

Макарова Наталья Николаевна

заместитель директора по УВР

ГБОУ «Гимназия №528 Невского района г. Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в современном мире с его быстро меняющимися условиями и трансформацией профессий профориентация слабовидающих школьников становится особенно актуальной. Проблемы, связанные с этим процессом, включают неэффективные подходы, недостаточная готовность общества и образовательных учреждений. Однако разработка и реализация программ, направленных на профессиональное самоопределение слабовидающих школьников, позволяет им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда.*

***Ключевые слова:** профориентация, слабовидающие подростки, профессиональное самоопределение, знания о себе, современный рынок труда, требования профессии, профессиональная подготовка, самостоятельное принятие решений, психологическая поддержка, образовательное учреждение.*

Современный мир – удивительно непостоянное явление, которое трансформируется с высокой скоростью, что является причиной социально-экономических преобразований. С невероятной скоростью появляются новые профессии, старые исчезают или преобразовываются в абсолютно неизвестные, что приводит к изменению характера занятости населения и интеллектуализации различных видов деятельности человека. В таких условиях трудно предположить развитие рынка труда, и уж тем более успешность профессионального самоопределения слабовидающих выпускников. Однако, в такой ситуации становится очевидной необходимость системной профориентационной работы в гимназии, которая позволит подготовить ребят к выбору будущей профессии.

Исследования Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.М. Воронина показывают, что около половины нормотипичных старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, и больше половины не имеют представления о содержании профессии, требованиях, которые подразумевает избранная для продолжения обучения специальность. Следовательно, можно предположить, что слабовидящие школьники еще менее информированная группа школьников [3; 7].

Часто можно услышать, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу, свой путь и образ жизни. Как объяснить ребенку, что такое профессия? Как правильно выбрать «дело жизни», свою будущую профессию? Чем руководствоваться в ее выборе? У кого спросить совета? На все эти вопросы дают ответы профориентационные мероприятия. Но если они проводятся без системы, то и вопросов у ребят будет больше, чем ответов.

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. К таким ситуациям надо готовить заранее ребят. Лет тридцать назад можно было получить образование, например, в институте, а затем работать по профессии лет пять без переподготовки. Сегодня такое невозможно. Поэтому, профориентационная работа сегодня должна быть не только системной, но и нацеленной на формирование желания постоянно делать апгрейд собственной личности. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

А.А. Дыскина, В.В. Коркунова, И.И. Мамайчук, С.Л. Мирской, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова среди проблем профориентационной работы со слабовидящими школьниками отмечают неэффективные подходы в организации профориентационной работы, мероприятия для «галочки», слабое социальное партнерство гимназии и службами занятости, неготовность социума воспринимать

слабовидящих обучающихся в качестве субъектов рынка труда и услуг профессионального образования, неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения слабовидящих школьников.

Как отмечает Забабурина О.С., Волкова, Е.Ю. профориентационная работа в классах охраны зрения имеет те же направления, что и в обычных классах, но имеет свою специфику [8]. Учитывая, что для слабовидящих школьников свойственна низкая самооценка, повышенный уровень тревожности, более низкий темп деятельности. Кроме того, слабовидящие школьники часто не способны целостно воспринимать себя и мир, настороженно относятся к людям и не готовы подчиняться требованиям группы, что также создает барьеры на пути к успешной профессионализации [9]. Поэтому важным блоком профориентационной работы является оказание информационной и психолого-педагогической поддержки слабовидящим обучающимся в профессиональном самоопределении.

В.П. Ермаков, О.С. Забабурина, Г.Ю. Мошкова, Солнцева Л.И. писали, что профориентация слабовидящих школьников в современных условиях сталкивается с серьёзными проблемами, и требует внимания не только со стороны педагогов, но и семьи. А.А. Лысова указывала, что «необходимо формировать определенные профориентационные знания не только у самих слабовидящих подростков, но и у их родителей» [2; 8]. Также она отмечала, что «в большинстве своем родители слабовидящих обучающихся так же некомпетентны в выборе профессии, и опираются, в основном, на выбор престижных в обществе на данный момент профессий, не учитывая при этом индивидуальные возможности зрения и здоровья своих детей». Поэтому у нас есть сайт, где ученики и их родители могут наглядно увидеть возможные ограничения в выборе профессией, но и увидеть возможные перспективы своего развития (<https://yasnofuture.tilda.ws/>).

В настоящий момент в общеобразовательных организациях самостоятельно разрабатываются программы, включающие решение вопросов профориентации и самоопределения старшеклассников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Наше учреждение не стало исключением, в соответствии

с ФАОП в гимназии разработана программа, включающая системное решение вопросов профориентации слабовидящих школьников.

Программа состоит из трёх основных блоков: профпросвещение, профдиагностика и профконсультирование. Её целью является безошибочный выбор выпускником гимназии своего жизненного пути, то есть правильный выбор учебного заведения в соответствии с выявленными профессиональными склонностями. Для успешного профессионального самоопределения слабовидящих школьников обеспечивается активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: самих учеников, их родителей, учителей и социальных партнёров. Ведь, только при совместной работе можно обеспечить качественную профориентацию и помочь слабовидящим школьникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующей их способностям и интересам.

