

Трифонова Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Зырянова Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье описывается краткая история изучения вопроса активизации познавательной активности школьников, перечислены приемы и принципы реализации их познавательной деятельности. Приведены результаты исследования личностной мотивации обучающихся.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, биология, мотивация, познание, мыслительная деятельность.*

Несмотря на то, что приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся известны достаточно давно, но не все учителя применяют их активно в своей практике. На сегодняшний день необходимость применения этих приемов не только на уроках биологии, но и занятиях по другим школьным предметам, весьма актуально. Помимо этого реализация федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 1 сентября 2022 года, подразумевает активное применение учителями приемов и методов активизации познавательной деятельности обучающегося для того, чтобы школьники самостоятельно пришли к новому знанию, а не получали его в готовом виде.

Целью работы было изучить методические особенности активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.

Задачи.

1. Изучить имеющуюся литературу о приёмах активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Выявить наиболее перспективные приёмы активизации деятельности школьников с учётом возраста обучающихся и их психологических особенностей.
3. Определить личностную учебную мотивацию у обучающихся ЧОУ СОШ Азимут г. Хабаровска.

Объектом исследования является познавательная деятельность школьников на уроках биологии.

Предметом исследования являются приёмы активизации познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности – является важным вопросом для педагогики. Исследованием проблемы активизации познавательной деятельности занимались П.Я. Гальперин [1], М.И. Махмутов [7], Н.Ф. Талызина [10], В.Н. Осинская [8] и др. И.Я. Ларнер придерживался мнения о том, что познавательные задачи должны решаться не только на уроках математики и физики, но и на уроках истории, биологии и географии, что для 60-х годов XX века казалось немыслимым. Тем не менее, задачи постепенно внедрялись в преподавание биологии. Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый Я.А. Коменский, который считал, что учителям необходимо меньше учить, а ученикам больше учиться, то есть учителя должны давать меньше готовых знаний, а ученики должны своим трудом приходить к этим знаниям [5]. Вопрос активизации обучения посредством наглядности, а также путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале XIX века развивал швейцарский ученый И.Г. Песталоцци [9]. Идея активизации учебных задач познавательной деятельности школьников путем самостоятельного решения ими проблемных ситуаций получила свое дальнейшее развитие в трудах А. Дистервега [3]. К.Д. Ушинский подчеркивал, что учителя должны добиться того, чтобы в учебной деятельности обучающиеся были наиболее активны и деятельностны, ведь «мечтать более приятно и легко, а думать трудно».

Следовательно, важной задачей учителя является приучение учащихся к умственному труду [11]. Поиском новых методов обучения занимался отечественный методист естествознания А.Я. Герд [2], который сформулировал основные положения развивающего обучения. Именно Герд утверждал, что если ученик сам, наблюдая, сравнивает, то его знания отчетливее и составляют его собственность, которую ученик приобрел сам, а потому она так ценна. В 1950–1960 гг. учебная деятельность понималась, в основном, как процесс передачи учителем готовых знаний и запоминание их учащимися. Период 1970–1980 гг. ознаменовался как процесс перехода на другой, более высокий уровень познавательной деятельности, при котором знания не должны преподноситься учащимся в готовом виде. Необходимо предоставить возможность школьникам для самостоятельного поиска, который обусловлен переходом от объяснительно-иллюстративного обучения к проблемному обучению.

Таким образом, словосочетание «активизация познавательной деятельности» можно понимать как стимулирование основного вида деятельности школьников, которая возникает в результате потребности изучения окружающего мира. То есть, основополагающей идеей образовательных моделей является активная и независимая познавательная деятельность. Индивидуальная система саморегуляции обучающегося в модели обучения, сложившийся во второй половине XX века, является фундаментом для проявления его личностных и профессиональных характеристик как субъекта учебно-познавательной деятельности в процессе профессионального становления.

Для чего же необходимо активизировать учебно-познавательную деятельность?

Активирование учебно-познавательной деятельности необходимо не только для того, чтобы научить обучающегося мыслить, но, в первую очередь, для повышения интереса к предмету. Ведь если ученику интересен предмет, то он начинает его понимать, активно принимать участие в решении вопросов, возникающих на уроке, и, в конечном счёте, применять полученные знания на практике за стенами учебного заведения.

С целью активизации познавательной деятельности необходимо проработать содержательную сторону предмета. Все темы должны, так или иначе, привязываться к реальной жизни ученика, находить практическое применение в жизни, а не быть абстрактными. В случае, если изучаемые темы не связаны с жизнью, то они будут выучены для прохождения проверки знаний, а после забыты так как они не были ими даже поняты.

