

Хасанин Ленар Айратович

студент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в современном мире знание английского языка становится все более важным фактором успешной социальной адаптации и профессионального развития. Особенно актуальным это становится для подростков, находящихся на стыке детства и взрослой жизни, когда формируются их ценностные ориентации, мотивации и смысловые установки. Изучение английского языка в этом возрасте представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором играют роль как внешние, так и внутренние факторы. В исследовании автор предлагает рассмотреть мотивационно-смысловые особенности изучения английского языка у подростков, провести анализ влияния мотивации и смысловых ориентаций на успешность усвоения языка в данной возрастной группе.*

***Ключевые слова:** мотивация, подростки, особенности, английский, язык.*

Понятие «мотивации» является сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности и является шире понятия «мотива».

Мотивация – это психологическое понятие, которое описывает то, что побуждает человека к действию. Мотивация может быть внутренней или внешней, и она играет важную роль в нашей жизни, определяя наши цели, нашу энергию и наше поведение.

Существует два основных типа мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация происходит от желания самореализации, удовлетворения своих

потребностей и достижения своих целей. Внешняя мотивация происходит от внешних факторов, таких как награды и поощрения.

Смысл – это психологическое понятие, которое описывает то, что делает нашу жизнь значимой и ценной. Смысл может быть различным для каждого человека и может быть связан с нашими ценностями, убеждениями и целями. В этой работе мы рассмотрим психологическое понятие «смысл» более подробно, а также рассмотрим факторы, которые влияют на наш смысл жизни [3].

Смысл – это то, что делает нашу жизнь значимой и ценной. Смысл может быть связан с нашими ценностями, убеждениями и целями. Смысл может происходить от наших взаимоотношений с другими людьми, от нашей работы или от того, что мы делаем в свободное время.

В современном мире знание английского языка является необходимым условием для успешной коммуникации и карьерного роста. Поэтому изучение английского языка становится все более популярным среди обучающихся подросткового возраста.

Исследования мотивационно-смысловых особенностей изучения английского языка у обучающихся подросткового возраста позволяют выявить факторы, которые влияют на их мотивацию и интерес к изучению языка.

И.А. Зимняя отмечает, что ряд специфических факторов определенной деятельности влияет на учебную мотивацию. Во-первых, это связано с образовательными учреждениями и системой образования. Во-вторых, важную роль играет организация учебного процесса. В-третьих, на учебную мотивацию влияют индивидуальные особенности ученика, такие как возраст, пол, уровень интеллектуального развития, самооценка, способности, потребности и другие аспекты. В-четвертых, значимыми являются индивидуальные характеристики педагога, его стиль работы и отношение к учащимся, а также отношение к своей профессии. Наконец, важным фактором является специфика предмета [2, с. 142].

Кроме того, И.А. Зимняя выделяет четыре ориентации мотивации: наслаждение процессом обучения, стремление к желаемому результату, ориентация

на оценку преподавателя и избегание неприятностей. Связь между положительными мотивационными направлениями и успехами учащихся имеет значимое значение. Ею были выделены факторы, способные влиять на изменение мотивационных установок. Среди них отсутствие оценки и временных рамок, демократичное общение, возможность выбора, значимость изучаемого материала, разнообразие видов деятельности, интерес к учебному процессу. Возможность проявить инициативу и самостоятельность в учебе считается ключевым условием для пробуждения интереса к учебе и содержанию обучения. Для развития устойчивого интереса к обучению важны вопросы и задания, требующие активного поиска информации. Методы обучения, материал должны быть разнообразными, чтобы поддерживать интерес учащихся [2, с. 145].

А.К. Маркова утверждает, что создание благоприятной атмосферы в учебной группе, вовлечение ученика в образовательный процесс через различные формы работы, установление сотрудничества между педагогом и учеником, оценочная деятельность для формирования адекватной самооценки и использование необычных форм подачи материала, занимательного изложения и эмоциональности речи педагога, опора на жизненный опыт, обсуждение личной и общественной значимости полученных знаний, а также уместное использование поощрения и наказания способствуют положительной мотивации учебной деятельности [4, с. 25–28].

В работе В.Д. Шадрикова отмечается, что у детей мотивация играет более важную роль, в то время как у взрослых людей цели становятся определяющим фактором. Он пришел к выводу, что у подростков формирование мотивации через постановку целей в учебной деятельности может быть эффективным. По мнению исследователя, цели не навязываются извне, а формируются самим человеком в процессе целеобразования, которое является глубоко личностным и зависит от объективных условий и собственных возможностей [5, с. 206–215].

В работе В.Г. Асеева отмечаются следующие факторы, способствующие повышению интереса к изучению иностранного языка в учебное время [1, с. 78]:

1. Способ подачи и раскрытие учебного материала. Обычно школьникам представляют предмет обучения как набор отдельных явлений, каждое из которых объясняется и дается шаблонный способ решения той или иной задачи или упражнения. Однако, при таком подходе у ребенка может сложиться однотипное мышление и понимание, что язык не имеет какого-либо разнообразия, тем самым интерес к языку со временем пропадает. Вместо этого, следует раскрывать ученику сущность, лежащую в основе всех явлений, чтобы он самостоятельно получал частные явления и развивал творческий подход к учебной деятельности.

2. Работа над предметом, организованная в малых группах. Для достижения положительной мотивации к изучению предмета, необходимо раскрывать ученикам сущность, лежащую в основе всех явлений вместо того, чтобы просто представлять его как набор отдельных явлений. Мотивация может быть повышена за счет содержания предмета и методики работы с ним. Нужно также учитывать принцип набора учеников при формировании групп для изучения предмета, чтобы объединять детей с нейтральной мотивацией и тех, кто любит этот предмет, а не с теми, кто не проявляет интереса к нему.

3. Отношение между мотивом и целью. Связь между мотивацией и целью, где цель учителя должна стать целью ученика, при этом важно осознание учеником своих результатов и перспектив.

Мотивация и смысл играют огромную роль в жизни людей, в особенности учеников при изучении какой-либо дисциплины. При правильно выстроенной мотивации, ученикам легче принять новый материал, закрепить его и в будущем использовать его в каких-либо ситуациях. Учитель же является ключевой фигурой в процессе обучения, так как именно он способен как уничтожить или подавить мотивацию к изучению иностранного языка, так и привлечь его к изучению.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с. EDN TQWHRD
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 448 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой действительности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с. EDN YQCKKS
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. EDN TZJVWX