Профориентационный путь начинается в начальной школе, когда слабовидящим школьникам прививаются основы трудовой деятельности. На этом этапе важно сформировать у слабовидящих школьников желание трудиться. В нашей гимназии этот вопрос решается через участие младших школьников в конкурсной и проектной деятельности. Например, научно-исследовательский проект «Да здравствует мыло душистое!» включал в себя несколько направлений: историческое, патриотическое, профориентационное, трудовое (*Да здравствует мыло душистое! (tilda.ws)*). Такие проекты формируют у слабовидящих школьников желание трудиться, понимание, какой вид деятельности наиболее интересен. Участие школьников в городском конкурсе «Промалимпикс» – это формирование навыка у слабовидящего школьника быть конкурентоспособным. Старшеклассники также участвуют в различных исследовательских проектах профориентационной направленности. Например, последний проект был посвящён изучению воздействия музыки на живые организмы «Инфузорию» и «Горох (овощной)», где ребята примерили на себя роль не только исследователя, но и биолога. Важным направлением данной работы является формирование знаний о себе как субъекте профессионально-трудовой деятельности. Формирование

знаний о современном мире труда, требованиях к специалистам и условиях трудоустройства. Развитие умений оценивать соответствие своих возможностей требованиям профессии и находить пути профессионального саморазвития.

Также ребята участвуют в районных и городских конкурсах профориентационной направленности «Абилимпикс. Начало», «Абилимпикс», «Профессионалы» и т. д. Конкурсные испытания для ребят – возможность «примерить на себя профессию». Конкурсные испытания для ребят важны, потому что они позволяют школьникам: задуматься о будущей профессии ещё в школе; познакомиться с разными специальностями; попробовать себя в различных ролях; определить свои интересы и склонности; подготовиться к поступлению в вуз; развить навыки решения задач и анализа информации.

Важным направлением профориентационной работы для слабовидящих школьников связаны с психологическими особенностями слабовидящих школьников, такими как сниженная самооценка, неадекватное представление о себе, затруднение в осознании своих возможностей. Поэтому у слабовидящих школьников может быть затруднён выбор профессии. Кроме того, подростки имеют ограниченные представления о мире профессий и требования к ним, что затрудняет выбор подходящей специальности. Поэтому служба сопровождения ведет активную работу по формированию адекватной самооценки у слабовидящих школьников, учит соотносить свои возможности с требованиями к профессии. Данные задачи также решает созданный в гимназии профориентационной сайт (<https://yasnofuture.tilda.ws/>). Сайт способствует эффективному информированию и консультированию слабовидящих школьников, их родителей, где можно пройти диагностику по выявлению профессиональных интересов, склонностей школьников. Через сайт можно выйти на различные платформы партнеров: «ГБУ ДДТ Левобережный», «СПБ ГБ ПОУ Охтинский колледж», также на платформу Федерального проекта «Билет в будущее», на платформы образовательных сайтов учреждений, реализующих профессиональную подготовку школьников, узнать о колледжах и профессиях и т. д.

Таким образом, профориентация слабовидящих школьников предполагает создание психолого-педагогических условий, стимулирующих их на самостоятельную деятельность по получению знаний о себе, о мире профессий и требований к ним. Это включает формирование знаний о своих индивидуальных особенностях, здоровье и возможностях зрения, а также умение соотносить их с требованиями выбираемых профессий. В этом процессе должны участвовать не только специалисты, но и родители, чтобы обеспечить комплексное сопровождение и поддержку слабовидящих школьников в профессиональном самоопределении.

Для нас лучшим итогом профориентационной работы в гимназии – будет успешное профессиональное самоопределение слабовидящих обучающихся, основанное на учёте их индивидуальных особенностей, запросов рынка труда и требований к выбранной профессии.

Список литературы

1. Александров Е.Л. Модель развивающей образовательной среды как условие формирования личности учащихся: вклад калужских педагогов-новаторов / Е.Л. Александров // Вестник ТГПУ. – 2019. – №8 (205). – С. 48–54. – DOI 10.23951/1609-624X-2019-8-48-54. – EDN SKDQSE
2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
3. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб., 2006. – EDN QRHQJT
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.; Воронеж, 1997.
5. Демин А.Н. Новые экономико-психологические факторы профессиональной ориентации молодежи / А.Н. Демин // Психология развития человека как субъекта труда. Развитие творческого наследия Е.А. Климова: материалы Международ. науч.-практ. конф. / МГУ (Москва, 12–15 окт. 2016 г.). – М., 2016. – С. 856–858.

6. Дидковская Я.В. Трансформация социального механизма взаимосвязи профессионального самоопределения и профессиональной карьеры в российском обществе: дис. ... д-ра социол. наук / Я.В. Дидковская. – Екатеринбург, 2016.

7. Касьянова Т.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. №7. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-7-168-187. – EDN OZLWBB

8. Лысова А.А. К вопросу о формировании профориентационных компетенций у слабовидящих подростков / А.А. Лысова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2022/12/22/-105-111.pdf> (дата обращения: 18.04.224).

9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с. EDN QWMXID

10. Ревякина В.И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В.И. Ревякина, К.Е. Осетрин // Вестник ТГПУ. – 2015. – №5 (158). – С. 244–247. – EDN TVSXSP

11. Тужилкин А.Ю. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик / А.Ю. Тужилкин, Л.П. Носкова, И.В. Тузикова. – Н. Новгород, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/10/Tujilkin.pdf> (дата обращения: 12.06.2019).