

Кыштымова Евгения Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Дорофеева Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема особенностей произвольного внимания у учеников младших классов, имеющих умственную отсталость. Важным инструментом в развитии свойств внимания является игра, мотивирующая к учебному процессу. Автором проведена диагностика свойств внимания у исследуемых учащихся, а также разработан комплекс игр и упражнений, направленный на развитие дефицитов данного психического феномена.

Ключевые слова: произвольное внимание, игры, упражнения, умственная отсталость, младшие школьники.

В настоящее время в отечественной науке вопросу развития произвольного внимания у учащихся младших школьников с умственной отсталостью посвящены многочисленные исследования. Согласно взглядам ученых данной области, внимание представляет собой сознание, которое сфокусировано и сосредоточено на определенных объектах, и одновременно отвлечено от других [4, с. 77].

Исследованием данного вопроса занимались многие авторы. Так, в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т. Рибо рассматриваются свойства внимания, а также учитываются возрастные особенности. Свойствами внимания являются: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания [5, с. 24].

В работах А.Н. Граборова, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнера, Б.И. Пинского представлены особенности внимания, а также его развития у детей с интеллектуальной отсталостью. С помощью различных изображений, дети с ограниченными умственными способностями не могут разглядеть существенные детали этих предметов. Для данной группы детей характерен узкий объем внимания [3, с. 65].

Также у таких особых детей отмечаются низкие показатели к распределению внимания между разнообразными видами деятельности [3, с. 24]. Соответственно, их произвольное внимание недостаточно развито, что приводит к трудностям в познавательной деятельности. В результате, это неблагоприятно сказывается на учебном процессе: детям становится сложно усваивать обучающий материал. Соответственно, необходимо развитие данного психического феномена [2, с. 40].

Игра является одним из необходимых инструментов в развитии произвольного внимания. В идеях З.М. Истоминой, Й. Хейзинга, Д.Б. Эльконина отражены работы, связанные с игровой деятельностью [1, с. 46]. Так, с помощью игр у детей проявляется интерес к учебной деятельности, у них появляется мотивация к выполнению заданий, также освоение учебного материала происходит легче [1, с. 50].

Для исследования уровня произвольного внимания у учащихся начальной школы, имеющих умственную отсталость, мы предлагаем следующие методики, соответствующие возрасту детей: методика «Перепутанные (переплетённые) линии» (М.И. Ильина), методика «Таблицы Шульте», методика «Корректурная проба» (Е.И. Рогов).

В данном исследовании приняли участие ученики 4 класса, в общем количестве 20 испытуемых: учащиеся экспериментальной и контрольной групп по 10 человек в каждой. Средний возраст испытуемых 11 лет. Все испытуемые с разной формой умственной отсталости.

Показатели, полученные при диагностике особенностей свойств внимания по методике «Корректурная проба», оформлены в диаграмму (рис. 1, рис. 2).

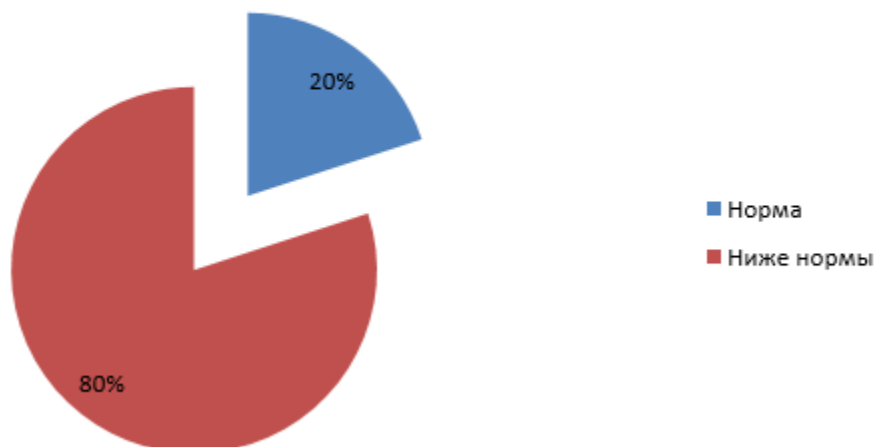
% от числа детей

Рис. 1. Показатели свойств внимания у исследуемых экспериментальной группы по методике «Корректирующая проба»

