

Паталахина Елизавета Владимировна

студентка

Научный руководитель

Колесникова Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: развитие положительной мотивации у детей в младшем школьном возрасте является ключевым аспектом успешного обучения и формирования личности. В статье поднимается важная проблема отсутствия мотивации у детей, что может препятствовать их активному участию в учебном процессе и достижению успехов. Автор обращает внимание на факторы, которые могут негативно влиять на формирование положительной мотивации у детей, такие как неинтересная учебная среда, отсутствие признания достижений, недостаточное осознание целей обучения. Отмечается, что эти проблемы могут привести к ухудшению учебных результатов, низкой самооценке и недовольству со стороны родителей и педагогов. В статье предлагаются практические рекомендации по созданию стимулирующей учебной среды, поощрению усилий и достижений детей, а также индивидуальному подходу к каждому ребенку. Отмечается, что поддержка со стороны родителей и педагогов играет важную роль в формировании положительной мотивации у детей. Развитие положительной мотивации в младшем школьном возрасте способствует не только успешному обучению, но и формированию уверенности, самостоятельности и ответственности у детей. Эти качества будут иметь решающее значение для их будущего успеха как в учебе, так и в жизни. Таким образом, про-

проблема развития положительной мотивации в младшем школьном возрасте требует внимания и комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, родителей и общества в целом.

Ключевые слова: *мотивация, младший школьный возраст, обучение, успех, личностное развитие, учебный процесс, стимулирующая среда, поддержка.*

В современном образовании одной из ключевых задач является развитие положительной мотивации у учащихся, особенно в младшем школьном возрасте. Мотивация играет решающую роль в формировании активности, усвоении знаний и достижении успеха в учебной деятельности. Однако, проблема развития положительной мотивации у детей младшего школьного возраста представляет собой сложный и многогранный вопрос, требующий внимательного изучения и анализа.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы представить глубокий анализ проблемы развития положительной мотивации в младшем школьном возрасте и предложить практические рекомендации для педагогов, родителей и специалистов в области образования, направленные на эффективное стимулирование мотивации у детей.

Младший школьный возраст – это период, когда дети начинают активно учиться и формировать свои представления о мире. Важным аспектом успешного обучения является мотивация. Положительная мотивация играет ключевую роль в стимулировании учебной активности, развитии самостоятельности и уверенности в своих силах. Однако, не все дети имеют достаточно развитую положительную мотивацию к учебе.

Одной из основных причин недостаточной мотивации детей в младшем школьном возрасте является недостаточное осознание целей обучения. Дети могут не видеть смысла в том, что им предлагается изучать, не понимать, как это связано с их будущими целями и интересами. Важно помочь детям осознать ценность знаний и умений, которые они приобретают в процессе обучения. Помимо этого, к основным причинам недостаточной мотивации относятся.

1. *Отсутствие интереса.* Дети могут не находить интереса в учебе из-за того, что им не нравится предмет, методы обучения или учительский подход. Неудовлетворенность интересами и потребностями ребенка может снижать его мотивацию.

2. *Отсутствие поддержки.* Недостаточная поддержка со стороны родителей, учителей или окружающей среды также может влиять на мотивацию ребенка. Отсутствие похвалы, поддержки или понимания может привести к утрате интереса к учебе.

3. *Страх неудачи.* Дети могут бояться неудач и критики, что может привести к снижению мотивации. Страх провала может заставить ребенка избегать новых задач и вызовов.

4. *Сравнение с другими.* Постоянное сравнение с другими детьми и ощущение недостаточности или неспособности также может снижать мотивацию ребенка.

Для педагогов, родителей и специалистов в области образования существует несколько ключевых стратегий и рекомендаций, направленных на эффективное стимулирование мотивации у детей младшего школьного возраста.

1. *Создание поддерживающей и стимулирующей обучающей среды.* Важно создать атмосферу, где дети чувствуют себя уверенно и заинтересованно в учебном процессе. Педагоги и родители могут организовывать интересные уроки, игры, конкурсы, где дети будут чувствовать себя успешными и увлеченными. Уроки должны быть интересными, разнообразными и адаптированными к потребностям детей. Использование игровых методик, интерактивных уроков и творческих заданий способствует привлечению внимания детей и повышению их мотивации к учебе.

2. *Поощрение и похвала.* Положительное подкрепление является мощным инструментом для стимулирования мотивации у детей. Педагоги и родители могут активно поощрять детей за усилия, достижения и прогресс в учебе, что поможет им чувствовать себя ценными и мотивированными.

3. *Установление ясных и достижимых целей.* Важно помочь детям понимать, что они могут достичь успеха, если будут работать над определенными целями. Педагоги и родители могут помочь детям формулировать цели, разбивать их на более мелкие шаги и следить за их выполнением.

4. *Стимулирование самостоятельности и ответственности.* Помощь детям развивать навыки самостоятельности, саморегуляции и ответственности за свои действия способствует формированию внутренней мотивации. Педагоги и родители могут давать детям возможность принимать решения, решать проблемы самостоятельно и видеть результаты своих усилий.

5. *Использование разнообразных методов обучения.* Разнообразие методов обучения помогает поддерживать интерес детей к учебе. Педагоги и родители могут использовать игры, творческие задания, интерактивные уроки, чтобы сделать учебный процесс увлекательным и разнообразным.

Для успешного развития положительной мотивации в младшем школьном возрасте также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторым детям может быть необходима дополнительная поддержка и помощь для преодоления трудностей и достижения успеха. Работа с педагогами, психологами и родителями помогает создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию мотивации у детей.

Соблюдение этих рекомендаций поможет педагогам, родителям и специалистам в области образования эффективно стимулировать мотивацию у детей младшего школьного возраста и создать условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В заключение, проблема развития положительной мотивации у детей младшего школьного возраста является актуальной и важной для образовательной среды. Положительная мотивация играет ключевую роль в успешном обучении

и развитии детей, поэтому педагоги, родители и специалисты в области образования должны уделить особое внимание созданию условий для стимулирования мотивации у детей.

Создание поддерживающей и стимулирующей обучающей среды, поощрение и похвала, установление ясных и достижимых целей, стимулирование самостоятельности и ответственности, а также использование разнообразных методов обучения – все эти стратегии могут помочь детям развивать внутреннюю мотивацию к учебе и достижению успеха.

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к стимулированию его мотивации должен быть индивидуализированным. Только через совместные усилия педагогов, родителей и специалистов можно создать условия, в которых дети будут чувствовать себя уверенно, заинтересованно и мотивированно к обучению, что в свою очередь способствует успешному развитию личности и достижению высоких результатов в учебе.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Психология и педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / Ш. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.
2. Гуревич К.М. Психология мотивации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К.М. Гуревич. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
3. Глоссарий по педагогике и психологии: учебное пособие / под ред. Н. Ивановой, О. Петровой, А. Сидорова. – М.: Бук, 2017. – 352 с.
4. Львова О. Обучение младших школьников: учебно-методическое пособие / О. Львова. – М.: Владос-Пресс, 2012. – 160 с.
5. Шафранский В. Учебная мотивация и её формирование / В. Шафранский. – М.: Просвещение, 2013. – 208 с.