит и исполнит песню на английском, а также познакомит всех со своими интересами и вкусами, это скажется положительно на улучшение атмосферы в классе, группе, настроит на положительные эмоции, и, как результат, привьет интерес и любовь к изучаемому языку. Если обучающийся с ОВЗ не захочет исполнять песню соло, он может с удовольствием послушать своих одноклассников, побыть в роли жюри, когда, в рамках предметной декады, мы устраиваем конкурс песни. Так

же очень хороший прием-пение хором, это объединяет обучающихся и имеет хорошие познавательные результаты.

Следующий рассмотрим метод проектов – один из интерактивных методов инклюзивного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Проектное обучение способствует:

- повышению личной уверенности учащихся;
- развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;
- развивает у учащихся исследовательские умения и практические навыки работы с материалом.

При изучении английского языка, мы применяет такие темы для проектов: «Я и моя будущая профессия», «Страна изучаемого языка», «Колледж будущего», «Английский объединяет», а при изучении литературы: «Пословицы и поговорки», «Образ весны в стихотворениях русских поэтов», «Творческий и жизненный путь писателей русской литературы», «Тема любви в русской литературе», «Авторская песня» и многие другие.

Важно то, что обучающийся серьезно подходит к своей работе, так как знает, что и мы, как педагоги вовлечены в этот проект тоже. Мы тщательно подбираем картинки, тексты, думаем над идеей. В дальнейшем устраивается конкурс проектов, где ребята оцениваются по разным критериям.

Существует еще множество приемов, которые являются помощниками в образовательном процессе, с учетом инклюзивного образования.

Очень важно не стоять на месте, а искать интересные формы для проведения уроков, тем самым совершенствоваться самим и обучать детей.

### ***Список литературы***

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с. EDN QXKIRF

2. Кудрина С.В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с. EDN RYAJSV