

*Миронова Лариса Ивановна*

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье описывается, как информационные технологии и Интернет позволяют осуществлять электронное обучение и применять дистанционные образовательные технологии при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* электронный ресурс, цифровой ресурс, дистанционные технологии.

Согласно отраженным в Конвенции ООН «О правах инвалидов» требованиям обеспечения равных возможностей для инвалидов в области образования, и в соответствии с положениями актуального Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищённости инвалидов и лиц с ОВЗ является получение ими профессионального образования [1]. Опыт создания условий для обучения молодых людей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях системы профессионального образования в Российской Федерации позволяет утверждать, что профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ является значимым системным инструментом социальной реабилитации и адаптации. При этом такое образование должно отвечать ряду обязательных требований:

- предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ возможность профессионального выбора с учетом нозологических и личностных особенностей;
- носить практико-ориентированный характер в русле современных инновационных технологий;

- быть в достаточной мере востребованным на региональном рынке труда;
- помимо собственно образовательной функции отвечать специфическим целям социальной абилитации и адаптации.

В современной системе профессионального образования эффективное и интересное обучение возможно благодаря электронным образовательным ресурсам нового поколения. Применение таких ресурсов позволяет преподавателям проводить занятия в форме дискуссий, а не монологов, тем самым увеличивая время общения с учащимися, что является особенно важным в образовательном процессе. Для студентов это означает значительное расширение возможностей самостоятельной работы, так как они могут заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и проверить свои знания непосредственно.

Под электронными образовательными ресурсами понимают совокупность программного, информационного, технического и организационного обеспечения, а также электронные издания, размещаемые в сети интернет. Цифровые образовательные ресурсы – это разнообразные материалы, необходимые для обучения: фотографии, видео, модели, объекты виртуальной реальности, звукозаписи, графические материалы. Электронные продукты, такие как электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), сочетают в себе различные форматы для более интересного и эффективного обучения. Они способны предложить персонализированный подход к обучению, что является их ключевым преимуществом.

С использованием открытых образовательных интернет ресурсов преподаватели могут создавать собственные учебные курсы и индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ.

Благодаря применению новейших технологий, занятия становятся увлекательными и интересными как для учащихся, так и для преподавателей. Обучаемые продвигаются в своем обучении быстрее и более эффективно, экономя при этом время, что важно в современном мире.

Сегодня информационные технологии и интернет[2], позволяют осуществлять электронное обучение (ЭО) и применять дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Благодаря дистанционному обучению, инвалиды и лица с ОВЗ получают возможность общаться с другими учащимися, имеющими или не имеющими данную проблему, а также получать необходимую информацию по предмету.

На сайте <https://videouroki.net/>, который работает в соответствии с законодательством РФ и входит в перечень социально значимых интернет-ресурсов, преподаватели могут использовать на своих уроках готовые видеуроки, тесты и упражнения, раздать материалы учащимся для самостоятельного изучения или в качестве домашнего задания, наблюдать за статистикой работы учащихся из любой точки мира, помочь учащимся, которые пропустили уроки или обучаются удалённо, легко управлять учебным процессом в классе и дистанционно.

Сервис [4] предоставляет преподавателям удобные инструменты для организации учебного процесса: возможность создания классов и групп, добавление видеуроков, конспектов, тестов и практических заданий из электронных учебников. Учащиеся могут выполнять задания, заходя в свои личные кабинеты, в то время как преподаватель имеет возможность следить за их активностью, отслеживать прогресс и результаты работы в деталях, что обеспечивает ему полный контроль над образовательным процессом.

Доступ к учебным материалам через современные образовательные инструменты значительно экономит время и усилия преподавателя. В учебных комплектах представлены тесты для проверки знаний учащихся, видеуроки для наглядного объяснения учебного материала и электронные тетради, способствующие закреплению полученных знаний на практике.

Интернет курсы предлагают возможность улучшить свои навыки, обогатить знания или успешно пройти профессиональную аттестацию. Преподаватели также могут воспользоваться курсами по повышению квалификации или профессиональной переподготовке.

