

Скютте Жанна Юрьевна

преподаватель

Чикунова Лилия Ринатовна

преподаватель

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: современная жизнь крайне переменчива, а темп жизни стремительно меняется. Одна из задач преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, помочь им найти свое место в жизни, овладеть профессией, социализироваться в обществе. Проектное обучение в полной мере позволяет реализовать метод компетентностно-ориентированного подхода в образовании. Проект – это система знаний, объединенных одной проблемой, организованной педагогом и выполненной обучающимся. Этот способ актуален, т.к. позволяет получить огромный опыт по претворению в жизнь своих идей и позволяет обучающимся проявлять все свои знания и умения, а также нестандартность мышления.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность, проект, метод, цель.

*Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
без помощи учителя.*

Э. Хаббард

Согласно толковому словарю В.И. Даля слово «проект» означает предположение, предназначение; задуманное, предположенное дело и само изложение его

на письме или в чертеже. Проектировать, загадывать, сообразить и предположить к исполнению. Проектор – охотник до проектов, у него много предположений, задач для исполнения.

Иными словами, «проектная деятельность» – это ряд действий, направленных на решение определенного вопроса или проблемы.

В Охтинском колледже обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из главных задач при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в их подготовке к последующему трудоустройству и социализации в обществе. Вся деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, способностей и умений видеть проблему, осознавать ее и находить верное решение [1].

Целью данной работы является анализ изменения усвоения теоретических знаний и применения их в практической деятельности, так как использование проектного обучения помогает развитию навыков и умений, что является важнейшей коррекционной задачей.

Метод проектов – это личностно-ориентированная технология, в основе которой лежит развитие профессиональных навыков, умений, самостоятельности, формирования способности ориентироваться в информационном пространстве [2].

Проведение проектной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует от преподавателя и мастера производственного обучения подготовленности и полного вовлечения в данную работу.

Проектная деятельность в данных группах подразумевает выявление:

- цели проекта;
- предмета проекта;
- конечного продукта проекта [5].

Проектная деятельность учит обучающихся получать знания и применять их на практике.

Как и любой метод, проектная деятельность у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может состоять из следующих этапов.

1. Выявление и постановка проблемы.
2. Актуализация цели.
3. Составление плана действия, определение сроков выполнения по каждому этапу.
4. Выполнение работы.
5. Рефлексия [4].

Обучающиеся по программе профессиональной подготовки рабочего 18880 Столяр строительный (для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) выполняют проект в течении первого года обучения. К выполнению проектов привлекаются преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения.

На первом этапе обучающиеся с преподавателем занимаются выявлением и постановкой проблемы. Выбирают и описывают будущее изготавливаемое изделие.

На втором этапе при четком определении цели укрепляется мотивирование к производственной деятельности.

При составлении плана действий обучающиеся совместно с преподавателем составляют очередность выполнения каждой детали, определяют порядок работы и сроки выполнения по каждому этапу. Вычерчивают изделие и его составные части, проставляют габаритные размеры и размеры индивидуальных деталей. На этом же этапе обучающиеся определяются с выбором материалов и инструментов для его обработки, аргументируя свой выбор.

После выполнения предыдущих этапов, обучающиеся приступают к выполнению изделия под руководством мастера производственного обучения, который контролирует, направляет и анализирует работу обучающихся.

Итогом проектной деятельности является изделие, выполненное обучающимися.

Стоит отметить, что данную профессию осваивают обучающиеся с различными заболеваниями и отклонениями. Более 50% обучающихся имеют инвалидность, 30% – ЗПР. Учитывая данные факторы, мастера и преподаватели дифференцированно подходят к выбору проектов. Каждому обучающемуся предлагается работа в зависимости от его физических и ментальных способностей.

Вовремя проведения рефлексии, обучающиеся делятся своими впечатлениями, говорят о сложностях при изготовлении изделия, о своих достижениях, чему научились в течение выполнения проекта. На данном этапе преподавателем и мастером производственного обучения проводится анализ результатов выполнения работ обучающихся. Анализ изделия проводится по следующим критериям:

- соответствие чертежу;
- соответствие габаритным размерам;
- качество изготовления.

На основе данного анализа выставляется оценка выполнения проекта.

После завершения каждого этапа проводилось повторение и обобщение ранее изученного материала. Данный метод позволяет оставлять в памяти «маркеры», соотнесенные с пройденным материалом для дальнейшей работы над проектом.

Проектная деятельность помогает обучающимся преодолевать трудности, повышает самооценку, формирует активность в познавательной сфере, самостоятельность [3].

