

**Суворова Анна Игоревна**

канд. геогр. наук, доцент

**Кадыров Вена Гувонджович**

студент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены различные аспекты применения метода наглядности на уроках географии. Авторы рассмотрели историю вопроса в психологии, педагогике и методике преподавания. Проанализирована классификация методов обучения и более подробно освещена проблема использования метода наглядности на уроках географии. Сделаны выводы о том, что метод наглядности является неотъемлемым элементом обучения, в частности при изучении школьной географии.*

***Ключевые слова:** методика географии, методы обучения, метод наглядности, демонстрация, иллюстрация, средства обучения.*

Школьный курс географии требует использования разнообразных методов наглядного обучения. Это объясняется многими причинами, прежде всего спецификой самого учебного предмета, ведь большинство географических объектов и явлений недоступно для непосредственного восприятия учащихся. Курс географии в школе вооружает учеников различными знаниями об окружающей среде, населении и хозяйстве своей страны и других стран, явлениях природы, о толще Земли и атмосферы, о взаимосвязи между географическими объектами, взаимодействии человека и природы. Также на уроках географии учащиеся выполняют различные виды практических и лабораторных работ в классе и на местности и т. д. Все это требует постоянного использования различных средств

наглядного обучения – схем, карт, таблиц, моделей, гербариев, коллекционных материалов, приборов, картин, инструментов и т. д.

Проблеме использования метода наглядности в педагогике посвящены работы многих ученых, педагогов, методистов и психологов: В.П. Вахтерова, А.Я. Герда, В.Ф. Зуева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Севрука, М.Н. Скаткина, И.П. Конобеевского и других. Среди ученых-географов вопросом использования средств наглядности занимались А.П. Григорьев и Н.Н. Баранский.

В педагогической науке достаточно много определений понятия «метод обучения». Рассмотрим некоторые из них. В педагогическом словаре В. И. Загвязинского, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова метод определяется как способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся. Использование этого способа направлено на реализацию целей обучения и решение поставленных задач [3]. В.В. Краевский отмечает, что это форма норматива, представленная в нормативном плане и направленной на передачу обучающимся определённой части содержания образования [2]. Все эти определения показывают, что метод обучения направлен на лучшее усвоение обучающимися изучаемой темы.

Существует большое количество классификаций методов обучения. Так, согласно традиционной классификации, выделяется три основных группы методов: словесные, наглядные и практико-ориентированные [5]. Все эти методы очень важны при обучении различным предметам в школе.

Наглядные методы обучения подразумевают под собой такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных или технических средств обучения [4]. Методисты отмечают, что наглядные методы обучения активизируют понимание информации [1].

Для реализации наглядных методов обучения на уроках географии можно использовать разнообразные наглядные средства обучения. К ним можно отнести географические карты, изобразительные средства (модели, картины, макеты, фотографии и т. д.); условно-графические средства (графики, схемы, таблицы,

диаграммы, картограммы и другие); натуральные средства (коллекции горных пород, минералов, раздаточный материал, гербарии, продукты хозяйственной деятельности человека и др.).

Рассмотрим приемы работы с этими средствами обучения. При работе с наглядными средствами обучения используют приём демонстраций и приём иллюстраций. Приём демонстрации предполагает показ процессов и явлений с помощью опытов, видеофрагментов, моделей, а приём иллюстраций показ явлений и процессов в их символическом изображении, с помощью географических карт, портретов путешественников, рисунков и схем процессов и т. д.

Одним из важнейших и необходимых средств наглядности на уроках географии является географическая карта. Приемы работы с картой на уроках географии разнообразны. Приём «Стороны света» помогает сформировать представление о пространстве, помогает лучше запомнить карту. Примеры заданий: укажите материки южного и северного полушария; расположите горы мира с запада на восток: Эверест, Уральские, Гималаи, Эльбрус, Алтай, Пиренеи, Тибет, Карпаты.

