

**Губанова Раиса Георгиевна**

старший воспитатель

ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

г. Москва

**МЕЖГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПОЗНАНИЯ, ДОБРОТЫ,  
КРАСОТЫ («КРУГОСВЕТКА»») (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в статье раскрывается опыт межгруппового взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с использованием метода проектного обучения.

*Ключевые слова:* тяжелые множественные нарушения развития, ТМНР, проект, социально-эмоциональный опыт, межгрупповые мероприятия.

Современная политика Российской Федерации в области образования позволяет включить в современную систему специального образования детей всех нозологических групп, в том числе и детей с тяжелыми и множественными нарушениями вне зависимости от характера расстройств и степени их выраженности [2]. У детей с тяжелыми множественными нарушениями во всех сферах развития (ТМНР) затронуты когнитивные, эмоциональные, коммуникативные функции. Развивающий уход за детьми с ТМНР предполагает не только физический уход, но и эмоциональное взаимодействие и развитие потенциальных возможностей и компетенций в разных сферах детской жизни. Вокруг ребенка совместными действиями воспитателей детских групп создается единое коррекционно-образовательное пространство и комфортно-развивающая среда для организации и проведения мероприятий методом проектного обучения. Метод проектного обучения детей с ТМНР позволяет организовать совместную межгрупповую деятельность, которая имеет конкретную цель, согласованные способы действий, направленные на достижение результата по теме занятия-мероприятия проекта. Реализация мероприя-

тий проекта дает возможность максимально использовать возможности детей с ТМНР, получить новые и закрепить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. Важен индивидуальный подход на занятиях проекта – давать возможность детям проявить самостоятельность в выполнении задания, кому-то помочь выполнить задания по подражанию, кому-то по образцу. Выполнение заданий проекта непродолжительно по времени, обязательна переключаемость с одного задания на другое, физкультурные паузы позволяют удерживать внимание и интерес детей с ТМНР.

Проект «Путешествие в мир познания, доброты, красоты. («Кругосветка») знакомит детей с окружающим миром, живой и неживой природой, миром вещей и предметов, окружающих детей; социальным миром.

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные продвижения в интеллектуальном развитии детей с ТМНР, когда они получают представления о предмете или явлении, а затем структурированную систему знаний о них. Детям важно показать, что получаемые ими представления и знания об окружающем мире предметов, явлений, отношений отражают актуальные связи и зависимости в той или иной области познания.

Ознакомление с окружающим обогащает непосредственный опыт ребенка с ТМНР, побуждает его быть внимательным ко всему, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение такого опыта тесно связано с развитием познания – ощущений, восприятия, представлений. Образы восприятия у детей с ТМНР имеют слабо дифференцированный характер. Через работу по развитию адекватных представлений об окружающем, у ребенка с ТМНР воспитатели формируют чувственную основу для слова и подготавливают ребенка к восприятию словесных характеристик объектов, явлений и отношений (стихов, песен, рассказов, сказок) [5].

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, и ребенок с ТМНР приобщается к нормам поведения в социальном обществе. Совершенствование потребности в социально-

личностном контакте со взрослым, сверстниками помогут в усвоении социального опыта.

В процессе ознакомления с предметным миром, созданным человеком, у детей с ТМНР формируются представления о свойствах и качествах различных окружающих предметов, и о разных способах действия с ними.

В ходе ознакомления с природой детей с ТМНР важно знакомить с доступными для их восприятия явлениями природы, формировать элементарные представления о живом и неживом мире. При этом, внимание обращается на взаимозависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся окружающей человека природной среде и ребенку с ТМНР важно показать реальные причинные зависимости.

*Цель:* выявление альтернативных путей развития всех сфер ребенка с ТМНР и их реализация через деятельность, способную компенсировать ограничения в познании окружающего мира.

*Задачи:*

- дополнить содержание коррекционно-развивающей работы;
- адаптировать методы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ТМНР;
- проектировать развивающую среду для детей с ТМНР;
- обогащать и разнообразить занятия детей с ТМНР через межгрупповое взаимодействие;
- применять творческий подход к подготовке и оформлению обучающего наглядного и раздаточного материала

*Участники проекта:*

- воспитанники ГБУ ЦСПР «Роза ветров»;
- воспитатели ГБУ ЦСПР «Роза Ветров».

