

Разимова Хошгадам Асиф кызы

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрывается проблема буллинга в образовательной среде. Автором обозначены причины его возникновения и профилактические мероприятия по преодолению проблемы травли между сверстниками.

Ключевые слова: дошкольный возраст, агрессия, травля, школьный возраст, профилактика, образовательная среда.

Период дошкольного возраста оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Развитие психологических и физических качеств является неотъемлемой частью развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. По наблюдениям за детьми дошкольного возраста, можно отметить, что детей с не осознанной жестокостью по отношению к своим сверстникам стало больше. Данное поведение приводит к конфликтам в детском коллективе.

Проблема буллинга всегда считалась проблемой детей школьного возраста. По наблюдениям отечественных педагогов, можно сказать, что зачатки проявления издевательства по отношению к своим сверстникам проявляются и в дошкольном возрасте. Что же такое буллинг? И почему, есть серьезная необходимость проведения профилактических работ, начиная с дошкольного возраста? [2].

Многолетняя работа норвежского психолога Дэн Ольвеуса посвящена изучению такого феномена как буллинг в детском и подростковом коллективе. По его мнению, буллинг – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. На основе его работ в Норвегии была создана первая в мире про-

грамма противодействия буллингу и его последствиям, а 27 января ежегодно отмечается Международный день борьбы с буллингом [3].

Буллинг в образовательной среде – это форма притеснения, агрессии и насилия, которая проявляется между учениками образовательного процесса. Он может принимать различные формы, такие как физическое насилие, вербальные оскорбления, психологическое издевательство, моббинг в интернете и другие. Буллинг может оказывать серьезное негативное воздействие на жертву, приводя к психологическим и эмоциональным расстройствам, понижению самооценки, снижению успеваемости и негативным последствиям для ее будущего. Кроме того, буллинг влияет на всю образовательную среду, создавая напряженность, страх и небезопасность. Исследования показывают, что буллинг имеет множество причин, включая низкую социальную компетентность, неподходящую модель поведения со стороны взрослых, социальную и экономическую неравенство, а также отсутствие адекватной системы поддержки и защиты. Борьба с буллингом требует комплексного подхода. Важно создать безопасную и дружелюбную образовательную среду, где нет места для насилия и притеснений. Это может быть достигнуто через обучение учащихся эмоциональным и социальным навыкам, развитие эмпатии и понимания, а также наличие эффективных программ и политик против буллинга. Также важно вовлечение родителей и педагогов в процесс предотвращения и реагирования на случаи буллинга. Они должны быть осведомлены о признаках и последствиях буллинга, а также иметь инструменты для поддержки и защиты детей. Буллинг в образовательной среде – это серьезная проблема, которая требует нашего внимания и действий. Необходимо работать вместе, чтобы создать безопасную и поддерживающую среду, где каждый ученик или студент может расти и развиваться без страха и насилия [1].

Насилие в детском саду отличается от насилия в школе. В начальной школе насилие носит групповой характер, а в детском саду – это отдельные дети. У дошкольников при насилии не бывает этапа предварительного обдумывания или планирования. Они действуют спонтанно, без осознания последствий своих действий. Насилие в детском саду часто связано с проблемами развития ребен-

ка, его эмоциональным состоянием или отсутствием навыков решения конфликтов. В школе же насилие часто имеет целью установление влияния, доминирование над другими, унижение и запугивание. Дети могут формировать группы, чтобы атаковать других учеников или проявлять агрессию в отношении более слабых. В обоих случаях важно принимать меры для предотвращения насилия и помочь детям развить навыки конструктивного поведения и решения конфликтов [7].

Дети дошкольного возраста еще не осознают последствия своих действий. Они не понимают всю глубину своих поступков и не испытывают чувства вины. Часто наличие незначительного проступка служит оправданием для насилия. Интересно, что жестокое поведение дошкольников далеко не всегда соответствует их высказываниям.

Для предотвращения школьного буллинга в дошкольном детстве можно использовать следующие подходы.

1. Обучение эмоциональной компетентности: важно помочь детям распознавать и управлять своими эмоциями, а также развивать навыки эмпатии и понимания чувств других людей.

2. Развитие социальных навыков: детей следует учить взаимодействовать с другими детьми, устанавливая положительные отношения и решать конфликты мирным путем.

3. Пропаганда толерантности и уважения к различиям: важно учить детей принимать и уважать других людей независимо от их внешности, национальности или способностей.

4. Содействие развитию здорового самоуважения: дети должны чувствовать себя ценными и уважаемыми, что поможет им справляться с возможными ситуациями буллинга.

5. Постоянное наблюдение и поддержка со стороны педагогов и родителей: взрослые должны быть внимательны к возможным признакам буллинга и реагировать на них незамедлительно. Кроме того, важно обеспечить открытую коммуникацию с детьми и создать условия для их заявления о случаях буллинга.

6. Организация образовательных программ и мероприятий: в дошкольных учреждениях должны проводиться специальные мероприятия, посвященные проблеме буллинга, где дети могут обсуждать свои чувства и получать информацию о том, как предотвратить и разрешить конфликты.

В целом, предотвращение школьного буллинга в дошкольном детстве имеет важное значение для формирования у детей положительных социальных навыков и предотвращения появления агрессивного поведения в будущем.

Если не уделять должного внимания и контроля, то акты травли и унижения будут продолжаться и усиливаясь. Решение проблемы травли на самых ранних этапах позволит защитить психику ребенка и снизить возможные серьезные последствия в здоровье. Поэтому, независимо от того, является ваш ребенок жертвой или агрессором, необходимо безотлагательно пресечь происходящее и не допускать дальнейшего развития данной проблемы. Если вы проигнорируете жалобу своего ребенка, вы рискуете никогда не узнать об истинных причинах и обстоятельствах, связанных с тем, что произошло с вашим ребенком.

Список литературы

1. Аршад С. Руководство по лечению психологической травмы у детей и подростков / С. Аршад, В.Р. Холокомб. – М., 1998.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – EDN RXYNVL

3. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. – С. 149–159. EDN SHBFZX

4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб., 2003. – EDN WWEKSN

5. Гилберг К. Психиатрия детского и подросткового возраста / К. Гилберг, Л. Хеллгрэн. – М., 2004.

6. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Журнал практического психолога. – 2007. – №1. – С. 72–90.

7. Шарина К.А. Проблема буллинга в современной школе / К.А. Шарина // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 518–520. EDN UUVQAQ