

**Соловьева Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент, декан

**Евсюкова Наталья Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, директор

Волжский филиал ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный  
государственный технический университет (МАДИ)»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-110287

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены результаты исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов технического вуза. Исследование, направленное на уточнение взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта студентов и их академической успеваемостью, является важным, поскольку эмоциональный интеллект играет значительную роль в становлении определённого паттерна поведения, влияющего на межличностную коммуникацию между преподавателями и студентами, на адаптацию и мотивацию к учебной деятельности. Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны адекватно воспринимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, более успешно осваивают профессиональные компетенции и, как правило, становятся востребованными специалистами.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, академическая успеваемость, эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, самомотивация, эмпатия.*

*Введение.* Трансформация современной системы образования ориентирует студентов на необходимость выстраивать персональную образовательную траекторию, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, процессам обучения, умению выстраивать эффективные взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями и, соответственно, в будущем с потенциальными работодателями. В этой связи все чаще особое внимание уделяется эмоциональному интеллекту как важному фактору в межличностной коммуникации между преподавателями и студентами, влияющему на академическую успеваемость студента, его адаптацию к системе высшего образования и формирование определённого паттерна поведения.

Развитие эмоционального интеллекта помогает студентам лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, устанавливать эффективные взаимоотношения, решать конфликты и справляться с трудностями, способствует развитию коммуникативных навыков, которые важны не только в учебной среде, но и в будущей профессиональной деятельности.

Исследование эмоционального интеллекта получило широкое отражение в трудах отечественных (И.Н. Андреева, А.С. Восковская, Г.Г. Гарскова, С.П. Деревянко, Т.С. Киселева, Е.А. Сергиенко, Д.В. Люсин, Н.А. Овешникова) и зарубежных (Д. Гоулмана, Д. Карузо, П. Сэловей) ученых. Главный акцент в научных работах был сделан на получение данных о взаимосвязи эмоционального интеллекта человека и его успешности в профессиональной и личной сфере. От степени развития эмоционального интеллекта зависит возможность успешной адаптации к постоянно изменяющимся условиям современной жизни [1, с. 7–8].

Согласно ученым С.П. Деревянко [5, с. 92], Т.С. Киселева, Е.А. Сергиенко [7, с. 45], Н.А. Овешникова, О.Б. Симатова [9, с. 150–151], В.О. Ушаков [11, с. 64] эмоциональный интеллект играет значительную роль в формировании успешной образовательной траектории студента и его адаптации к современной системе образования. Так, например, в своих исследованиях А.С. Восковская [2, с. 163] отмечает, что «...среди многочисленных факто-

ров, влияющих на академическую успеваемость студентов, особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта студентов как их способности к самоанализу и саморегуляции своего эмоционального состояния, что способствует их дальнейшему интеллектуальному развитию».

Эмоциональный интеллект Д. Гоулман [4, с. 12–16], Д. Карузо, П. Сэловей [6, с. 9–10] рассматривают как способность понимать, осознавать, управлять и выражать свои собственные эмоции, а также понимать, воспринимать эмоции других людей. Согласно мнению отечественных исследователей А.Ю. Романовой, Е.Г. Шубниковой [10, с. 203–204] эффективно коммуницировать, справляться со стрессом, взаимодействовать с другими людьми в учебной среде возможно, понимая себя и обладая достаточно высоким уровнем восприятия, осознания и понимания собственных эмоций, чувств и проявления эмпатии.

*Актуальность исследования* эмоционального интеллекта и его взаимосвязи с академической успеваемостью студентов также обусловлена тем, что современный рынок труда предъявляет все более высокие требования, касающиеся не только профессиональных, но и личностных качеств специалиста. В этой связи ещё более актуальной становится проблема усиления направленности образовательного процесса на формирование всесторонне развитого и конкурентоспособного выпускника с высоким уровнем эмоционального интеллекта, способного выстраивать определенную траекторию социального и профессионального взаимодействия.

*Цель исследования* – выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов технического вуза.

Новизна результатов исследования заключается в получении эмпирических данных, иллюстрирующих роль эмоционального интеллекта в академической успешности студентов технического вуза, выявить проблемные области, что позволяет определить вектор и содержание программ в рамках реализуемого образовательного процесса в вузе.

