

**Трифонова Татьяна Михайловна**

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**Барсукова Вероника Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье приводится краткий обзор методических особенностей нетрадиционных уроков. Авторами показаны их преимущества и недостатки, приведены рекомендации по подготовке и проведению данной формы организации учебного процесса.

*Ключевые слова:* нетрадиционные формы уроков, биология, мотивация, учитель, стандартный урок, обучающиеся.

В современном обществе быстро развивающихся технологий и изменяющихся образовательных потребностей становится все более важным рассмотрение новых подходов к обучению и изучению науки. В данном контексте, биологическое образование играет важную роль в развитии у обучающихся системного мышления, понимания жизненных процессов и сохранения биоразнообразия нашей планеты. В наше время множество информации доступно школьникам через интернет, гаджеты и электронные учебники, что делает их малоинтересными к старым, напечатанным плакатам с иллюстрациями, а также к скучным монологам учителя. Как правило, в таких случаях интерес школьника к учебному материалу будет минимальным. Для повышения эффективности обучения и развития учащихся, педагоги применяют различные нестандартные формы уроков. Это способствует развитию таких познавательных процессов,

как наблюдательность, восприятие, внимательность, память и другие. Позволяет пробудить интерес к обучению, развить фантазию и образное мышление. Использование таких приемов снимает утомление учеников, так как делает процесс обучения занимательным для ребенка. Многие учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Иногда, в процессе творческого поиска, возникают увлекательные нестандартные методы обучения, которые способны возродить или усилить интерес к предмету, который уже был утрачен. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения уровня мотивации на обучение. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает, что является весьма актуальным в настоящее время.

Цель работы: выявить методические особенности проведения различных нетрадиционных уроков биологии, с целью мотивации обучающихся на изучение предмета.

Задачи: 1) изучить теоретические и методические основы проведения нетрадиционных уроков при обучении биологии; 2) подготовить рекомендации по использованию различных форм организации учебного процесса при обучении биологии.

Объект исследования: формы организации учебного процесса на уроках биологии.

Предмет исследования: нетрадиционные уроки как средство повышения мотивации к изучению биологии.

В школьной практике обучения биологии проявляется опасная тенденция снижения интереса школьников к учебным занятиям. Отсутствие интереса у

обучающихся педагоги пытались остановить различными способами. На обострение проблемы массовая практика отреагировала так называемыми нестандартными формами уроков, главной целью которых, было вызвать и поддержать интерес ребят к учебной работе. Они явились реакцией учителей на новые цели общеобразовательной школы, связанные с развитием личности учащихся, на сложившийся шаблон в проведении уроков, вызывающих у школьников равнодушие к учебе и отсутствием вовлеченности учащихся. В 70–80-е годы XX века в школьную практику вошли нетрадиционные уроки, получившие широкое распространение в последующие года [4]. Такие уроки являются важным средством обучения, поскольку они способствуют формированию устойчивого интереса к учению у учащихся, снимают напряжение, помогают развивать навыки учебной деятельности и эмоционально воздействуют на детей, что способствует более глубокому усвоению знаний. Проведение таких уроков свидетельствует о том, что учителя стремятся выходить за рамки стандартных методических подходов к организации занятий. Однако такие уроки не могут быть основой всего образовательного процесса, поскольку они предназначены скорее для разрядки и создания праздничной атмосферы для учеников. Необходимо найти для них место в работе каждого учителя, так как они обогащают опыт в применении разнообразных методических подходов на уроке.

Место нетрадиционного урока в общей системе уроков по теме определяется учителем в зависимости от содержания учебного материала, от уровня обученности и обучаемости обучающихся, их возрастных особенностей и интересов, наличия учебно-материальной базы и опыта самого учителя [3].

Нетрадиционные уроки отличаются от классических уроков своими нестандартными методами и формами проведения. Они включают в себя новые подходы, технологии и инновационные методы обучения. Хотя нетрадиционные уроки имеют множество преимуществ и положительных аспектов, они также имеют некоторые недостатки. Вот некоторые из них.

1. Отсутствие стандартных оценочных критериев: в отличие от традиционных уроков, где успех учащегося может быть определен по оценочным показателям

телям, нетрадиционные уроки могут оказаться более сложными для оценки. Это может привести к путанице в определении, насколько ученики достигли поставленных целей и как они могут улучшить свои результаты.

2. Необходимость дополнительных ресурсов: нетрадиционные уроки часто требуют дополнительных материалов, оборудования или программного обеспечения для их проведения. Это может стать проблемой для многих школ и учебных заведений, особенно в тех регионах, где ресурсы ограничены или учащиеся имеют ограниченный доступ к технологиям.

3. Сложности в планировании и подготовке: нетрадиционные уроки требуют дополнительного времени и усилий для их разработки и подготовки. Учителя должны тщательно планировать каждый шаг и ресурс, чтобы урок был успешным. Это может быть дополнительным бременем для учителей, особенно если они уже имеют ограниченное время и ресурсы.