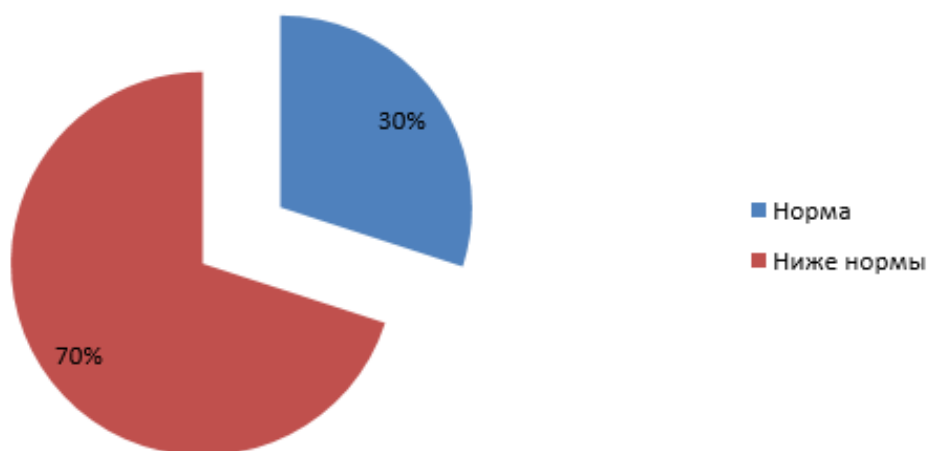
% от числа детей

Рис. 2. Показатели свойств внимания у исследуемых контрольной группы по методике «Корректирующая проба»

В процессе исследования нами было выявлено, что в экспериментальной группе уровень внимания, указывающий на норму, имеют два ребенка (20%). 8 (80%) человек имеют низкий уровень.

Результаты контрольной группы показали, что нормальный уровень развития внимания имеют 3 ребенка (30%). У 7 (70%) человек выявлен уровень ниже нормы.

Далее была проведена методика «Перепутанные (переплетённые) линии» (М.И. Ильина), исследующая концентрацию и устойчивость внимания. Данные, полученные по методике «Перепутанные (переплетённые) линии», представлены на диаграмме (рис. 3, рис. 4).

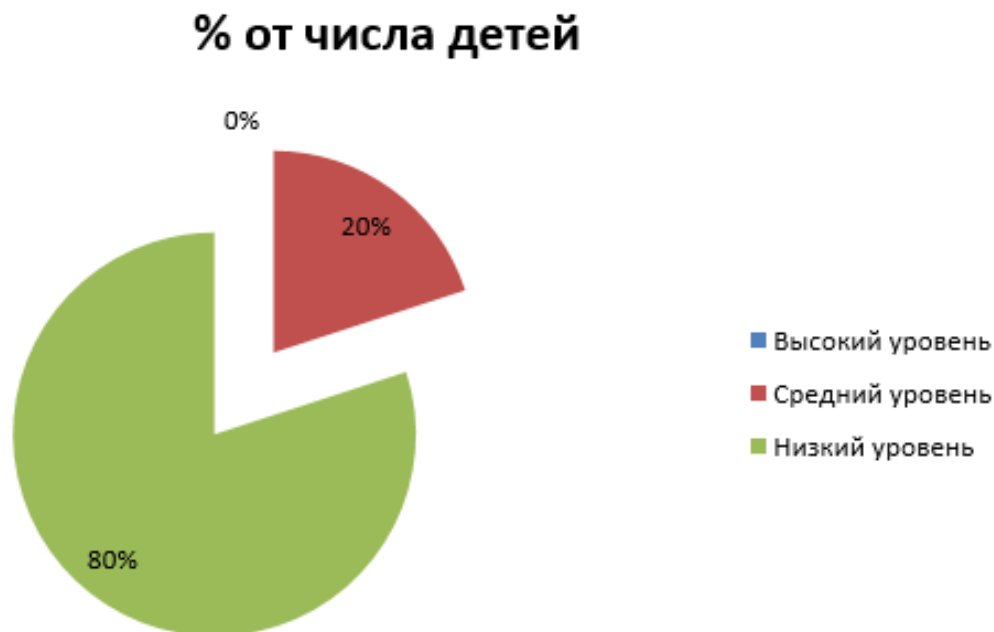


Рис. 3. Показатели свойств внимания у исследуемых экспериментальной группы по методике «Перепутанные (переплетённые) линии»



Рис. 4. Показатели свойств внимания у исследуемых контрольной группы по методике «Перепутанные (переплетённые) линии»

Диагностика экспериментальной группы показала следующие результаты: высокий уровень развития внимания не выявлен среди особых учеников (0%), средний уровень – у двух (20%) учеников, низкий уровень – у 8 (80%) обучающихся.

При обследовании контрольной группы отмечаются следующие результаты: высокий уровень не наблюдается среди исследуемой группы учащихся (0%), средним уровнем обладают 3 учащихся (30%), уровень ниже нормы выявлен у 7 детей (70%).

