

Красинская Людмила Федоровна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ОЧУ ВО «Международный юридический институт»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования инклюзивной культуры преподавателей в рамках системы повышения квалификации, развитию у них компетенций в области дефектологии, позволяющих успешно решать педагогические задачи в условиях инклюзивной среды.*

***Ключевые слова:** инклюзивная культура, преподаватель, обучающиеся с ОВЗ, повышение квалификации.*

Успешная профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивной среде учебного заведения невозможна без повышения квалификации педагогических кадров в области дефектологии. Преподавателям важно знать психофизические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, понимать их образовательные потребности, уметь выстраивать продуктивное взаимодействие с ними. Также им важно разбираться в законодательных документах, регулирующих положение лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе, их право на инклюзивное образование, на создание доступной и комфортной среды.

После ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов [1] стали разрабатываться и предлагаться для педагогов курсы повышения квалификации (ПК) дефектологической направленности. Однако многие преподаватели-предметники так и не овладели соответствующими компетенциями, что мешает им использовать индивидуальный подход к обучению разных категорий обучающихся с ОВЗ. При этом речь идет не просто о необходимости выработки дефектологических знаний и умений в системе ПК, а более широко – о формировании инклюзивной культуры преподавателей как части их общей и профессиональной культуры.

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной культуры преподавателей профессиональных образовательных организаций, раскрывается содержание и эффективные методы повышения их квалификации в данном направлении.

Инклюзивная культура преподавателя базируется на понимании и принятии ценностей социальной инклюзии, смысл которой заключается в активной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в жизнь общества с учетом их многообразных потребностей и индивидуальных возможностей, а также за счет предоставления всех необходимых условий для полноценного личностного и профессионального развития.

Опираясь на общефилософское понятие «культура личности», под которой подразумевают совокупность усвоенных представлений, ценностей, норм, регулирующих отношения между людьми [2], в структуре инклюзивной культуры преподавателя можно выделить ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Ценностно-мотивационный компонент включает личностное принятие преподавателем принципов социальной инклюзии, готовность строить педагогическое взаимодействие с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, на основе признания ценности их личности и уважения прав. Когнитивный компонент инклюзивной культуры включает знание преподавателем особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и эффективных методов педагогической работы с ними. Деятельностный компонент инклюзивной культуры включает комплекс профессиональных компетенций, позволяющих преподавателю выстраивать продуктивное взаимодействие с этими обучающимися и оказывать им психолого-педагогическую поддержку.

В системе инклюзивного профессионального образования преподавателю приходится взаимодействовать с разными категориями обучающихся, имеющих ОВЗ. В основном, это лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, дефектами слуха, зрения, речи и др., для которых не нужны специальные (коррекционные) методики и специфические технические средства обучения. Учитывая, что все меньше становится полностью

здоровых детей и подростков, в профессиональные учебные заведения поступают не только лица с ОВЗ, но и те, которые имеют менее выраженные проблемы со здоровьем. Это обучающиеся с астенией, нервными, личностными расстройствами (психопатиями), которым также требуется индивидуальный подход со стороны педагогов образовательной организации.

Преподавателям-предметникам, работающим в инклюзивной среде, приходится учитывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер разных категорий обучающихся с ОВЗ, а также грамотно выстраивать продуктивное взаимодействие с ними. В настоящее время появляется много новых педагогических проблем, которые еще только предстоит решать. Так, например, ряд проблем связан с активным использованием цифровых технологий в образовании. Некоторые обучающиеся с ОВЗ выбирают для себя дистанционный формат профессиональной подготовки, что дает им возможность заниматься в удобном для себя режиме, однако делает взаимодействие с преподавателем более формализованным и обезличенным. При дистанционном обучении преподавателю труднее применять индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ, в том числе учитывать особенности их слухового, зрительного восприятия, возможности конспектирования учебного материала на лекционном занятии или активного участия на практическом занятии с подключением камеры и микрофона.

Учитывая эти и другие трудности в педагогической работе с обучающимися с ОВЗ, получающими профессиональную подготовку в условиях инклюзивной среды, важно инициировать широкомасштабное повышение квалификации всех преподавателей-предметников, а не только воспитателей, социальных педагогов и психологов учебных заведений. Содержание программ ПК должно быть нацелено на формирование инклюзивной культуры преподавателей, на развитие их способности использовать дефектологические знания для решения педагогических задач.

В качестве примера можно привести содержание курса «Инклюзивная культура в работе преподавателя», рассчитанного на формирование у слушателей ПК компетенций инклюзивного взаимодействия с обучающимися, имеющими

ограничения по здоровью. Данный курс рассчитан на решение следующих задач: 1) познакомить слушателей с концепцией инклюзивного общества, принципами инклюзивного образования, с нормативно-правовой базой, регулирующей положение лиц с инвалидностью и ОВЗ в нашей стране; 2) сформировать представления о психофизических особенностях обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, о правилах коммуникативного взаимодействия с ними, о специфике их обучения и воспитания; 3) научить преподавателей оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ, опираясь на базовые дефектологические знания.

Содержание курса ПК представлено логически взаимосвязанными тематическими модулями, которые последовательно вводят слушателей в проблематику инклюзивного образования. Первый модуль «Концепция инклюзивного общества и принципы инклюзивного образования» позволяет слушателям не только глубже понять проблемы лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и осознать смысл и необходимость социальной инклюзии для них. Знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, дает слушателям представление о правах и льготах этой категории обучающихся, а также об условиях и средствах создания доступной среды в учебных заведениях.

Второй модуль «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп» позволяет преподавателям получить базовые дефектологические знания. В процессе подготовки у слушателей ПК формируются представления об особенностях психофизического развития обучающихся с дефектами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; об особенностях эмоционально-волевой сферы у обучающихся, имеющих психические заболевания, нарушения общения и поведения (аутизм, личностные расстройства), функциональные нарушения психики (астению, неврозы и др.).

Третий блок «Педагогическое взаимодействие с обучающимися в условиях инклюзивной среды» посвящен непосредственно вопросам обучения, воспитания, выстраивания эффективной коммуникации с различными категориями лиц с

ОВЗ, а также формирования ученического коллектива на основе идей сотрудничества, доверия и толерантности. Большое внимание уделяется этике педагогического общения и коммуникативного взаимодействия в учебной группе, обеспечению информационной и операционной доступности образовательных услуг, созданию комфортной психологической атмосферы в учебном заведении.

Наш опыт проведения курсов ПК дефектологической направленности, в том числе и в дистанционном режиме, показывает, что эффективными методами формирования инклюзивной культуры преподавателей являются решение ими разнообразных кейсов, участие в обсуждении «больных вопросов», связанных с организацией инклюзивного образования, разработка и защита проектов. При проведении очных занятий популярностью у слушателей ПК пользуются активные и интерактивные методы обучения: дидактические игры, дискуссии, мозговой штурм, а также развивающая психодиагностика.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры преподавателей в системе ПК поможет им успешно решать многие педагогические задачи на основе дефектологических знаний, выстраивать продуктивное взаимодействие с разными категориями обучающихся с ОВЗ, создавать доступную и психологически комфортную среду в образовательной организации.

Список литературы

1. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения: 25.04.2024).
2. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 839 с.