Приём «Что это? Кто это?» поможет научить классифицированию, систематизированию. Задание дается в виде списка объектов, к примеру, Египет, Колумбия, Днепр, Никарагуа, Швейцария, Кивач, Атакама, Эверест, Енисей, Латвия, Альпы, Конго, Волга. Учащимся нужно распределить все наименования на группы, причем количество групп не сообщается, их может быть несколько, чем больше групп выделяется, тем лучше ответ.

Использование приёма «Географическая почта» поможет учащимся заинтересоваться предметом. Учащимся предлагается несколько карточек в конверте с фотографиями различных географических объектов (гор, океанов, рек, озер, материков, государств), необходимо закрепить полученные фото к нужным адресам. Задание выполняется на время [4].

Прием «Угадай объект» позволяет сформировать пространственное представление, заполнить контуры известных географических объектов. Задание в виде вопроса, какой полуостров находится перед вами на карте, и учитель

предлагает подсказки: на нем расположена 4/5 части Саудовской Аравии; самый крупный полуостров на земном шаре и т. д.

Натуральные объекты, используемые на уроках географии, включают гербарии для курса географии средней школы, наборы образцов горных пород и промышленных изделий, почвы и т. д. Использование коллекционных натуральных объектов отличается спецификой восприятия, так как изучая образец, учащиеся могут разглядеть его, потрогать, воспринимают на вкус и запах. Таким образом, в работе с такими объектами информация, подлежащая изучению, поступает по нескольким важным каналам, что делает обучение более доказательным и правдивым.

Географический глобус является уменьшенным изображением, моделью Земли. Работа с ними может быть организована различными способами. Учителю при демонстрации модели следует обращать внимание на особенности рельефа, объяснять причины этих различий. При этом учащиеся могут посмотреть размещение горных и речных систем, вулканов и т. д. При демонстрации модели учитель может организовать демонстрацию, наблюдение, комментируя рассказом о причинах образования вулкана, развитие и вреде для человечества.

Географической наглядностью может быть орографический профиль территории. Профиль в географии является условным изображением объектов в вертикальной плоскости. В зависимости от того, что изображается на профиле он может быть как тематическим, так и комплексным. Наиболее полный профиль – комплексный. На нём могут быть отмечены различные компоненты – почва, тип растительности, осадки, температуры и тому подобное. Таким образом, на комплексном профиле ученик может увидеть закономерности, причинно-следственные связи в размещении географических объектов.

Таким образом, урок географии без использования средств наглядности не позволяет учащимся в полной мере усвоить изученный материал. Без сомнения, все предметы нуждаются в наглядности, но география просто не может существовать без нее. Поэтому каждый учитель географии должен осознать всю важность, знать её виды, методику использования на уроках. Предложенные приёмы

работы могут быть использованы на различных типах уроков и как элементы игр, а также могут применяться при традиционном и развивающем обучении.

### *Список литературы*

1. Гайсумова Л.Д. Наглядность как метод формирования понятий, явлений и образов на уроках географии / Л.Д. Гайсумова, М.Ж. Чатаева // Образование и воспитание. – 2021. – №3 (8). – С. 19–22.

2. Ибрагимова С.А. Методические аспекты применения средств наглядности на уроках географии / С.А. Ибрагимова, В.А. Воронина // Гуманитарный научный журнал. – 2022. – №4–1. – С. 70–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-primeneniya-sredstv-naglyadnosti-na-urokah-geografii> (дата обращения: 28.05.2024). EDN SPTKFU

3. Самигуллина Г.С. Методика преподавания географии: учеб. пособие для вузов / Г.С. Самигуллина. – М.: Юрайт, 2022. – 171 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-geografii-544045> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Соболев И.Ю. Метод наглядности и правила его применения в образовательном процессе / И.Ю. Соболев // Вестник молодого ученого Кузбасского института: сборник научных статей. – Новокузнецк, 2022. – С. 195–197 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49017720> (дата обращения: 28.05.2024). – EDN TPNGQW

5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2023. – 321 с. EDN VFFXXD