Качественным результатом любого занятия является умение применять полученные знания на уроке. Отсюда можно сделать вполне очевидный вывод о том, что урок не сводится к пассивному восприятию информации и её фиксации в тетрадь, а должен основываться на формировании естественно-научной функциональной грамотности, которая, и направлена на применение полученных знаний на практике. Но чтобы её сформировать необходимо привлечь ученика к предмету с помощью активации его познавательной деятельности. Для этого можно использовать следующие принципы активизации познавательной деятельности учащихся: принцип проблемности; принцип взаимного обучения; принцип самообучения; принцип исследования изучаемых явлений и проблем; принцип связи теории с практикой; принцип индивидуализации.

Помимо принципов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности на уроках [6]. В числе таковых авторы выделяют следующие: творческий характер учебно-познавательной деятельности; состязательность; игровой характер проведения занятий. Учитывая перечисленные факторы, учитель может разнообразить свои уроки, в результате чего они перестанут быть однообразными и непривлекательными, так как они оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся.

Активность различных видов деятельности обучающихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому не маловажное значение среди принципов активации отводится мотивации учебной и познавательной деятельности. Главным побудителем в начале активной деятельности должно быть не принуждение к получению знаний, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать или оспорить.

Обучающиеся в возрасте 15–16 лет характеризуются активной умственной деятельностью. Признаком познавательной деятельности является ее мотив. В этом возрасте ведущим мотивом являются мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к ведению самостоятельной жизни (преобладают так называемые внешние мотивы). В связи с этим школьники старшей возрастной категории относятся к изучаемым предметам в школе избирательно. Выбор предметов у обучающихся продиктован, главным образом, профессиональной ориентацией. Но немалое значение играет и качество, уровень преподавания и личность учителя, поэтому необходимо использовать на уроках биологии приемы активизации познавательной деятельности, которые бы отражали практическое значение получаемых знаний [28]. Исходя из этой характеристики, на уроках биологии в девярых классах целесообразно применять следующие приемы активизации познавательной деятельности: прием проблемного обучения; обучение в творческой деятельности; эвристические вопросы; метод открытий; поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока.

Для выявления личностной учебной мотивации обучающихся девятого класса ЧОУ СОШ Азимут г. Хабаровска использовалась методика Т.Д. Дубовицкой, заключающаяся в анкетировании ребят [7]. Эта методика была выбрана по причине того, что она может использоваться для исследования эффективности преподавания учебных предметов и поиска резервов его совершенствования.

По результатам опроса, проведенного до начала исследования, были получены следующие данные. Среди обучающихся 9А класса 54,6% ребят имеют внешнюю мотивацию к изучению биологии, и лишь 45,4% – внутреннюю мотивацию к изучению биологии. По результатам опроса выявлено преобладание внешней мотивации у обучающихся. На уроках биологии в этих классах учитель активно использовала изученные приемы активизации познавательной деятельности ребят. По истечении четверти было проведено повторное тестирование, результаты которого выявили следующее. У ребят 9А класса увеличился показатель внутренней мотивации к обучению биологии и составил 54,6%. Таким образом, для повышения мотивации обучающихся изучать биологию необходимо в первую

очередь повышать активность их познавательной деятельности, для чего можно использовать перечисленные выше приемы её активизации.

В ходе работы была изучена литература по вопросам активации учебно-познавательной деятельности, выявлены и апробированы основные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей школьников, а также установлено изменение личностной мотивации школьников к изучению биологии по окончании исследования.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П.Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР. – Т. 1. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 539 с.

2. Герд А.Я. Избранные педагогические труды / А.Я. Герд; под ред. Б.Е. Райкова. – 3-е изд. – М., 2020. – 374 с.

3. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учбедгиз, 1956. – 374 с.

4. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С. 42–45.

5. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения. – в 2 т. – М., 1982. – 656 с.

6. Кругликов В.Н. Методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов. – СПб.: Знание, 2006. – 190 с.

7. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.

8. Осинская В.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики / В.Н. Осинская. – Киев: Рад. шк., 2010. – 210 с.

9. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения / И.Г. Песталоцци; под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – в 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1981. – 416 с.

10. Спири́н Л.Ф. Основы педагогического анализа / Л.Ф. Спири́н. – М.: Просвещение, 1985. – 27 с.
11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – в 11 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1952. – 732 с.
12. Шонин М.Ю. Возрастные особенности проявления познавательной активности у старшеклассников в процессе их учебно-познавательной деятельности / М.Ю. Шонин, С.Н. Власова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2019. – №4. – DOI 10.17805/trudy.2019.4.6. – EDN QNJVCP