

Белых Владлена Владимировна

студентка

Научный руководитель

Колесникова Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Аннотация: статья посвящена вопросу участия детей младшего школьного возраста в социальных проектах с целью формирования у них коммуникативных компетенций. Благодаря опыту участия в социальном проекте учащийся начальной школы может достигнуть высоких результатов в процессе формирования навыков взаимодействия с окружающими людьми: умений общаться, задавать вопросы, слушать, эффективно вести диалог.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, социальный проект, начальная школа, младший школьный возраст.

В современном мире, к сожалению, мы всё чаще сталкиваемся с тем, что дети уже с приходом в первый класс начинают испытывать трудности в общении: с трудом выражают свои мысли и чувства, испытывают сложности в восприятии сказанного, не могут долго слушать собеседника и сразу же начинают перебивать, боятся высказывать свою точку зрения и проявлять инициативу в общении, не знают, как работать в группе. Все эти негативные явления происходят из-за недостаточно сформированной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция, на сегодняшний день, является одной из самых важных характеристик личности. Именно младший школьный возраст является благоприятным периодом для её формирования, так как дети этого возраста

обладают неподдельным интересом к общению и особой эмоциональной чуткостью. В добавок, начавшееся обучение в школе диктует особые требования к коммуникативным навыкам детей. Им приходится постоянно взаимодействовать со сверстниками, отвечать учителю учебный материал на уроке, а также постоянно учиться вступать в коммуникацию. Отсюда можно сделать вывод, что развитие коммуникативной компетенции младших школьников – одна из основных задач образовательного процесса начальной школы.

Обращаясь к теоретическим основам, рассмотрим понятие «Коммуникативная компетенция». И.А. Зимняя определяет, что коммуникативная компетенция – это «овладение сложными коммуникативными умениями и навыками, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий» [16, с. 13].

М.Н. Вятютнев обозначил этим термином способность человека общаться в учебной или трудовой деятельности таким образом, чтобы удовлетворить свои интеллектуальные запросы [3, с. 79–84].

Также вопросами формирования коммуникативных умений и компетенций личности занимались такие авторы, как: А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, Н.Д. Арутюнова, В.И. Блинов, Л.А. Введенская, Е.В. Клюев, М.И. Лисина и другие.

Структура коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста будет включать в себя такие компоненты, как.

1. Когнитивный компонент – система представлений о различных видах коммуникации как на родном, так и на иностранном языке. Это представления младших школьников об устной и письменной речи, опосредованной и непосредственной.

2. Аксиологический компонент – это мотивы и цели коммуникации. Такие как: информационный запрос, информационный обмен, презентация, самопрезентация, убеждение, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ.

3. Интерактивный компонент – охватывает универсальные и предметные коммуникативные действия, такие как: диалог, монолог, высказывание, сообщение, дискуссия, диспут, выступление, аргументация своего мнения, отрицание, вопрос, письмо, умение вести телефонный разговор, писать электронные письма.

4. Эмпирический компонент – включает в себя рефлексию коммуникации на основе контроля содержания общения, коррекции способов коммуникации и оценки достижения целей коммуникации.

Для успешного освоения коммуникативной компетенции важно, чтобы младшие школьники понимали не только технические, но и ценностные и мотивационные аспекты коммуникации. Это поможет им эффективно общаться как на уроках, так и в повседневной жизни. Также, кроме перечисленных компонентов коммуникативной компетенции, нужно учитывать контекст, в котором протекает взаимодействие, культурные особенности и социальные нормы, влияющие на успешность общения.

Формировать все эти компоненты возможно в условиях начальной школы, однако, очень часто учитель начальных классов должен включать в свою деятельность дополнительные формы работы с детьми. Одной из таких форм работы является – участие детей в социальных проектах.

Социальный проект – это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальных социальных проблем.

Социальные проекты вносят бесценный вклад в целостное развитие личности ребенка: создают условия для его творческого развития, ставят перед необходимостью принимать решения в различных социально значимых ситуациях. Всё это является прекрасным подспорьем для развития навыков коммуникации. Младшие школьники могут развивать свои коммуникативные навыки через участие в социальных проектах, так как они могут обеспечить.

1. Взаимодействие с людьми. Участие детей в социальных проектах позволяет им коммуницировать и активно сотрудничать с различными людьми: сверстниками, взрослыми, представителями разных культур и профессий. Это

учит их слушать и воспринимать разнообразные точки зрения, с уважением относиться к абсолютно разным людям.

2. Развитие важных навыков общения. Во время участия в социальных проектах детям необходимо выражать свои идеи, внимательно слушать своих оппонентов и принимать участие в диалогах.

3. Умение решать проблемы совместно. Стараясь решить социальные проблемы, ребенок активно обсуждает их с другими участниками проекта, стараясь вместе найти решение. Это способствует формированию навыков коммуникативного взаимодействия, в том числе умение работать в команде и решать конфликты.

4. Умение публично выступать. Многие социальные проекты предполагают участие в публичных мероприятиях или презентациях. Дети учатся выступать перед аудиторией, приобретают опыт самопрезентации.

5. Развитие эмпатии. Социальные проекты предполагают решение важных социальных проблем, в которых очень часто требуется помощь незащищенным слоям населения: инвалидам, старикам и детям. Все это способствует развитию эмпатии у детей. Данное качество важно для успешного межличностного общения.

6. Умение адаптироваться к разным ситуациям. Во время участия в социальном проекте дети могут столкнуться с различными непредвиденными ситуациями, которые необходимо решить сразу же. Это способствует развитию способности быстро адаптироваться к новым обстоятельствам.

Таким образом, участие детей в социальных проектах важно для успешной адаптации и взаимодействия их в обществе. А социальные проблемы, которые решаются в ходе реализации проекта, также стимулируют у обучающихся эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции и действия других, а также развивают умения применять коммуникативные знания для построения общения с окружающими людьми.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в профильном обучении / Е.В. Андриенко, Е.С. Пономарева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №11. – С. 30–35. EDN OJNDNH
2. Батырева С.Г. Дидактические основы формирования коммуникативной компетенции младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2014. – С. 201.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод. материалов для педагогов и школьных психологов / М.Р. Битянова. – М.: Поиск, 2015. – 162 с.
4. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 99–100.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.