

Трифонова Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Барсукова Вероника Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье приводится краткий обзор методических особенностей нетрадиционных уроков. Авторами показаны их преимущества и недостатки, приведены рекомендации по подготовке и проведению данной формы организации учебного процесса.

Ключевые слова: нетрадиционные формы уроков, биология, мотивация, учитель, стандартный урок, обучающиеся.

В современном обществе быстро развивающихся технологий и изменяющихся образовательных потребностей становится все более важным рассмотрение новых подходов к обучению и изучению науки. В данном контексте, биологическое образование играет важную роль в развитии у обучающихся системного мышления, понимания жизненных процессов и сохранения биоразнообразия нашей планеты. В наше время множество информации доступно школьникам через интернет, гаджеты и электронные учебники, что делает их малоинтересными к старым, напечатанным плакатам с иллюстрациями, а также к скучным монологам учителя. Как правило, в таких случаях интерес школьника к учебному материалу будет минимальным. Для повышения эффективности обучения и развития учащихся, педагоги применяют различные нестандартные формы уроков. Это способствует развитию таких познавательных процессов,

как наблюдательность, восприятие, внимательность, память и другие. Позволяет пробудить интерес к обучению, развить фантазию и образное мышление. Использование таких приемов снимает утомление учеников, так как делает процесс обучения занимательным для ребенка. Многие учителя ищут разные способы «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, разнообразию форм объяснения нового материала. Иногда, в процессе творческого поиска, возникают увлекательные нестандартные методы обучения, которые способны возродить или усилить интерес к предмету, который уже был утрачен. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Но придать уроку нестандартные, оригинальные приемы необходимо для активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения уровня мотивации на обучение. Это не замена старых уроков, а их дополнения и переработка, внесение оживления, разнообразия, которым повышают интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает, что является весьма актуальным в настоящее время.

Цель работы: выявить методические особенности проведения различных нетрадиционных уроков биологии, с целью мотивации обучающихся на изучение предмета.

Задачи: 1) изучить теоретические и методические основы проведения нетрадиционных уроков при обучении биологии; 2) подготовить рекомендации по использованию различных форм организации учебного процесса при обучении биологии.

Объект исследования: формы организации учебного процесса на уроках биологии.

Предмет исследования: нетрадиционные уроки как средство повышения мотивации к изучению биологии.

В школьной практике обучения биологии проявляется опасная тенденция снижения интереса школьников к учебным занятиям. Отсутствие интереса у

обучающихся педагоги пытались остановить различными способами. На обострение проблемы массовая практика отреагировала так называемыми нестандартными формами уроков, главной целью которых, было вызвать и поддержать интерес ребят к учебной работе. Они явились реакцией учителей на новые цели общеобразовательной школы, связанные с развитием личности учащихся, на сложившийся шаблон в проведении уроков, вызывающих у школьников равнодушие к учебе и отсутствием вовлеченности учащихся. В 70–80-е годы XX века в школьную практику вошли нетрадиционные уроки, получившие широкое распространение в последующие года [4]. Такие уроки являются важным средством обучения, поскольку они способствуют формированию устойчивого интереса к учению у учащихся, снимают напряжение, помогают развивать навыки учебной деятельности и эмоционально воздействуют на детей, что способствует более глубокому усвоению знаний. Проведение таких уроков свидетельствует о том, что учителя стремятся выходить за рамки стандартных методических подходов к организации занятий. Однако такие уроки не могут быть основой всего образовательного процесса, поскольку они предназначены скорее для разрядки и создания праздничной атмосферы для учеников. Необходимо найти для них место в работе каждого учителя, так как они обогащают опыт в применении разнообразных методических подходов на уроке.

Место нетрадиционного урока в общей системе уроков по теме определяется учителем в зависимости от содержания учебного материала, от уровня обученности и обучаемости обучающихся, их возрастных особенностей и интересов, наличия учебно-материальной базы и опыта самого учителя [3].

Нетрадиционные уроки отличаются от классических уроков своими нестандартными методами и формами проведения. Они включают в себя новые подходы, технологии и инновационные методы обучения. Хотя нетрадиционные уроки имеют множество преимуществ и положительных аспектов, они также имеют некоторые недостатки. Вот некоторые из них.

1. Отсутствие стандартных оценочных критериев: в отличие от традиционных уроков, где успех учащегося может быть определен по оценочным показателям

телям, нетрадиционные уроки могут оказаться более сложными для оценки. Это может привести к путанице в определении, насколько ученики достигли поставленных целей и как они могут улучшить свои результаты.

2. Необходимость дополнительных ресурсов: нетрадиционные уроки часто требуют дополнительных материалов, оборудования или программного обеспечения для их проведения. Это может стать проблемой для многих школ и учебных заведений, особенно в тех регионах, где ресурсы ограничены или учащиеся имеют ограниченный доступ к технологиям.

3. Сложности в планировании и подготовке: нетрадиционные уроки требуют дополнительного времени и усилий для их разработки и подготовки. Учителя должны тщательно планировать каждый шаг и ресурс, чтобы урок был успешным. Это может быть дополнительным бременем для учителей, особенно если они уже имеют ограниченное время и ресурсы.

