

Акимова Светлана Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №80»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ ЧУВАШСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье раскрываются вопросы изучения чувашского языка в дошкольных учреждениях. Автор приходит к следующему выводу: процесс обучения чувашскому языку в детском саду обеспечивает не только овладение чувашским языком для общения, но и помогает ввести детей в мир культуры чувашского народа.

Ключевые слова: чувашские традиции, обычаи, чувашский язык, общение.

Любим ли мы свою Родину, насколько знаем о ней? Отвечая на эти вопросы, приходится задуматься, что нельзя привить эту любовь, если сам не проникся чувствами, которыми живет народная душа, если ты не знаешь историю своего края и традиции предков. Мы живем в такое время, когда многое переоцениваем и заново открываем. Это относится, в первую очередь, к нашему прошлому, которое, к сожалению, мы знаем только поверхностно. Чем занимались наши предки, как трудились, о чем мечтали, рассказывали. Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Мы считаем, что именно ознакомление дошкольников с культурой чувашского народа помогает познать родной язык. Актуальность проблемы усиливается и тем, что она позволяет реализовать идеи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – учет этнокультурной ситуации развития детей (пункт 1.4), развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

В Чувашской Республике жители стали меньше использовать свой родной чувашский язык в речи. Это заметно даже в сельской местности. У многих пропадает интерес к культуре чувашского языка. Если вспомнить слова великого

чувашикого просветителя, то говорится: «Берегите родных людей и родной язык». Язык – одно из самых глубинных, внутренне присущих человеку свойств, определяющих его этническую, национальную принадлежность.

Молодое поколение в некоторых семьях уже не говорят на родном чувашском языке. Родители боятся, что несколько языков слишком большая нагрузка на ребенка. А исследования ученых показывает, что это совсем не так. Изучение языков развивает мозг. Дети чувствуют себя легко в общении с разными людьми, если они вырастают в семье, где присутствует несколько языков и представлено много культур.

Поэтому особенно важно начинать приобщение ребенка к традиционной культуре своего народа и ее освоение с малых лет. Большая работа по обучению чувашскому языку, ознакомлению чувашскими народными традициями, обычаями проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в дошкольном возрасте нужно заинтересовать детей к прошлому своего народа, его культуре, традициям, духовным ценностям, пробуждение генетической и культурной памяти через обучение чувашского языка.

В русскоязычных детских садах основной задачей обучение чувашскому языку является формирование и развитие у детей первоначальных умений и навыков практического владения чувашской речью в устной форме.

Именно, изучая чувашский язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям. У ребенка формируется чувство любви к родному краю, уважения к традициям, обычаям своего народа. Таким образом, обучая дошкольников чувашскому языку, педагоги в дошкольных учреждениях должны вести детей в мир культуры чувашского народа.

В детском саду ознакомление дошкольников с культурой чувашского народа осуществляется через игру, творческую деятельность, в общении, в повседневной жизни, при использовании разнообразных методов и приемов. Это занятия, беседы, народные подвижные игры, дидактические игры, экскурсии, индивидуальная работа.

Обучение чувашскому языку в детском саду начинается со средней группы (с 4–5 лет). Но мы, педагоги, стараемся включать в работу элементы традиций, обычаев еще раньше. Работать начали постепенно и продолжаем систематически. И конечно же, работа должна охватывать все виды детской деятельности и образовательные области. Работаем не только с воспитанниками, но и их родителями.

Не могут у ребенка формироваться элементарные знания о родном городе, если он не знает его достопримечательности, парки. При ознакомлении с памятниками города у детей воспитываются любовь и уважение к родному городу.

Ребенок, усваивая родной язык, начинает понимать ценности своего народа, видеть себя потомком и наследником Чувашии. Потому что в чувашском языке отражается жизнь родной страны, ее природа, особенности труда людей, традиции и обычаи. В воспитании детей должно применяться народное творчество, так как оно близко и понятно детям.