Последним этапом исследования было проведение методики «Таблицы Шульте», которая направлена на определение объема внимания, скорости распределения и переключения. Данные, полученные по методике «Таблицы Шульте», представлены на диаграмме (рис. 5, рис. 6)



Рис. 5. Показатели свойств внимания у исследуемых экспериментальной группы по методике «Таблицы Шульте»

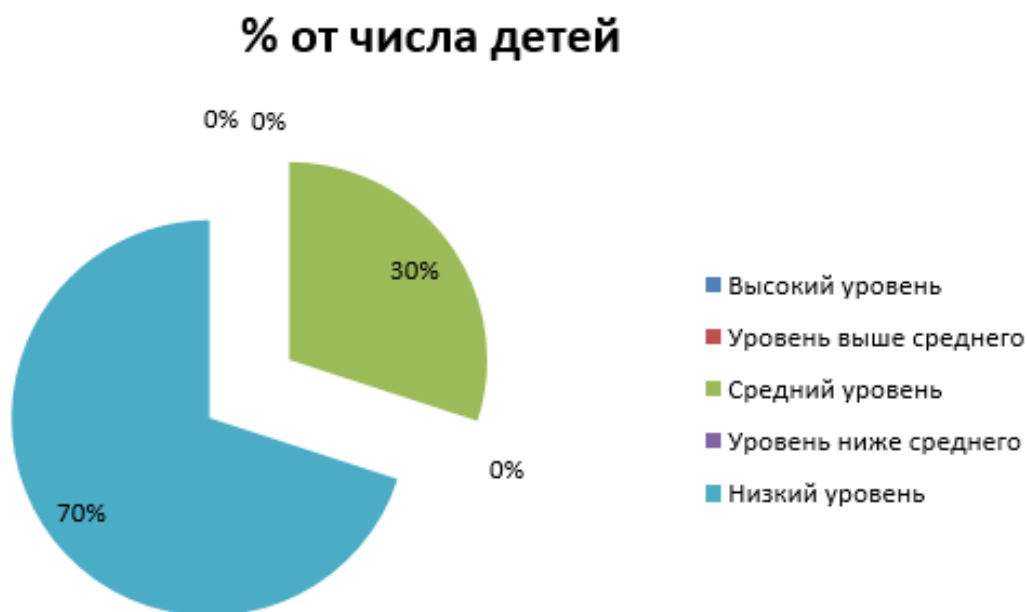


Рис. 6. Показатели свойств внимания у исследуемых контрольной группы по методике «Таблицы Шульте»

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе не выявлены высокий и выше среднего уровни развития внимания (0%). Средний уровень характерен для 2 (20%) учащихся. Уровень ниже среднего наблюдается 7 (70%) обучающихся. У 1 (10%) учащегося – низкий уровень.

При обследовании контрольной группы высокий уровень развития внимания, а также уровни выше среднего и ниже среднего не выявлены (0%). Средний уровень развития наблюдается у 3 учащихся – это составляет 30% от общего числа обследуемых учащихся. Низкий уровень развития характерен для 7 исследуемых – это составляет 70% от общего числа обследуемых учащихся.

Таким образом, по полученным результатам следует сделать вывод, что в ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено наличие особенностей изучаемого психического феномена у исследуемых. Другими словами, свойства внимания развиты в слабой степени.

Опираясь на полученные результаты, мы разработали комплекс игр и упражнений, направленный на развитие произвольного внимания младших школьников с умственной отсталостью.

Предложенный комплекс разделен на три блока, отличающихся развивающим направлением. Первый блока направлен на развитие объема внимания, второй – на устойчивость и концентрацию внимания, третий – на переключаемость.

Игры и упражнения первого блока включают: «Заметь все», «Самый внимательный», «Дни недели», «Художник», «Какой игрушки не хватает?» и т. д.

Второй блок – «Кто крепче пожал руку?», «Человечки», «Не пропусти животное (растение, профессию)», «Цифры по порядку», «Найди половинку», «Смешанный лес» и т. д.

Третий блок – «Четыре стихии», «Найди фото», «Поём вместе», «Быстрее нарисуй», «Разные животные»; и т. д.

Таким образом, исходя из выше сказанного, мы предполагаем, что применение комплекса игр и упражнений способствует развитию свойств произвольного внимания. Несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, ее вопрос изучения до сих пор актуален.

Список литературы

1. Акимова Л.Н. Значение игры для психического развития детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Н. Акимова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №6. – С. 45–53.
2. Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2017. – 224 с.
3. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: уч. метод. пособие / Е.А. Калмыкова. – Курск: КГУ, 2019. – 121 с.
4. Ковина М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М.В. Ковина // Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. – 2020. – №6. – С. 74–80. – EDN YGECTV
5. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5–9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 104 с.