

Петрова Зоя Валентиновна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

**МЕТОДЫ И ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И НЕСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: статья представляет обзор и анализ организации методов обучения биологии, применяемых в учреждениях среднего профессионального образования с детьми с нарушенным слухом. Особое внимание уделено проблеме освоения биологической терминологии.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, методы обучения биологии, формы обучения биологии, нарушения слуха, метапредметные навыки, биологические термины, таксономия, специальная лексика.

Проблема увеличения рождаемости детей с ОВЗ становится все более актуальной в нашем обществе. С 2018 года СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией инклюзивного образования. В колледже ведется прием (в составе общей группы) обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха). Слышащий мир старается помочь слабослышащим и неслышащим людям адаптироваться в нем, и система образования – одна из ступеней адаптации к окружающему миру. Жизнь в мире слышащих дается учащимся с нарушением слуха сложнее и требует специальной помощи и поддержки. Чувствуя эту поддержку в процессе инклюзивного обучения, эти обучающиеся начинают чувствовать уверенность в своих силах, появляется стремление к учебе, интерес к будущей профессии.

В Охтинском колледже созданы все условия для осуществления эффективного процесса обучения инвалидов и учащихся с ОВЗ: организована доступная

среда, кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, слабослышащим на уроках помогает сурдопереводчик. Тем не менее важнейшим фактором успешного освоения программы по биологии обучающимися с ОВЗ является преподаватель. В условиях инклюзии преподаватель оказывается в особом психологическом и педагогическом пространстве, которое требует целенаправленно и последовательно развивать навыки точного реагирования на особые потребности обучающихся с ОВЗ и использовать различные формы коммуникации с ними.

Между обучающимися с ОВЗ больше различий, чем между их нормотипичными сверстниками. Поэтому при объяснении нового материала перед преподавателем всегда встает вопрос: «Как объяснить каждому?»

Часть задач урока направлена на развитие метапредметных компетенций. Комбинирование традиционных методов с современными технологиями, активное и деятельностное обучение, а также анализ постоянной эффективности методов могут помочь создать образовательную среду, способствующую успешному освоению биологических наук.

С неслышащими и слабослышащими студентами занятия проходят в интерактивной комбинированной форме: теоретическая часть информации выводится на экран в виде текста, таблиц и схем, также эта информация дублируется в текстовом виде на стол для каждого обучающегося. Таким образом, в теоретическом блоке занятия информация направлена на разные каналы восприятия.

Использование презентации, например, требует пояснения к слайдам, так как информация воспринимается всеми обучающимися по – разному: кто-то плохо читает, а кто-то читать не хочет. При создании презентаций используется текстовая информация, видео, иллюстративный материал. Неплохим подспорьем педагога на уроке может быть фрагмент учебного фильма, который допустим к показу на уроке при наличии субтитров.

Обучающимся с особенностями сенсорного восприятия помогают одноклассники: ребята учатся в одной группе, часто бывают вместе, между ними возникает чувство товарищества, желание помочь другу. В каждой группе со

временем появляются добровольные сурдопереводчики. Это те ребята, которые постепенно в общении со слабослышащими или глухими друзьями, начинают понимать, а затем и изучать язык жестов. Именно они становятся помощниками педагога на уроке [1].

Если говорить об использовании учебников на уроках, то следует отметить, что это возможно с ограничениями, так как большое количество текста у обучающихся с нарушением слуховой сенсорной системы вызывают трудности, вплоть до головной боли. Объем текста, воспринимаемый без физиологического дискомфорта в начале обучения – 1 страница текста, к концу обучения может доходить до объема параграфа – примерно 2 страницы.

Для того, чтобы сделать материал по биологии понятнее, используется дополнительный наглядный материал (гербарии, тематические плакаты, фотографии, открытки). В ходе урока можно использовать различные формы работы [2]:

живые растения (осмотр, сравнение с представителями других семейств);

гербарные материалы (ознакомление со строением, видовыми особенностями и местами произрастания);

тематические плакаты (рассматривание, анализ, сравнение схем, таблиц по изучаемым темам);

фотографии (рассматривание, сравнение напечатанных изображений с прилагающейся к ним подробной информацией).

Практикоориентированная часть занятия выстроена с использованием таких видов деятельности, как: рисование, составление сравнительных таблиц, построение лент времени.

Каждый урок биологии насыщен фактическим содержанием, и педагог должен объяснить учащимся новый материал, ввести в их речь новые термины много новых слов и словосочетаний. Необходима определенная систематизация словарного материала, т.к. процесс развития речи на уроках биологии потребует учета специфики материала, с которым работают учитель и учащиеся [3].

К необходимому речевому материалу относится прежде всего биологическая лексика, т.е. собственно биологические термины и общеупотребительная лексика.

Биологические термины:

- биологические объекты (цитоплазма, ядро, вакуоль, амеба, эвглена и т. д.);
- общие биологические понятия (онтогенез, гаметогенез, сперматогенез, прогресс, регресс, дегенерация и т. д.);
- «биологические определения» (одноклеточные организмы, пищеварительная вакуоль и т. д.).

К общеупотребительной лексике можно отнести в основном глаголы, которые достаточно часто входят в устойчивые словосочетания с биологическими терминами (обитать в воде, выделять вещества, дышать кислородом и т. д.).

При отборе речевого материала важны следующие принципы: большинство отобранных нами слов

- типичны для биологической лексики, относящейся к тем или иным темам;
- наиболее часто употребляются в языке биологии;
- как правило, входят в устойчивые словосочетания; например, возможны речевые модели: амеба обитает в воде (относится к типу Простейшие; состоит из одной клетки; размножается делением и др.).

В среднем на одном уроке приходится вводить в речь учащихся 2–3 новые лексические единицы. Начиная с первого урока и продолжая в течение изучения всего курса биологии, специальная словарная работа должна проводиться на всех этапах урока (проверки знаний и умений, изучения нового материала, закрепления пройденного, контроля и оценки знаний и др.) [4].

У урока биологии на уровне среднего профессионального образования есть возможность влиять на формирование профессиональной мотивации: для студентов обучающихся по профессии «Закройщик» урок биологии становится одним из первых подробных знакомств с человеческим телом и его пропорциями, лаборанты по контролю качества сырья открывают для себя многообразие

растительного мира и их полезные свойства, будущие столяры сосредотачиваются на знакомстве с породами деревьев и их свойствами, будущие сварщики могут иначе взглянуть на предмет своего труда – металлы и газы, а парикмахеры вдохновляются природными образами для своего творчества. Урок биологии становится пространством творчества и познания реального мира, что особенно важно для ребят, не имеющих опыта жизни вне города.

Список литературы

1. Горшков А.В. Авторская методика «Система работы по развитию речи глухих учащихся на уроках биологии» / А.В. Горшков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/09/21/avtorskaya-metodika-sistema-raboty-po-razvitiyu-rechi-gluhih> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Мужиченко М.В. Исследование влияния степени развития речи на особенности различных видов памяти у слабослышащих детей / М.В. Мужиченко, Е.И. Новикова, Е.Ю. Надежкина // Вестник ВолгГМУ. – 2015. – Вып. 3 (55).

3. Лызь Н.А. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учебное пособие / Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. – 93 с. EDN MIKXXN

4. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в профессиональных образовательных организациях / под рук. Р.Г. Тер-Григорьянц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/metodicheskie_posobija/uchebnoeposobiepoorganizatsiiobucheniijainvalidovposluhuvprofessional-nyhobrazovatel-nyhorganizatsijah.pdf (дата обращения: 11.04.2024).