

**Югова Ирина Анатольевна**

студентка

Научный руководитель

**Мухачева Елена Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ФОРМА  
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ  
(НА ПРИМЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)**

*Аннотация:* в статье рассматривается возможность синтеза дополнительного образования, отдыха, досуга и ранней профориентации на основе организации инклюзивных мастерских в условиях детского загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. Одной из форм дополнительного образования является инклюзивная мастерская как место совместной деятельности людей с ОВЗ и здоровых людей. Инклюзивные мастерские выступают в роли инструмента ранней профориентации людей с особенностями здоровья, так как чаще всего ориентированы на какие-либо ремесла. На сегодняшний день проведенный анализ существующих на территории Удмуртской Республики инклюзивных мастерских показал, что имеющие мастерские функционируют на базах школ, студий, специальных реабилитационных учреждений и работают в режиме кратковременного пребывания по строгому расписанию, в определенные дни, а не в круглосуточном режиме, не в режиме погружения, как это можно сделать в условиях загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. В 2022 году нами была создана и прошла апробацию инклюзивная мастерская, функционирующая на базе лагеря круглосуточного пребывания. В мастерской дети познакомились с профессией флорист и изготовили сувенирную продукцию. Для этого были приглашены к участию в проекте волонтеры студенческих отрядов, ассоциация родителей детей-инвалидов. Дальнейшая апробация про-

ходила на базе загородного комплекса «Лесная сказка» в рамках досуговой смены. Для новой инклюзивной мастерской (профессия повар) была разработана программа, учебный план. В проекте приняли участие подростки 1 отряда (15 лет) 27 человек. Отряд был разделен на 3 подгруппы и по расписанию в первую половину дня посещали данную мастерскую. Главным стимулом и мотивацией для детей было получить начальные профессиональные навыки и документ, подтверждающий прохождение программы обучения.

**Ключевые слова:** социализация, дети с ограниченными возможностями, профессиональное самоопределение, инклюзивные мастерские, профессиональная ориентация, реабилитация инвалидов, развитие детей с ОВЗ.

**Введение.** «В стране зафиксирован рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – их стало больше на 9,4%», – заявила в 2021 году Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова [1]. Стоит отметить, что термин «дети с ОВЗ» – это не схожий термин к понятию «дети-инвалиды»; это самостоятельная категория детей, которые не получили группу инвалидности, но имеют некоторые нарушения функций организма. При этом категория детей с ОВЗ очень разнообразна: к ней причисляют детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Увеличение данной категории детей в свою очередь актуализирует одну из серьезных социально-экономических и демографических проблем российского общества – включение детей с ОВЗ в социум. Важность данной проблемы обуславливается многими причинами, существующими на сегодняшний день в России. В современном российском обществе отмечается не только постоянное сокращение численности трудоспособного населения, но и остается тенденция ухудшения его качественного состава на фоне увеличения инвалидизации детей и молодежи.

Анализ отчетов о проведении оценки системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Удмуртской Республике, представленных Федеральным реестром инвалидов [2] демонстрирует, что каждый год это число увеличивается (табл. 1).

Таблица 1

*Данные роста количества детей инвалидов в Удмуртской Республике  
за четыре года*

Год	Количество детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет
Январь 2023	7205
Январь 2022	6569
Январь 2021	6342
Январь 2020	6153
Январь 2019	6015

Таким образом, становится важным вопросом социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их включение в жизнь общества, что могло бы содействовать последующему формированию экономики и ее устойчивому функционированию как Удмуртской Республики, так и страны в целом.

Перспективы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов после окончания учебы в школе такова, что только некоторые из них смогут продолжить образование в колледжах и вузах. По результатам мониторинга системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование констатировано, что всего численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях СПО, в 2021 году составила 35 838 человек. Общая численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью и ОВЗ составляет 33 368 человек, что в сумме составляет 9,3 процента от общего числа лиц с инвалидностью и ОВЗ [3]. А ведь независимость и экономическая стабильность людей с ограниченными возможностями здоровья, во взрослой жизни, когда они выйдут из-под опеки родителей или государства, зависит в первую очередь от них самих. Качественное профессиональное образование,

наличие востребованной профессии и как следствие в дальнейшем самостоятельный заработок для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, является необходимым условием их успешной социализации, поэтому инклюзивное обучение вкупе с профессиональной ориентацией является неотъемлемым компонентом их образования.

Инклюзивное обучение профессиональным навыкам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – это стратегия, которую мы должны реализовать.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы [4].

