

Мордовина Екатерина Игоревна

магистрант

Научный руководитель

Горбунова Валентина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования связанной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Нарушение речи у данной категории детей носит комбинированный характер и включают в себя нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи. В работе отмечается, что уровень сформированности связанной речи в период старшего дошкольного возраста определяет успешность дальнейшего школьного обучения и необходимость своевременной коррекционной работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, связанная речь, коррекционно-развивающая работа.

В современной коррекционной педагогике и практике работы с детьми с различными речевыми нарушениями вопрос развития связанной речи является одним из самых распространённых и значимых. Владение навыками связанного речевого высказывания является важнейшим условием успешности обучения, социализации и оказывает существенное влияние на формирование языковой компетенции и речевого общения. Уровень сформированности связанной речи в период старшего дошкольного возраста определяет успешность дальнейшего школьного обучения и указывает на значимость своевременной коррекционно-

развивающей работы по формированию связанного речевого высказывания перед началом школьного обучения.

Распространение в досуге дошкольников современных коммуникативных устройств (смартфоны, планшеты), уменьшение уровня вовлеченности детей в сюжетно-ролевые игры приводит к снижению речевой потребности в общении и отрицательно сказывается на формировании связанной речи.

Связанная речь выступает основным условием полноценного и равностороннего развития личности и требует наличия определённых речевых навыков. Одним из ведущих условий формирования полноценной связанной речи является наличие определённого словарного запаса, навыка правильного употребления словосочетаний, достаточный уровень интеллектуального развития, полноценное речевое окружение, социальная и психическая активность и т. п.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня составляют самую многочисленную группу, нарушения речи у которых носят комбинированный характер и включают в себя нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи.

Согласно исследованиям проведённым В.П. Глуховым, для детей с данным видом нарушений характерны следующие проблемы: нарушения связности и последовательности изложения, наличие смысловых пропусков, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, недостаточный уровень использования фразовой речи [1].

Детей с ОНР III уровня отличают недостаточность формирования процессов, которые определяют эффективность развития речевой деятельности: нарушения познавательных процессов; пальцевой и артикуляционной моторики; несформированность словесно-логического мышления, снижение продуктивности запоминания информации, эмоционально-волевой сферы.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие особенности формирования лексического и грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

1. Относительно позднее начало появления активной речевой деятельности.
2. Наличие лексико-грамматических и фонетико-фонематических проявлений недоразвития фразовой речи.
3. Недостаточный уровень сформированности словообразования, наличие ошибок в согласовании падежных окончаний, временах, видах и формах глаголов прилагательных.
4. Ограниченный словарный запас слов, отсутствие четкого представления о значении наиболее употребляемых слов или их неточное использование в активной речевой деятельности.
5. Использование в своей речи преимущественно простых распространенных предложений, наличие трудностей при использовании сложных конструкции.
6. Преобладание нарушений логической последовательности при составлении рассказа, для детей данной группы характерны пропуски главных событий, повторы.
7. Трудности при планировании собственных высказываний.

Если даже для детей с нормальным уровнем речевого развития формирование связанной речи представляет собой достаточно сложный процесс, то для детей с ОНР III уровня этот процесс осложняется в несколько раз.

В исследованиях Л.В. Лопатиной описаны основные этапы формирования связанной речи:

1. Развитие навыков составления описательных рассказов по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта.
2. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

3. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.

4. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний [3].

В активном словаре детей с данным видом нарушений преобладают существительные и глаголы, приемы словообразования недостаточно сформированы. Дети испытывают трудности в подборе однокоренных слов, допускают ошибки в употреблении многих, даже простых предлогов, построении предложений.

Помимо этого, детей отличают и сложности звукопроизношения: отсутствие четкой дифференциации на слух близких по звучанию звуков, искажение звуковой структуры и звуконаполняемости.

Составление рассказа описания детьми с ОНР вызывает большие трудности, а в частности при описании предмета или сюжетной картинки. Дети стремятся к простому перечислению предметов, что приводит к нарушению связности рассказа, они испытывают трудности с тем, чтобы закончить рассказа или вернуться к тому, о чем уже говорили.

Творческое рассказывание вызывает самые большие сложности у данной категории детей. Самой большой проблемой для детей становится определение смысла рассказа при определении последовательности сюжетных картинок и составления рассказа по ним. Очень часто дети начинают пересказывать рассказ вместо того, чтобы самостоятельно составлять творческий рассказ.

Несформированность навыков в развитии связной речи оказывает негативное влияние и на общее развитие ребёнка и его личностные особенности. Это приводит к формированию неуверенности в себе, пассивности, застенчивости, раздражительности и грубости в общении со сверстниками и взрослыми. Данные сложности приводят к серьёзным проблемам в личностном становлении ребенка.

Таким образом, дети с ОНР III уровня нуждаются в своевременной логопедической помощи. Развитие связанной речи для данной категории детей является одним из ведущих направлений коррекционно-развивающей работы. Одним из

важных условий эффективной работы с данной категорией детей является просветительская деятельность с родителями, позволяющая оптимизировать коррекционный процесс и социализацию ребёнка, имеющего речевые нарушения.

Список литературы

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – 2-е изд., исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.

2. Зубаилова П.Ф. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / П.Ф. Зубаилова // Вестник СПИ. – 2021. – №2 (38) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39FCig> (дата обращения: 02.03.2024).

3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2005. – 192 с.