Принимайте участие в международных дистанционных олимпиадах – это увлекательное мероприятие для учащихся и преподавателей. Вас ожидает большое количество заданий, отвечающих программе обучения и требованиям ФГОС.

Вебинары и конференции – этот раздел предоставляет возможность каждому преподавателю принять участие в актуальных вебинарах и конференциях. Опытные преподаватели могут делиться своими знаниями в режиме реального времени и записях, что поможет вам сделать уроки ещё более продуктивными и интересными.

Разработки – здесь вы найдёте уроки, конспекты, тесты, презентации, планы, мероприятия и другие полезные материалы для работы преподавателя, воспитателя и администрации. Преподаватели могут загружать свои методические материалы и получать бесплатные свидетельства о публикации, а также использовать эти разработки в своей работе.

Блог – в этом разделе публикуются новости сайта и множество полезного материала для преподавателей. Здесь вы найдёте тематические видеоуроки, раздаточные материалы, интерактивные игры и многое другое, что поможет провести урок, классный час или внеклассное мероприятие интересно.

Через личные кабинеты преподаватели могут распространять бесплатные видеоуроки из блога среди учащихся и просматривать детальную статистику выполнения заданий. Всегда бывает необходимостью оценивать учащихся, и это – правда. Всегда найдутся учащиеся, которые просто сидят на уроке или отвлекаются на что-то другое.

Однако при использовании современных инструментов преподавателя, такая ситуация не возникает. Ведь работая с тестами и электронными тетрадями, учащиеся гарантированно получают оценку. И всё это происходит автоматически. Всё, что от преподавателя требуется, – это собрать данные и согласно системе оценочных критериев выставить оценки в журнал.

Сегодня информационные технологии и интернет позволяют проводить электронное обучение и применять дистанционные образовательные техноло-

гии при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря дистанционному обучению они имеют возможность общаться с другими учащимися, получать необходимую информацию по предмету и совместно решать задачи.

Применение дистанционной системы [3] в системе профессионального образования при обучении лиц с ограниченными возможностями имеет ряд значимых преимуществ.

Во-первых, такая система обеспечивает повышение эффективности проверки деятельности обучающихся и контроля за их усвоением благодаря легкодоступному и объективному процессу.

Во-вторых, дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности у студентов, позволяя им выбирать формы, способы обучения, время и виды взаимодействия с преподавателем. Это расширяет их навыки в самообразовании и соответствует их профессиональным интересам.

В-третьих, дистанционное обучение дает возможность студентам активно использовать информационные ресурсы и электронные библиотеки, что способствует развитию их интеллектуального потенциала и информационного поля.

В-четвертых, оно отличается тем, что позволяет дистанционно обучающимся студентам непосредственно взаимодействовать с преподавателями через чаты, форумы и семинары, обеспечивая нужный уровень обучения и контакта.

Один из основных плюсов дистанционного обучения заключается в его адаптивности к индивидуальным особенностям. Оно позволяет подстраивать уровень подачи и содержания учебного материала, исходя из потребностей каждого обучающегося, а также освобождает от строгой привязки к определенному месту и времени проведения занятий.

Регулирование объема учебной нагрузки, времени за компьютером и организация щадящего режима занятий являются еще одним значимым фактором, обеспечивающим эффективность процесса обучения. Такой подход способствует более продуктивной деятельности обучаемых.

Наконец, дистанционное обучение помогает решить проблему социальной адаптации «особых» детей, которые испытывают недостаток общения со сверстниками и другими людьми. Оно позволяет им быть более социально-адаптированными и развивать навыки общения в виртуальном пространстве.

Таким образом, применение дистанционной системы обучения лиц с ограниченными возможностями имеет многочисленные преимущества, такие как повышение эффективности проверки и контроля, развитие самостоятельности и навыков работы с информацией, адаптивность к особенностям каждого обучающегося, регулирование нагрузки и способствующее социальной адаптации студентов.

### ***Список литературы***

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71265834/> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Ивашковская Т.К. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения эффективности обучения иностранных студентов / Т.К. Ивашковская, С.И. Моднов // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №1.

3. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149–151. EDN SWKNSN

4. Образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 07.04.2024).