

Исакова Наталья Владиславовна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Павлова Наталья Владимировна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается коммуникативная компетентность как профессиональное качество преподавателя высшей медицинской школы. Авторами обозначены задачи современной образовательной политики России.

Ключевые слова: *флексibilität, фасилитация, коммуникативная компетентность, синергическая система.*

Главной задачей современной образовательной политики в России является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства. В связи с этим возникла необходимость в разработке и внедрении практико-ориентированных психологических программ по поддержке и сопровождению развития профессионализма преподавательского состава. Развитие профессиональных компетентностей преподавателя высшей медицинской школы, создание психолого-педагогических условий для его самосовер-

шенствования является основой для реализации стратегически – важных задач обновления высшей медицинской школы а так же повышения качества высшего медицинского образования [1].

Высшая медицинская школа ставит перед собой задачу дать выпускникам систему интегрированных теоретических, клинических и практических знаний, умений и навыков, оказать квалифицированную помощь молодому специалисту в освоении ведущих медицинских технологий, сформировать у обучающихся медицинского вуза активную гражданскую жизненную позицию и способность к социальной адаптации. Реализация этих задач способствует целостной подготовке будущего врача, опирающегося на прочную мотивационную установку и глубокую специализацию.

Преподаватели медицинского университета относятся к особой категории педагогических кадров, которые выполняют специфические функции, имеют особые квалификационные и личностные характеристики. В своей профессионально – педагогической деятельности преподаватель высшей медицинской школы готовит будущих специалистов в новых условиях изменения системы финансирования здравоохранения, модернизации и совершенствования его структуры и задач. В связи с этим повышается уровень ответственности профессорско-преподавательского состава за результаты обучения молодых специалистов [2]. Практика проектирования программ подготовки преподавателей и их применения в медицинских вузах предполагает построение обучения сотрудников грамотной педагогической деятельности по тематическому принципу и ориентирован на усвоение систематических курсов, рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом к содержанию и уровню требований к преподавателям для присвоения дополнительной к базовому образованию квалификации «Преподаватель высшей школы».

В Тверском государственном медицинском университете десятилетиями создавалась собственная система формирования профессиональной компетентности преподавателя. Комплекс психолого-педагогических условий сопровождения преподавателя в развитии профессиональных компетентностей позволяет

изменить отношение специалиста к своей педагогической деятельности. В настоящее время отмечается повышенный спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность преподавателя, способную формировать профессионально важные качества студента в современном динамично изменяющемся мире. Для оптимизации мотивационной составляющей в Тверском медицинском университете создан психологический центр, который проводит исследования и осуществляет консультативно-профилактические мероприятия, направленные на развитие личности и профессионально важных качеств преподавателя. В рамках научно-педагогической подготовки осуществляется поэтапное развитие профессионального мастерства преподавателя. Первый этап заключается в продвижении по карьерной лестнице: ассистент-старший преподаватель – доцент – профессор. Второй этап осуществляется в виде консультативной помощи опытных преподавателей-наставников, посещение практических занятий и лекций ведущих педагогов, изучение современной педагогической литературы, совершенствование навыков в рамках прохождения профессиональной переподготовки в цикле «Инновационные и классические технологии медицинского образования и здравоохранения». Большое внимание уделяется развитию мотивационных аспектов профессорско-преподавательского состава. В Тверском медицинском университете внедрена рейтинговая система оценки деятельности преподавателей. Отделом менеджмента регулярно проводится изучение степени удовлетворенности сотрудников университета условиями труда и психологическим микроклиматом. С целью изучения степени эффективности функционирования системы формирования профессиональной компетентности преподавателей Тверского государственного медицинского университета регулярно проводятся анкетирования преподавательского состава [3].

Учебно-образовательный процесс в медицинском вузе должен способствовать формированию стремления студента к личностному профессиональному росту, самореализации, а также навыков общения и управления своим поведением с учетом социальных норм и правил. Врач, прежде всего должен быть гражданином своей страны, носителем высоких нравственных норм, как в профессиональной,

так и в социальной деятельности. В связи с этим существенно возрастает роль преподавателя, который курирует и направляет учебно-познавательную деятельность студентов, является инициатором их творческой активности, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя современной высшей медицинской школы включает в себя не только высокий уровень знания своего предмета, способность грамотно и доступно доносить информацию до студенческой аудитории, но и личностные качества педагога, реализуемые в его профессиональной деятельности. Важным условием для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности, решения сложных дидактических и учебно-воспитательных задач является коммуникативная компетентность педагогического работника [4]. Исследователи понимают под коммуникативной компетентностью преподавателя высшей медицинской школы способность к организации эффективного взаимодействия со студентами. Следовательно, коммуникативная компетентность предполагает, владение преподавателем высоким уровнем культуры речи и способностью просто и доступно излагать свои мысли, умением устанавливать психологический контакт со студенческим коллективом, грамотно подбирать методы и средства взаимодействия с обучающимися, а также проводить рефлексию своего участия в коммуникативном процессе. Преподаватель медицинского вуза, обладающий коммуникативной компетентностью, должен уметь управлять своими эмоциями, иметь способность к фасилитации, быть инициативным, творчески подходить к решению воспитательных и учебных задач, стремиться к флексибельности.

В итоге, профессиональная компетентность преподавателя высшей медицинской школы сегодня – это открытая синергетическая система, но ее компоненты могут варьироваться в связи с быстрым развитием педагогической науки и изменяющимися требованиями к содержанию профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза со стороны государства, общества и студентов. Преподаватель медицинского университета обязан осуществлять не только учебно-воспитательную, научно-исследовательскую, но и методическую

работу, которая способствует совершенствованию его профессиональной компетентности и педагогического мастерства [5]. Высококвалифицированный специалист (преподаватель), владеющий профессиональными и общими компетенциями, способен подготовить выпускника не только к профессиональной медицинской деятельности, но и формировать у будущих медицинских работников таких личностных качеств как уважение к традициям своей страны, любви к Родине, готовности к выполнению профессионального и гражданского долга, а так же способствовать социальной адаптации молодых врачей.

Список литературы

1. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям (ОПД. Ф. 02. – Педагогика) / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 348 с. [4]. EDN QUWOZH

2. Амиров А.Ф. Роль психологической компетентности в деятельности медицинского работника / А.Ф. Амиров, О.В. Денисова // Ярославский психологический вестник. – 2004. – Вып. 11. EDN YKNSVD

3. Бодалева А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 598 с. [1].

4. Асимов М.А. Проблемы и перспективы развития коммуникативной компетентности в образовательном процессе КазНМУ / М.А. Асимов, С.Х. Мадалиева // Вестник КазНМУ. – 2011. – №2. – С. 80–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mprj.ru> (дата обращения: 29.02.2024).

5. Родиков М.В. Компетенции преподавателя медицинского вуза / М.В. Родиков, Р.А. Пахомова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – №12–5. – С. 929–932 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35399> (дата обращения: 01.02.2024). EDN VKNCZX