4. Ограничения в применимости: нетрадиционные уроки могут быть не всегда эффективны или подходящими для конкретных предметов или учебных задач. В некоторых случаях, традиционные методы обучения могут быть более эффективными или подходящими для достижения определенных учебных целей [6].

5. Сопротивление обучающихся или учителей: школьники и учителя могут проявлять сопротивление к нетрадиционным урокам из-за отсутствия информации о реализации новых подходов и методов. Кроме того, ученикам может быть сложно адаптироваться к новому стилю обучения, если они привыкли к более традиционной форме. В целом, недостатки нетрадиционных уроков могут быть преодолены с помощью подготовки, гибкости и проницательности учителей. Тем не менее, они должны принимать во внимание эти ограничения и находить баланс между традиционными и нетрадиционными методами, чтобы достичь наилучших результатов в образовательном процессе.

В процессе планирования и проведения нетрадиционных уроков учителям нужно обратить особое внимание на следующие факторы.

1. Чтобы учителю осуществить качественное учебное общение на нестандартном уроке и сформировать у школьников новую структуру знания, важно

самому осознать иерархию понятий, систему мышления по своему предмету, уметь находить варианты взаимодействия элементов урока друг с другом, способствовать на уроках осмыслению нового материала под углом зрения новой ситуации. В организации нестандартных уроков цель учителя идти от воспроизводящей к творческой активности к самостоятельным действиям. При этом, используя комплексный подход, который позволяет реализовать образовательные задачи, воспитательные задачи и развивающую направленность обучения.

2. Определите, как изучение тем этого урока связано с предыдущими уроками и другими областями обучения, которые учащиеся изучают в школе.

3. Если учитель помогает учащимся понять значение изучаемого материала, цель и применимость получаемого образования, это позволяет учащимся осознать ценность обучения и сформировать более глубокое понимание темы.

4. Нетрадиционные уроки могут быть полезными, если они вызывают интерес и активную реакцию у учеников на доступный им материал.

5. Важно создать на уроке атмосферу положительного отношения к учению, где эмоциональный страх и напряжение снимаются, чтобы ребята могли позитивно взаимодействовать друг с другом и активно участвовать в обучении. Это способствует повышению мотивации для самооценки и взаимопомощи для достижения общей цели.

6. Использование индивидуального опыта обучающихся на нетрадиционных уроках помогает им лучше усвоить знания, осознать реалии и активно применять их в современной жизни.

7. Целью нетрадиционных уроков является формирование осознанного и активного отношения к учебной деятельности у всех ребят, а также развитие навыков организации своего учебного труда на уроке.

8. Залог успеха нетрадиционного урока заключается в тщательной и четкой подготовке, внимательном планировании и глубоком осмыслении его проведения заранее [5].

9. При планировании эффективного урока необходимо четко определить его цель, связь с предыдущими и последующими уроками, тип и форму урока.

Также важно выбрать содержание темы, объем материала, определить ожидаемые результаты обучения, подготовить необходимые материалы и учебные средства, учитывать уровень подготовки и индивидуальные интересы ребят.

10. Использование нетрадиционных форм урока подразумевает, что ученики это активные участники образовательного процесса, а потому направлены на их развитие и творческий потенциал. Учебный материал отбирается с учетом проблемности, альтернативности, критичности и возможности интеграции знаний [1].

11. Применение современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления, проектное обучение и игровое обучение, способствует эффективности нетрадиционных уроков.

12. Важно поощрять и оценивать обучающихся в соответствии с их вкладом в урок, учитывая не только результаты обучения, но и качество общения и эмоциональный тон урока.

13. Эффективность урока зависит от многих факторов, но ключевую роль играет учитель, его педагогическая подготовка, методическое мастерство и творческий подход к организации урока [2].

В настоящее время деятельность учителей расширяется и включает в себя организацию активной учебной деятельности обучающихся, помощь им в усвоении знаний и контроль за процессом обучения. Это требует от учителя творческого подхода и поиска новых, интересных способов организации самостоятельной учебной работы учеников. В результате появляются нетрадиционные формы уроков, такие как уроки-путешествия, уроки-игры, уроки-конференции, симпозиумы, интегрированные уроки, уроки с использованием компьютерной техники и многие другие.

Таким образом, в ходе работы была изучена литература о формах организации учебного процесса, а также методических особенностях нетрадиционных уроков. Выявлены преимущества и недостатки данной формы организации учебного процесса. Подготовлены рекомендации, которые необходимо учиты-

вать при планировании и проведении нетрадиционных уроков в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Норма-Инфра, 2013. – 462 с.
2. Петунин О.В. Организация и проведение семинарских занятий по биологии в классах естественнонаучного профиля: урок-семинар в 10 классе / О.В. Петунин // Образование в современной школе. – 2014. – №9. – С. 53–63.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Попова Л.А. Сборник «Мастерская учителя биологии»: монография / Л.А. Попова. – М.: ВАКО, 2009. – 36 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. EDN QTTGZJ
6. Симонов В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М.: Изд-во МГОУ, 2014. – 187 с.