Большинство детей с ОВЗ обладают скрытыми способностями, развивая которые они могут достигнуть значительных успехов во многих сферах. В работе американских ученых были представлены данные, полученные в результате исследования 500 учащихся с особыми образовательными потребностями в 17 государственных региональных профессионально-технических школах. Исследование касалось четырех основных проблем: моделей оценки, выбора профессии, школьных отметок и посещаемости. Данные указывали на то, что дети, определенные как неспособные к обучению, обучались большому количеству профессиональных специальностей, и примерно у 50% или более были школьные оценки средние или чуть ниже среднего, указывающие на то, что они способны к обучению [5].

В связи с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут получить доступ к обучению профессиональным навыкам, родители или опекуны испытывают беспокойство за их будущее.

Формирование у таких детей основы профессиональных навыков, позволяющих им быть независимыми и продуктивными по отношению к себе, своим семьям, обществу – единственный способ интегрировать их в общество и преодолеть негативное отношение к ним [6]. Одним из способов решения данного вопроса является организация и действие в России сети реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее. Но было установлено, что дети с ОВЗ и дети с инвалидностью более эффективно могут реализовать свой потенциал социального развития при условии адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей. В связи с этим в настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками [7].

В научной литературе достаточно широко освещена тема инклюзивного образования в общеобразовательных школах и в средних профессиональных учебных заведениях. Описана и важность профориентационной работы. Так же не остались без внимания методы организации инклюзивного отдыха в детских центрах досуга. Имеется описание опыта создания инклюзивных мастерских, в которых дети обучаются ремеслам. Инклюзивная мастерская – это место или ремесленные пространства, где люди с ОВЗ и здоровые люди совместно занимаются ручным трудом и совместным творчеством, параллельно социализируясь и проходя реабилитацию под руководством педагогов, кураторов и волонтеров. Работа таких мастерских чаще всего ориентирована на производство, например, керамики, гончарных или деревянных изделий, а еще в этих пространствах учатся кулинарии, пошиву одежды, изготовлению игрушек и многое другое, т.е. знакомятся с элементами профессиональных действий и приобретают ряд профессиональных умений. Таким образом, инклюзивные мастерские, на наш взгляд, могут и должны выступать как инструмент профориентации детей с ОВЗ [8].

На сегодняшний день, анализ ситуации на территории Удмуртской республики, по созданию и деятельности инклюзивных мастерских показал, что все они созданы и успешно действуют на базах школ, студий, специальных реабилитационных учреждений и работают в режиме кратковременного пребывания по строгому расписанию в определенные дни, а не в круглосуточном режиме, не в режиме погружения, как это можно спланировать в условиях загородного лагеря с круглосуточным пребыванием. Что дало бы более значимый эффект в повышении уровня социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ [9]. Для детей с ОВЗ организуются и проводятся инклюзивные лагеря, инклюзивные мастерские, но опыта проведения, который интегрировал бы эти направления, представлено в Удмуртской республике еще не было.

Таким образом, нами выявлены противоречия:

– между возрастающим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которым необходим летний отдых, социализация в среде ровесников, профориентация и получение начальных профессиональных навыков и недостаточным количеством организаций, предлагающих интегрированную среду труда и отдыха для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

– между возможностью осуществления социализации и эффективного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на базе инклюзивных мастерских по нескольким направлениям и недостаточным опытом по реализации данного процесса в Удмуртской республике.

Нами была определена проблема: недостаточное количество специализированных организаций, предоставляющих услуги по организации профессионального обучения, сочетающего учебу с активным и оздоровительным отдыхом детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Удмуртской республике.

*Методы и материалы.* Решением этой проблемы, на наш взгляд, является проект организации инклюзивных мастерских в условиях детского загородного лагеря с круглосуточным совместным пребыванием детей с ОВЗ и инвалидно-

стью с детьми с нормой здоровья, на основе интеграции дополнительного образования детей, отдыха, досуга и элементов профориентации.

Основанием для этой идеи послужило то, что не у всех детей с ОВЗ и инвалидностью есть возможность посещать инклюзивные мастерские и дополнительные занятия в городе, особенно маломобильным детям. Не говоря уже о их профессиональном самоопределении и социализации при взаимодействии с детьми с нормой здоровья в совместной деятельности.

