

Сергеев Михаил Олегович

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, заведующая кафедрой,

старший научный сотрудник

Научно-исследовательский центр фундаментальных
и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в процессе исследования опытно-экспериментальным путем доказана эффективность программы для старшеклассников «Школа экологии». Данные, полученные при сравнении результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, показали положительную динамику процесса формирования экологической культуры старших школьников во внеурочной деятельности по сравнению с контрольной.

Ключевые слова: экологическая культура, старшие школьники, формирующий эксперимент, педагогический эксперимент.

Процесс усвоения экологических знаний является непростой педагогической задачей. Освоение программы экологических знаний амбициозная и многогранная задача, для достижения которой необходимо соблюдение разнонаправленных факторов, но первостепенными являются – форма и способ подачи материала. Совершенствование педагогического мастерства в сфере экологического

просвещения учителей является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы и приведения ее в соответствии с требованиями жизни в условиях возникающих экологических вызовов 21-го века.

Формирование экологической культуры – важная и актуальная задача не только системы образования, но и государства в целом. Процесс формирования экологической культуры призван обеспечить воспитание экологически осознанных граждан России, закрепить основы нравственного экологического поведения учащихся, обладающих высоким уровнем нравственности и проявляющих религиозную и национальную терпимость.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования экологической культуры старших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении программы «Школа экологии», направленной на формирование экологической культуры старших школьников, которая может быть использована учителями биологии, экологии и географии в своей профессиональной деятельности.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №81 им. Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева», 8 «А» класс в количестве 23 человек (контрольная группа) и 8 «Б» класс в количестве 28 человек (экспериментальная группа).

На первом (апрель 2023 года – август 2023 года), поисково-теоретическом этапе проводился анализ накопленных знаний и в соответствии с поставленной целью была разработана программа «Школа экологии» и подготовлены конспекты занятий.

На втором (сентябрь 2023 года – ноябрь 2023 года), практическом, этапе было проведено экспериментальное исследование эффективности педагогических условий экологической культуры старших школьников во внеурочной деятельности. В заключении которого была проведена итоговая диагностика уровня сформированности экологической культуры учащихся школы старшего звена,

проведение процедур математического и статистического анализа, формулирование выводов.

На третьем этапе (декабрь 2023 года), условно названным – обобщающим, были проведены: обработка полученных данных, их анализ и обработка.

«Школа экологии» – программа внеурочной деятельности, которая позволила учащимся школы приобрести знания в экологической сфере, а также сформировать навыки ведения экологически осознанного образа жизни, через цикл образовательных лекций, спикерами, в рамках которых выступили эколидеры студенческих сообществ, представители работающей молодежи, трудоустроенных в экологической сфере, представители Минприроды Ульяновской области, преподавательский состав УлГПУ им. И.Н. Ульянова и студенты естественно-географического факультета включительно; мастер-классов; выездных мероприятий на предприятия по переработке отходов и\или производственные предприятия промышленного сектора;

Основная цель, поставленная в рамках реализации программы – привлечение внимания молодежи к проблемам загрязнения окружающей среды и изменениям внутри экосистем, путем формирования «экологической культуры», посредством обучения основам ведения экологически осознанного образа жизни, что делает программу положительным примером инструмента по формированию основ экологического образования в системе биологических знаний для учащихся школ города Ульяновска и других регионов РФ. Программа показала свою актуальность и может быть транслирована как успешный опыт дополнительного или внеклассного обучения для учащихся школ в рамках учебной дисциплины «Биология» и\или проведение внеучебных дополнительных занятий (в том числе, факультативы, классные часы и др.) по формированию системы экологических знаний у школьников.

Определение уровня сформированности экологической культуры старших школьников в экспериментальной и контрольной группах осуществлялось путем суммирования баллов, учитывая когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

Основным методом оценки уровня сформированности экологической культуры старших школьников выступил – сравнительный анализ. Сравнению подвергались полученные данные в рамках констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

Установлено, что уровень сформированности экологической культуры, отраженный в результатах тестирования отмечается как в контрольной, так и в экспериментальной группе, но что изменения, произошедшие в экспериментальной группе, наиболее выражены. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сводные данные о результатах опытно-экспериментальной работы

Компоненты	Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		Констат. этап	Контр. этап	Динамика	Констат. этап	Контр. этап	Динамика
Когнитивный	Высокий	0%	0%	-	0%	0%	-
	Средний	46%	90%	+44	54%	70%	+16
	Низкий	54%	10%	-44	46%	30%	-16
Эмоционально-ценностный	Высокий	0%	0%	-	0%	0%	-
	Средний	60%	74%	+14	66%	73%	+7
	Низкий	40%	26%	-14	34%	27%	-7
Деятельностный	Высокий	0%	0%	-	0%	0%	-
	Средний	67%	88%	+21	63%	68%	+5
	Низкий	33%	12%	-21	37%	32%	-5

Если на начальном этапе опытно-экспериментальной работы средний уровень деятельностного компонента показали 67% учащихся, низкий – 33%, то на завершающем этапе средний уровень имели – 88% учащихся, а низкий – 12%. В контрольной группе изменения менее значительны. Низкий уровень на контрольном этапе составил 32% (на констатирующем этапе 37%), средний – 68% (63%).

Данные, полученные путем сравнения результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе показали положительную динамику процесса формирования экологической культуры старших школьников.

Таким образом, данные, полученные при сравнении результатов диагностики на контрольном этапе, показали положительную динамику процесса формирования экологической культуры у школьников старшего звена. В экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, произошли более качественные и количественные изменения в уровнях сформированности экологической культуры у старших школьников, что означает необходимость внесения изменений в систему работы по формированию экологической культуры у школьников, внедрения программы «Школа экологии» на основе биологического и краеведческого материала с использованием информационно-компьютерных технологий и метода проектной деятельности.

Список литературы

1. Школа экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dobro.ru/projects/10056684> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Руденко Д.Е. Формирование экологической культуры обучающихся в процессе школьного технологического образования / Д.Е. Руденко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2020/44-03-01_113.pdf (дата обращения: 24.05.2024).