Проектная деятельность в колледже проводится с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метод проектов дает возможность каждому обучающемуся достигнуть определенных высот в профессиональном мастерстве.

Обучающиеся выполняют проекты на протяжении двух лет обучения.

На первом курсе более «сильные» обучающиеся выполняют табуреты различной сложности, «слабые» – кашпо. На втором курсе задача меняется и обучающиеся выполняют изделия повышенной сложности.

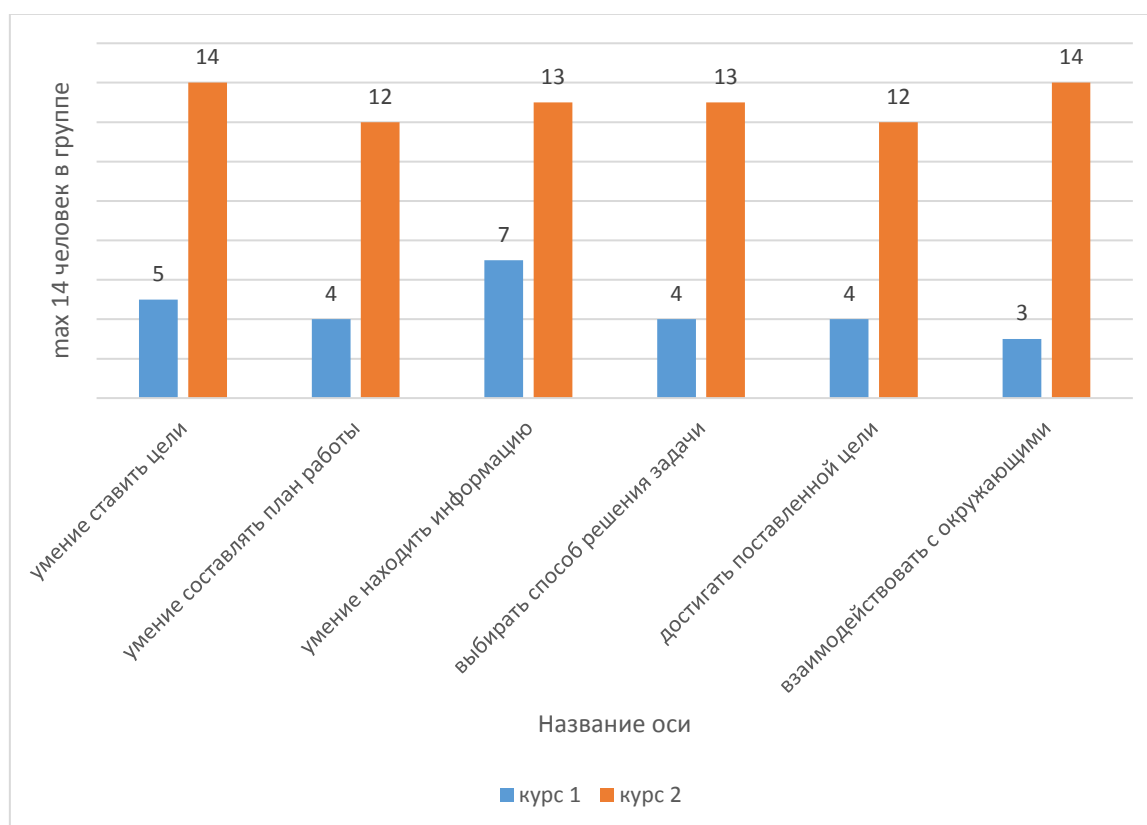


Рис. 1. Динамика развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проектного обучения

На рисунке 1 показана динамика развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данная диаграмма составлена на основе исследования проведенного с обучающимися после выполнения проекта.

На основе данного графика можно сделать вывод, что в процессе выполнения проектов у обучающихся формируются «мягкие/гибкие» навыки (Softskills) такие как: формулирование цели, составление плана работы, умение находить информацию, взаимодействовать с окружающими и другие. Таким образом выполнение проектов на протяжении двух лет положительно отражается не только на понимании учебного материала, но и на продуктивности, развитии коммуникативных навыков, умении работать в команде.

Метод проектов подтверждает ожидаемые результаты, а именно обучающиеся, выполняющие на I курсе проект в полном объеме, не имеют в дальнейшем трудностей при освоении профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кутепова Е.Н. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова, Л.А. Александрова [и др.]; под ред. Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой.
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ / под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014.
3. Полат Е.С. Метод проектов / Е.С. Полат // Вопросы интернет-образования.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М., 2006.