Для подтверждения наших предположений и выявления потребности интересов детей, на первом этапе проекта была сформирована группа респондентов, проживающих в г. Ижевске и Завьяловском районе Удмуртской Республики, состоящая из 49 детей, имеющих ОВЗ и инвалидность, и 57 здоровых детей. Детям с ОВЗ и инвалидностью были предложены вопросы о частоте посещения загородных лагерей и предпочтений в мире профессий, а детям с нормой здоровья вопросы об отношении к совместному отдыху с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты опроса показали:

- из 57 опрошенных детей с нормой здоровья:
- 81% положительно относится к тому, что у них в отряде будут дети с ОВЗ;
- 55% считают, что научатся помогать другим;
- 60% готовы оказать поддержку детям с ОВЗ.

Из числа опрошенных детей-инвалидов и детей с ОВЗ выяснилось, что побывавших в загородных лагерях из 49 респондентов:

- один раз в течении жизни, составляет 25, 7%;
- ни разу не выезжали на смены 62,9%.

Наибольший интерес среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вызывают инклюзивные мастерские по направлениям:

- поварское дело;
- медиа направление;
- флористика;

- швейное дело;
- плотницкое дело.

Опираясь на полученные результаты, начиная в 2022 года, был апробирован прототип инклюзивной мастерской, в которой дети познакомились с профессией флорист и изготовили сувенирную продукцию (бутоньерку). Для этого были приглашены к участию в проекте волонтеры студенческих отрядов, ассоциация родителей детей-инвалидов. В основе организации и реализации целей данной мастерской был заложен ряд профессиональных проб, как механизм достижения детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью качественно новых результатов [10].

В начале 2023 года на базе круглогодичного загородного комплекса «Лесная сказка» в рамках досуговой смены была реализован пилотный проект – инклюзивная мастерская по профессии «кулинар». Для данной мастерской была разработана специальная программа профессионального обучения. В проекте приняли участие 27 подростков. Группа была смешанного типа.

Главным стимулом и мотивацией для детей было получение азов профессии и получение сертификата о прохождении данного образовательного модуля.

Весь период пребывания детей в лагере нами условно был разделен на несколько этапов:

1 этап. Организационно-адаптационный. Первоначальное сплочение группы – поиск своего места, анкетирование и наблюдение, выявление интересов детей, знакомство с руководителями кружков по направлениям: валяние из шерсти, биссероплетение, батик и др. Дополнительно отдыхающим детям первого отряда было предложено посещение краткосрочной программы дополнительного обучения «Кулинарная мастерская». Принять участие в данном из проектов изъявили желание все дети отряда.

2 этап. Основной. На этом этапе главной задачей было объединение детей с ОВЗ и здоровых детей в единый коллектив, работающих над общей задачей: проектом, изделием.



Чтобы все желающие могли побывать в разных кружках и мастерской, дети были разделены на подгруппы. Было составлено расписание, с учетом режимных моментов и комплексным планом организации отдыха детей, для посещения данной мастерской. В рамках кулинарной мастерской обучающиеся познакомились с разными видами теста (дрожжевое, бездрожжевое, бисквитное, крупяное и пр.), технологией его приготовления и использовали на практике полученные знания. Хорошей традицией стало после каждого занятия дегустировать продукцию, для формирования дополнительных умений по сервировке стола.

В практическую часть программы включили наиболее простые и в то же время, популярные кулинарные изделия – блины, печенье квадратики, капкейк, синнобоны, овсяное печенье.

Для всех детей лагеря были проведены мастер-классы по знакомству с профессией повар-кондитер. Отдыхающие жарили ажурные блины и заливали из сахарного сиропа конфеты «Петушок».

Участие всех детей в отрядных и общелагерных мероприятиях. Яркие мероприятия, проведенные в течение смены, которые запомнились и детям и вожатым: «Давай дружить районами», караоке-баттл «Кто кого перепоеет», общелагерный вечер гитарный песни «Вместе теплее», вечеринка «Огни ночного Мегалополиса», общелагерный кастинг «Город мастеров».

Были организованы и проведены детьми акции «Уроки доброты» (с выходом в другие отряды с беседами о толерантности и об уникальности детей с ОВЗ; просмотр фильма «Нормальный только я» и т. п.).

3 этап. Заключительный. «Присвоение» ценностей коллектива и рефлексия.

На данном этапе состоялись отрядные огоньки, где все участники отряда рассказали о своих впечатлениях и эмоциях о смене, посещенных мастерских, обменивались изготовленными собственноручно изданиями. Так же была проведена диагностика профессиональных предпочтений.

