

Боброва Людмила Владимировна

канд. техн. наук, заведующая кафедрой

Лучина Наталья Аркадьевна

канд. техн. наук, профессор

Северная Алиса Андреевна

канд. техн. наук, старший преподаватель

АНО ВО «Национальный открытый институт»

г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** система образования Российской Федерации в последние годы претерпевает значительные изменения, связанные с политическими, информационными, социокультурными преобразованиями в обществе. С одной стороны, образовательная система должна строиться так, чтобы человек мог совершенствовать свои знания в течение всей жизни. С другой стороны, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, и индивидуальные образовательные траектории необходимо строить в соответствии с этими особенностями. При этом наиболее сложной задачей является обучение студентов, которые «отклоняются» от общей, стандартной образовательной траектории – людей с ограниченными возможностями здоровья. Между тем именно для них получение образования, качественных профессиональных навыков и умений имеет особое значение, дает возможность стать полноценными членами общества.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.*

Экономика современного мира требует кардинально новых, инновационных подходов к способам получения информации и знаний. Образовательные модели прежних лет, рассчитанные на передачу теоретических знаний и узких

профессиональных навыков, устарели. Сегодня необходимо готовить выпускника в первую очередь к самостоятельной, вариативной деятельности, профессиональной мобильности, специалист должен уметь успешно «встраиваться» в разные хозяйственные структуры, повышать квалификацию в течение всей жизни. Российские образовательные учреждения перестраиваются под эти требования сегодняшнего дня, но ряд проблем еще требует решения.

В частности, пока нельзя говорить о решении вопроса получения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Между тем проблема доступности среднего профессионального и высшего образования для молодых людей ограниченными возможностями является весьма актуальной. В нашей стране с населением в 145 миллионов человек около 13 миллионов человек – инвалиды [1].

Следует отметить, что и в Российской Федерации в последнее время существенно выросло внимание к инклюзивному образованию. Большое значение сыграл тот факт, что теперь есть хорошая нормативная база. Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» и рядом других законов.

На самом деле в нашей стране достаточно давно используются две формы работы с молодыми людьми с особыми образовательными потребностями [3, 4] – использование специальных (коррекционных) учреждений и создание специальных групп в общеобразовательных учреждениях.

В последние десятилетия появилась и получила развитие новая форма – инклюзивное образование, при котором ребята с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами.

Следует отметить, что бурное развитие информационно-коммуникационных технологий затронуло и область обучения студентов с ОВЗ. Разработаны как программные, так и аппаратные средства. Например, программа экранного доступа Jaws for Windows обеспечивает вывод информации с экрана компьютера на синтезатор речи или на тактильный брайлевский дисплей.

Программа увеличения экрана Magic for Windows позволяет слабовидящим студентам пользоваться всеми возможностями компьютера, включая Интернет, путём увеличения изображения на экране, разбивки на фрагменты.

К аппаратным средствам, обеспечивающим доступ обучающимся с нарушениями слуха и зрения, относятся брайлевские дисплеи, например, Supervario. позволяют считывать информацию, отображающуюся на экране компьютера с помощью пальцев. Информация выводится шрифтом Брайля в сорока обновляемых ячейках дисплея. Брайлевский дисплей – это очень дорогостоящее оборудование, поэтому в последнее время в мире наметилась тенденция использования синтезаторов голоса.

Некоторые учебные заведения создали специализированные центры по обучению студентов с инвалидностью. Здесь следует отметить большую работу, проделанную Новосибирским государственным университетом и МГТУ им. Н.Э. Баумана. Эти учебные заведения получают государственное финансирование на работу со студентами с ОВЗ и разработали целый ряд технических средств, позволяющим облегчить обучающимся с особыми возможностями получение знаний. Сканирующая и читающая машина SARA предоставляет возможность сделать доступным для незрячих и слабовидящих людей широкий выбор напечатанных и помещённых на CD материалов разных размеров и форматов, включая книги, документы, газеты, журналы, аудиокниги, различные типы файлов. Использует технологии оптического распознавания символов.

Ряд высших и средних учебных заведений работают с инвалидами за счет собственных средств. Такой опыт имеют, в частности, авторы данной работы.

В Северо-Западном заочном политехническом институте проводилась подготовка студентов с инвалидностью по слуху, зрению и ограниченной двигательной активностью. Студенты с инвалидностью по слуху были объединены в группы, и занятия проводились с использованием сурдопереводчиков – практически, здесь осуществлялось интегрированное обучение [2,6]. Студенты с инвалидностью по зрению и с ограничением двигательной активности занимались по

индивидуальным планам, с использованием помощников (как правило, родственников). Все студенты получали допуск к системе дистанционного обучения, использующей платформу Moodle. Эта платформа дает возможность студентам изучать дисциплины по своей специальности из дома.

В Национальном открытом институте (НОИ), г. Санкт-Петербург осуществлен эксперимент по «классическому» инклюзивному обучению – две глухонемые девочки (с сурдопереводчиком) включены в группу очного обучения по направлению «Операционная деятельность в логистике». Все занятия проводились с использованием презентаций, что давало этим студенткам возможность не только слушать переводчика, но своими глазами видеть формулы, схемы, таблицы, определения. Кроме того, всем студентам предоставлялась возможность работы над изучаемыми дисциплинами в системе дистанционного обучения, использующей платформу Moodle [2; 7].

Использование информационно-компьютерных технологий, системы дистанционного обучения позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья получать полноценные знания. Ни одна из дисциплин специальности не была исключена для них – они получили полноценное образование. В настоящее время эти глухонемые девочки обучаются уже в магистратуре, и снова в составе группы. Если на первом курсе колледжа общение с одноклассниками у них было сведено к минимуму, то к моменту получения диплома они уже свободно общались с другими студентами.

Эти средства дают возможность получения образования инвалидам по зрению и слуху, но для их приобретения требуются финансовые средства.

Разработанные обучающие курсы для системы дистанционного обучения позволяют проходить обучение в колледже НОИ нескольким студентам с церебральным параличом.

За рубежом число обучающихся студентов с ОВЗ является одним из важных показателей при определении рейтинга и финансирования вуза. Если аналогичный показатель будет введен в России, инклюзивное образование получит мощный стимул для развития.

Список литературы

1. Ахпашева И.Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно-коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению / И.Б. Ахпашева // Инновационное обеспечение образовательных стандартов в вузе. – 2013. – Вып. №2. – С. 122–131.
2. Боброва Л.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство индивидуализации обучения / Л.В. Боброва // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2015. – №2. – С. 26–28.
3. Витвицкая Л.А. Реализация дистанционного обучения в инклюзивном образовании / Л.А. Витвицкая, О.В. Студеникина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – №12. – С. 9–12. – EDN YFYIEJ
4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки / Р.Н. Жаворонков // Другое детство: сборник тезисов участников Второй Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М.: МГППУ, 2009. – С. 194–199.
5. Симановский А.Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов-инвалидов / А.Э. Симановский // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2012. – Т. II. №4. – С. 238–240. EDN PУBDSN
6. Смирнова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии и системы управления обучением в дистанционном образовании / Н.А. Смирнова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №04 (75). Ч. 2. – С. 142–144. – EDN TTUKZL
7. Смирнова Н.А. Педагогические приемы в современной образовательной среде / Н.А. Смирнова // Альманах мировой науки. – 2016. – №2 (5). – С. 83–84. – EDN VQXQWL