Ежегодное проведение в дошкольных учреждениях Недели чувашской культуры стало традицией. Празднование приурочено ко дню рождения выдающегося деятеля и просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева. Дети знакомятся не только творчеством И.Я. Яковлева, но и с его произведениями, его книгами. Такого рода мероприятия объединяют родителей, педагогов, детей.

Тематические утренники в нашем детском саду проходят на русском языке. На каждом празднике стараемся включать знакомые стихи, песни на чувашском языке. Чувашская песня несет в себе народную мудрость, красоту. Детям очень нравятся такие праздники.

Чтобы работа велась систематически в режимные моменты рассказываем истории, сказки с переводом на русский язык. Слушаем музыкальные чувашские произведения. В течение всего дня стараемся развивать речь на чувашском языке. Утром во время приема детей здороваемся на чувашском языке, (сывлӑх сунатӑп, ырӑ ир пултӑр, тавтапуҫ, тархасшӑн).

На прогулке изучаем чувашские народные игры, считалки, жеребьевки. В подвижных играх можно заметить трудолюбие и выносливость чувашского народа. Игры: «Иголлка, нитка, узелок» («Йеппе щипле»), описывает мастерство

вышивальщиц. «Мы сегодня просо сеяли» (Эпир паян вир окна), описывает труд людей. «Игра в лошадки» («Лашалла»). Одна – хозяйева, другие – лошадки, третьи – покупатели. Подвижные игры лучше приучают детей к общению между собой, взаимным услугам, взаимному сохранению интересов. Во многих играх встречаются песни. Их дети с удовольствием разучивают и поют. Совместные игры детей и взрослых – это огромная радость для детей. Такие игры надолго остаются в памяти детей.

Большое внимание уделяем знакомству и проведению чувашских календарных праздников с приглашением родителей. Например, это – посиделки, где дети могут в необычной обстановке совместно с родителями могут поиграть, участвовать в играх, петь, танцевать, используя чувашский язык.

Успех такого зависит от готовности взрослых и предварительной работы.

Главное и особое значение обучению чувашскому языку имеет национальный уголок в групповом помещении. Где ребята могут самостоятельно могут потрогать, посмотреть, изучать. Уголок пополнен Национальными костюмами, игрушками, предметами чувашской одежды, предметами быта чувашского народа, произведениями народного декоративного творчества. Особенно радует глаз орнаменты чувашской вышивки, которая является национальной гордостью, где каждый узор вышивки несет определенный смысл. Элементы чувашского орнамента (карточки с рисунками узоров и их смысловым значением). Как образец для рисования детей используем ковры и дорожки, вышивки, глиняную посуду, кружева. Имеются куклы с национальной одеждой. На занятиях дети разучивают сценки с куклами, ставим театральные постановки. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог должен и обязан его хорошо знать чувашский язык, методику. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности. С этой целью наш детский сад участвует в республиканском проекте «Тăван чĕлхе – анне чĕлхи». Для повышения самообразования систематически участвуем в обучающих семинарах, в мастер-классах, проводимых БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». В целях рас-

пространения методического опыта по данной проблеме участвуем в городских и республиканских конкурсах как с педагогами, так и с детьми. Дети вместе с педагогами с большим удовольствием посещают музеи города Чебоксары и получают от этого массу впечатлений.

Таким образом, можем сделать вывод, что приобщение детей духовным ценностям народа, его традициям, обычаям дает возможность познать родной язык, родную речь. Беречь родной язык – наша всеобщая задача!

Список литературы

1. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов среднего Поволжья / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2003.
2. Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / И.В. Махалова, Е.И. Николаева. – Чебоксары, 2003. EDN PBOLOM
3. Михайлова С.Г. Учимся говорить по-чувашски: учебно-методическое пособие / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2011. – 118 с.
4. Михайлова С.Г. Примерная программа обучения чувашскому языку русскоязычных дошкольников / С.Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 71 с.