*Этапы работы над проектом.*

*Подготовительный этап:*

- составление плана мероприятий проекта;
- создание материальной базы для реализации проекта;

– назначение ответственных лиц за реализацию мероприятий проекта.

*Основной этап:*

– организация и проведение мероприятий по плану «Кругосветка».

*Заключительный этап:*

– фото-видеопрезентаций мероприятий проекта.

*Ожидаемые (возможные) результаты:*

– расширение представлений об окружающем социальном и природном мире;

– личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым и сверстниками в предметно-действенном, ситуативно-деловом и эмоционально-личностном общении;

– накопление детьми эмоционального позитивного опыта;

– получение социального опыта от реализации проекта;

– чуткость, внимание к объектам живой и неживой природы.

*Тематическое планирование мероприятий проекта*

Сентябрь: «Путешествие. Ягодное ассорти (Ягодное лакомство), Путешествие в мир овощей (Овощная корзинка), Путешествие в мир деревьев (Листопадничек), Путешествие в мир диких животных (Дупло Белочки)»;

Октябрь: «Путешествие в мир хлеба (История хлеба), Путешествие в мир птичек (Жильцы кормушки), Путешествие в мир рыбок (Аквариумный мир), Путешествие в мир домашних животных (Кроличий домик)»;

Ноябрь: «Путешествие в осенний лес (Многолесье), Путешествие в мир одежды (Что мы носим), Путешествие в страну «Неболейка» (Ролевая игра «Айболит»)»;

Декабрь: «Путешествие в мир полезных предметов (Мебель вокруг нас), Путешествие в мир цвета (Мастерская художника), Путешествие к Деду Морозу (Мультпросмотр), Путешествие к новогодней елке (мини-спектакли)»

Январь: «Путешествие к новогодней игрушке (Новогодняя мастерская), Путешествие к новогодней игрушке (Новогодняя мастерская), Путешествие в

мир рождественских сказок (Мини-спектакли), Путешествие в мир снега и льда (Кукольный спектакль «Путешествие Льдинки»);

Февраль: «Путешествие в мир зимующих птиц (Экскурсия в парк), Путешествие в мир транспорта: (Автобус, поездка), Путешествие в мир транспорта: (Метро, поездка), Путешествие в мир покупок. Магазин (Экскурсия в магазин)»;

Март: «Путешествие в мир детской книги С.Я. Маршака (произведения на выбор. Рассказывание взрослым), Путешествие в мир посуды. (Посудная лавка), Путешествие в мир тающей сосульки (Опыты), Путешествие в мир перелетных птиц (Познавательный ролик), Путешествие в водный мир (Познавательный ролик)»;

Апрель: «Путешествие в мир кораблика (Клуб «Самоделкин»), Путешествие в мир детской книги К.И. Чуковский (Рассказывание детям. Произведения на выбор), Путешествие в мир первоцветов (Тематическая прогулка на территории), Путешествие в пчелиный мир (Познавательный ролик. Угощение медом)»;

Май: «Путешествие в парикмахерскую (Парикмахерская Центра), Путешествие в мир детской книги А. Барто (Рассказывание детям. Произведения на выбор), Путешествие в мир звуков весеннего леса (Тематический видеоролик. Прогулка (наблюдение за птицами))».

### ***Список литературы***

1. Акимова Е.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова [и др.]. – М., 2021. – 48 с. EDN XZKKNH

2. Жигорева М.В. Современные представления о тяжелых множественных нарушениях развития в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта / М.В. Жигорева // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. ст. по

материалам круглого стола (17 февраля 2016) / сост.: И.Ю. Левченко, А.С. Павлова, М.В. Шешукова. – М.: Парадигма, 2016. – 202 С. – EDN WFTYRJ

3. Новикова И.М. Четыре времени года. Комплексный подход / И.М. Новикова. – М.: Гном, 2005.

4. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003.

5. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.