Анализ результатов двух лагерных смен позволил сделать ряд выводов, как по организации деятельности инклюзивных мастерских, так и по их содержательному наполнению, определить ряд проблем и выявить преимущества и недостатки данной формы работы с детьми. Определить пути и способы дальнейшего ее совершенствования.

Организационные выводы.

1. Было отмечено, что все дети без исключения с интересом и желанием посещали инклюзивную кулинарную мастерскую (100% довольны полученным опытом). Более половины детей высказали желание попробовать себя в данной профессии. В перспективе организация инклюзивных мастерских по медиа направлению и направлениям швейное мастерство и плотницкое дело.

2. Нехватка педагогов, обладающих специальной подготовкой для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью и профессионалов в определенной области трудовой деятельности, которые соответствуют требованиям интегрированного педагогического процесса, участниками которого являются как дети с нормой здоровья, так и дети с ОВЗ и дети с инвалидностью;

3. Для корректировки содержания рабочих программ инклюзивных мастерских с учетом интересов и предпочтений детей, а также перспектив возможного дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства необходимо создание нескольких детских досуговых учреждений, работающих совместно с медиками, работниками образовательных учреждений основного общего и высшего образования.

*Выводы:* наш проект по созданию инклюзивных мастерских на базе загородного лагеря прошел апробацию на начальном этапе. В условиях лагерной смены дети с ОВЗ и дети инвалиды активно включаются в социум и успешно овладевают навыками социально-бытовой, учебной и профессиональной ориентации. Они входят в лучший контакт со сверстниками, что подтверждается отсутствием конфликтов в течение смены, как межличностных, так и групповых, а у детей с нормальным психофизическим развитием формируются установки толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и

детям – инвалидам, что положительно сказывается на их духовно-нравственном воспитании, развитии эмпатии, взаимопомощи, сотрудничества, формировании благоприятного психологического климата.

Таким образом, организация совместного отдыха и обучения в инклюзивных мастерских способствует эффективной социализации детей с особыми возможностями здоровья и создает условия для их дальнейшей интеграции на других уровнях образования.

Следующим этапом является внедрение этой формы организации деятельности детей с ОВЗ как способа получения начальных трудовых навыков, социализации и успешного профессионального самоопределения. Для этого необходимо расширить спектр профессий в инклюзивных мастерских, обеспечив их квалифицированными преподавателями и необходимыми средствами обучения.

Задача коллектива нашего лагеря – не только создать условия для отдыха детей с ОВЗ во время каникул, но и создание траектории их дальнейшего развития, социализации и профессионального самоопределения.

### *Список литературы*

1. Сетевое издание Гатчинская правда.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtn-pravda.ru/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-cto-delat-dalshe.html> (дата обращения 07.05.2023).

2. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения 07.05.2023)

3. Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye\\_spravki/2021.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021.pdf) (дата обращения 07.05.2023).

4. Бажукова О.А. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования / О.А. Бажукова // Известия Дагестанского государственного педагоги-

ческого университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №4 (25). – С. 6–11. – EDN SEDKVD

5. Cawley J.F., Kahn H., Tedesco A. Vocational Education and Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 1989. Vol. 22. Is. 10, P. 630–634. <https://doi.org/10.1177/002221948902201008>

6. Копалкина Е.Г. Практика инклюзивного трудоустройства в современных условиях / Е.Г. Копалкина // Научный результат. Социология и управление. – 2022. – Т. 8. №4. – С. 148–158. – DOI 10.18413/2408-9338-2022-8-4-1-2. – EDN ZPQVDR

7. Дамадаева А.С. Ресурс развития инклюзии в сфере дополнительного образования методами проектной деятельности / А.С. Дамадаева, С.А. Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14. №1. – С. 72–79. – DOI 10.31161/1995-0659-2020-14-1-72-79. – EDN RKTPWZ

8. Руднева Е.А. Разговор в инклюзивной мастерской / Е.А. Руднева // Журнал исследований социальной политики. – 2021. – Т. 19. №4. – С. 565–584. – DOI 10.17323/727-0634-2021-19-4-565-584. – EDN TTNZXN

9. Свечкарь Е.С. Молодежные досуговые пространства в структуре города // Архитектурные исследования. – 2022. – №4 (32). – С. 44–51. – EDN GRSNFX

10. Титова О.В. Механизм привлечения лиц с интеллектуальными нарушениями в систему профессионального обучения / О.В. Титова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №5. – С. 13–20. – EDN KDHTTP