

**Вульф Татьяна Олеговна**

мастер производственного обучения

**Постоногов Дмитрий Владимирович**

мастер производственного обучения

Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

г. Санкт-Петербург

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОСТИ В СОДЕЙСТВИИ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены актуальные вопросы трудоустройства выпускников СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на открытом рынке труда. Проведен комплексный анализ существующего подхода к содействию трудоустройства выпускников, что позволило предложить ряд дополнений к существующей на сегодняшний день подготовке профессиональных кадров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение.*

Освоение профессиональных навыков для ребят с ОВЗ – процесс сложный и долгий. Он включает в себя не только процесс получения знаний и умений работы с ручным и электрифицированным инструментом, изучения технической документации изготовления столярных изделий, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда при выполнении работ. Важной задачей является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в производственном процессе, их самостоятельная, осознанная профессиональная деятельность, с учетом своих возможностей, успешная интеграция в социум.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профессиональную подготовку при выборе методики

проведения уроков производственного обучения. При организации занятий необходимо учитывать факторы особенностей здоровья каждого ребенка:

- состояние здоровья;
- ограниченный объем памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма;
- повышенная утомляемость;
- отсутствие «смышленности», низкая скорость обработки поступающей информации;
- инфантилизм, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

Нашей задачей является подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива. На 2-м курсе обучающиеся могут выполнять мелкие столярные работы (например, изготовление столярных соединений, усиленные виды ремонта) самостоятельно. Основной задачей в процессе обучения является коррекция и социальная адаптация обучающихся в трудовом коллективе после окончания колледжа. Поэтому непременным условием освоения профессии на 2-м курсе должен быть опыт работы на предприятии. Такие предприятия в нашем городе существуют и готовы принять наших обучающихся на предвыпускную практику, для овладения системой технологических знаний, умений и навыков, воспитания у них общей готовности к труду, формирования общей коммуникативной активности, способствующей успешной адаптации обучающихся в социуме, и, главное – возможном трудоустройстве после окончания обучения в колледже.

Трудоустройство – очень сложный и важный процесс в жизни каждого нашего обучающегося. Как говорит герой к/фильма «33»: «Счастье, это когда утром хочется на работу, а вечером – домой!». Учитывая возможности и личностные качества каждого нашего обучающегося, поиск места работы – задача далеко непростая. Поэтому, выбирая предприятие, мы должны учитывать:

- изучение состояния рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании региональной базы вакансий, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств;
- возможности выпускника и производственные потребности в специалистах работодателей;
- место расположения предприятия и место проживания выпускника;
- образ кандидата и подготовка к интервью (как пройдет выпускник собеседование для положительного решения вопроса о трудоустройстве);
- уровень коммуникабельности выпускника;
- специфика графика работы предприятия, интенсивность загруженности в течение рабочего дня;

Лучшее решение вопроса трудоустройства – это наличие базового предприятия. Но если такового не имеется, найти работу по профессии нашим выпускникам с инвалидностью и с ОВЗ возможно. В Санкт-Петербурге существует ряд программ содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Механизмы этого содействия отрабатываются не всегда. Работа предлагается, но, зачастую, не по полученной профессии. Цель рекрутских организаций – предложить любую работу. Например, центр по трудоустройству «Работа – I», с которым мы сотрудничаем уже много лет, всегда готовы помочь предложить работу нашим ребятам коррекционных групп, но, далеко не всегда, котируемые для инвалидов и лиц с ОВЗ, рабочие места, по интересующей нас профессии. Поэтому начинать поиск работы по профессии гораздо эффективнее на выпускном курсе образовательного учреждения. Ведь содействие трудоустройству наших выпускников, в том числе и инвалидов, и лиц с ОВЗ это показатель значимости деятельности образовательного учреждения, а также двой-

ное наставничество в рамках программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ молодого возраста при трудоустройстве.

У нас сформирован банк вакансий для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, налажены продуктивные взаимоотношения с работодателями, например, в ООО «Планта» работают такие ребята уже нескольких выпусков, они изготавливают различные столярные элементы кухонной мебели, ООО «ФФ Глинка», где выпускники выполняют определенные операции (шлифовка, сборка, отделка и т. д.) при изготовлении музыкальных инструментов.

Перед трудоустройством мы обязательно:

- проводим комплекс мероприятий профессиональной и карьерной социализации, предусматривающий включенность выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в карьерные и маркетинговые мероприятия профессиональных образовательных организаций (Ярмарка вакансий, мастер-классы, презентации и др.);

- проводим индивидуальные консультации с выпускниками;

- организовываем презентации работодателей, ознакомительные экскурсии на предприятия;

- сопровождаем встречи с работодателями (по договору с образовательной организацией);

- налажена связь «выпускник – работодатель – мастер» в рамках адресного сопровождения построения карьеры.

Несомненно, инициирование и организация участия студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в конкурсах профмастерства, способствует привлечению внимания общественности, работодателей к специалистам данных категорий. В рамках Чемпионатов Абилимпикс участники демонстрируют лучшие образцы профессиональной практики специалистов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, что является основой для развития системы профессионального образования и системы трудоустройства. Сейчас мы решаем эту задачу.

Постдипломное сопровождение – это завершающий этап сопровождения наших выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе инклюзивного профессионального образования. Но хотелось сказать, что многих разочарований и неудач при освоении профессиональных навыков можно избежать, если при поступлении в образовательное учреждение абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ будут проходить психолого-педагогическое диагностику, определяющую готовность получить выбранную профессию. Поэтому обязательно необходимо руководствоваться Приказом Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»:

Рациональное трудоустройство инвалида должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья.

### *Список литературы*

1. Профориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик: сборник методических материалов / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» учебно-информационный центр.
2. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования / В.В. Мануйлова // Гуманитарные науки. – 2017. – №2 (38). – С. 23–30.
3. Рожков А.И. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / А.И. Рожков, О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53–11. – С. 34–39. – EDN XWONDT