4. Ограничения в применимости: нетрадиционные уроки могут быть не всегда эффективны или подходящими для конкретных предметов или учебных задач. В некоторых случаях, традиционные методы обучения могут быть более эффективными или подходящими для достижения определенных учебных целей [6].

5. Сопротивление обучающихся или учителей: школьники и учителя могут проявлять сопротивление к нетрадиционным урокам из-за отсутствия информации о реализации новых подходов и методов. Кроме того, ученикам может быть сложно адаптироваться к новому стилю обучения, если они привыкли к более традиционной форме. В целом, недостатки нетрадиционных уроков могут быть преодолены с помощью подготовки, гибкости и проницательности учителей. Тем не менее, они должны принимать во внимание эти ограничения и находить баланс между традиционными и нетрадиционными методами, чтобы достичь наилучших результатов в образовательном процессе.

В процессе планирования и проведения нетрадиционных уроков учителям нужно обратить особое внимание на следующие факторы.

1. Чтобы учителю осуществить качественное учебное общение на нестандартном уроке и сформировать у школьников новую структуру знания, важно

самому осознать иерархию понятий, систему мышления по своему предмету, уметь находить варианты взаимодействия элементов урока друг с другом, способствовать на уроках осмыслению нового материала под углом зрения новой ситуации. В организации нестандартных уроков цель учителя идти от воспроизводящей к творческой активности к самостоятельным действиям. При этом, используя комплексный подход, который позволяет реализовать образовательные задачи, воспитательные задачи и развивающую направленность обучения.

2. Определите, как изучение тем этого урока связано с предыдущими уроками и другими областями обучения, которые учащиеся изучают в школе.

3. Если учитель помогает учащимся понять значение изучаемого материала, цель и применимость получаемого образования, это позволяет учащимся осознать ценность обучения и сформировать более глубокое понимание темы.

4. Нетрадиционные уроки могут быть полезными, если они вызывают интерес и активную реакцию у учеников на доступный им материал.

5. Важно создать на уроке атмосферу положительного отношения к учению, где эмоциональный страх и напряжение снимаются, чтобы ребята могли позитивно взаимодействовать друг с другом и активно участвовать в обучении. Это способствует повышению мотивации для самооценки и взаимопомощи для достижения общей цели.

6. Использование индивидуального опыта обучающихся на нетрадиционных уроках помогает им лучше усвоить знания, осознать реалии и активно применять их в современной жизни.

7. Целью нетрадиционных уроков является формирование осознанного и активного отношения к учебной деятельности у всех ребят, а также развитие навыков организации своего учебного труда на уроке.

8. Залог успеха нетрадиционного урока заключается в тщательной и четкой подготовке, внимательном планировании и глубоком осмыслении его проведения заранее [5].

9. При планировании эффективного урока необходимо четко определить его цель, связь с предыдущими и последующими уроками, тип и форму урока.

Также важно выбрать содержание темы, объем материала, определить ожидаемые результаты обучения, подготовить необходимые материалы и учебные средства, учитывать уровень подготовки и индивидуальные интересы ребят.

10. Использование нетрадиционных форм урока подразумевает, что ученики это активные участники образовательного процесса, а потому направлены на их развитие и творческий потенциал. Учебный материал отбирается с учетом проблемности, альтернативности, критичности и возможности интеграции знаний [1].

11. Применение современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение и игровое обучение, способствует эффективности нетрадиционных уроков.

12. Важно поощрять и оценивать обучающихся в соответствии с их вкладом в урок, учитывая не только результаты обучения, но и качество общения и эмоциональный тон урока.

13. Эффективность урока зависит от многих факторов, но ключевую роль играет учитель, его педагогическая подготовка, методическое мастерство и творческий подход к организации урока [2].

В настоящее время деятельность учителей расширяется и включает в себя организацию активной учебной деятельности обучающихся, помощь им в усвоении знаний и контроль за процессом обучения. Это требует от учителя творческого подхода и поиска новых, интересных способов организации самостоятельной учебной работы учеников. В результате появляются нетрадиционные формы уроков, такие как уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-конференции, симпозиумы, интегрированные уроки, уроки с использованием компьютерной техники и многие другие.

Таким образом, в ходе работы была изучена литература о формах организации учебного процесса, а также методических особенностях нетрадиционных уроков. Выявлены преимущества и недостатки данной формы организации учебного процесса. Подготовлены рекомендации, которые необходимо учиты-

вать при планировании и проведении нетрадиционных уроков в общеобразовательных учреждениях.

### *Список литературы*

1. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Норма-Инфра, 2013. – 462 с.
2. Петунин О.В. Организация и проведение семинарских занятий по биологии в классах естественнонаучного профиля: урок-семинар в 10 классе / О.В. Петунин // Образование в современной школе. – 2014. – №9. – С. 53–63.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Попова Л.А. Сборник «Мастерская учителя биологии»: монография / Л.А. Попова. – М.: ВАКО, 2009. – 36 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. EDN QTTGZJ
6. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Изд-во МГОУ, 2014. – 187 с.