*Материал и методы исследования.* В исследовании приняло участие 60 студентов технического вуза – Волжского филиала ФГБОУ ВО «Московский

автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», которые обучаются на разных технических направлениях подготовки – в сфере информатики, инженерной экологии и транспорта. Для исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с академической успеваемостью был определен блок диагностического кейса в состав которого входили такие методики, как: 1) опросник эмоционального интеллекта Д. Люсина [8, с. 265] для измерения эмоционального интеллекта как личностной характеристики, позволяющей распознавать свои эмоции, управлять ими и распознавать чувства в каждой конкретной ситуации, а также в других аспектах; 2) методика диагностики уровня эмоционального интеллекта (Н. Холл), позволяющей выявлять способность понимания отношений и управлению эмоциями, 3) анализ рейтинга академической успеваемости студентов.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Для определения взаимосвязей эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов был использован корреляционный анализ Пирсона, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь академической успеваемости студентов  
и эмоционального интеллекта

Показатели эмоционального интеллекта	Коэффициент корреляции Пирсона
Шкала МЭИ (межличностный ЭИ)	0,79
Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ)	0,74
Шкала ПЭ (понимание эмоций)	0,66
Шкала УЭ (управление эмоциями)	0,63
Эмоциональная осведомленность	0,28
Управление своими эмоциями	0,33
Самотивация	-0,31
Эмпатия	-0,56

Коэффициент корреляции Пирсона  $r = 0,33$ ; при  $p < 0,01$ , для выборки  $n = 60$ .

Корреляционный анализ показал наличие некоторых статистически значимых связей успеваемости и показателей эмоционального интеллекта. Из результатов корреляционного анализа следует, что академическая успеваемость имеет прямую положительную связь с показателями эмоционального интеллекта. Значения коэффициентов корреляции указывают на сильную связь между академической успеваемостью и способностью к пониманию и управлению эмоциями как других людей, так и собственными. Успешные студенты обладают развитыми навыками эмоционального интеллекта, что помогает им лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. Это также способствует их способности эффективно общаться с другими людьми, устанавливать лучшие отношения и воздействовать на эмоциональное состояние окружающих. Такие навыки могут быть полезны как в учебе, так и в повседневной жизни и, как правило, помогают стать востребованными специалистами.

Вместе с тем, мы обнаружили, что академическая успеваемость не коррелирует с такими показателями, как эмоциональная осведомленность и самомотивация. Это указывает на то, что успех в учебе студентов, принимающих участие в данном исследовании, не всегда связан с эмоциональной осведомленно-

стью и самомотивацией. Возможно, учебные успехи зависят от других факторов, например от таких как, способность к концентрации, личностные особенности, методы обучения, поддержка окружающих и т. д. Важно учитывать различные аспекты личности и факторы воздействия окружающей среды для полного понимания успеха в учебе.

Привлекает внимание отрицательная корреляция между успеваемостью студентов и уровнем эмпатии, указывающая на то, что при росте успеваемости уровень эмпатии у студентов технического вуза снижается. Возможно, это связано с тем, что в технических вузах студенты часто сталкиваются с высокой учебной нагрузкой, которая требует от них больших усилий и времени, которая, по всей видимости, приводит к тому, что они уделяют меньше внимания и времени социальным аспектам взаимодействия и проявлению эмпатии.

*Выводы.* Результаты исследования взаимосвязи между уровнем развития эмоционального интеллекта студентов технического вуза и их академической успеваемостью показали, что академически успешные студенты обладают развитыми навыками межличностного, внутриличностного эмоционального интеллекта, способны понимать и управлять эмоциями не только своими, но и эмоциями других, однако, вместе с тем имеют сниженный уровень эмпатии. Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, способны адекватно воспринимать, управлять собственными эмоциями и эмоциями других, более успешно осваивают профессиональные компетенции и, как правило, становятся востребованными специалистами.

### ***Список литературы***

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с. EDN TVEKRD
2. Восковская А.С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А.С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №2 (94). – С. 162–168. DOI 10.24158/spp.2022.2.23. EDN MAMGET

3. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1999. – С. 25–26.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он значит больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 544 с.
5. Деревянко С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Деревянко // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – №1. – С. 92–95. EDN YLEYHR
6. Карузо Д. Эмоциональный интеллект руководителя: как развивать и применять / Д. Карузо, П. Сэловей. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
7. Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека / Т.С. Киселева, Е.А. Сергиенко // Инновации и инвестиции. – 2015. – №4. – С. 45–49. – EDN TQPDWS
8. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / Д.В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – С. 264–278. EDN SLANQV
9. Овешникова Н.А. Эмоциональный интеллект и копинг-стратегии студентов вуза / Н.А. Овешникова, О.Б. Симатова // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы: материалы IX всерос. молодеж. науч.-практ. конф. (Чита, 28 апр. 2016 г.). – Чита, 2016. – С. 149–153.

10. Романова А.Ю. Изучение взаимосвязи копинг-стратегий и уровня субъективного контроля у студентов / А.Ю. Романова, Е.Г. Шубникова // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов XXI Республиканской технической научно-практической конференции (Чебоксары, 17 февраля 2022 г.). – Чебоксары: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) Волжский филиал, 2022. – С. 202–209. EDN GFKXZM

11. Ушаков В.О. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость как факторы социометрического статуса у подростков / В.О. Ушаков // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2020. – №1. – С. 64–66. EDN GXSOVR