

Мустафаева Аида Рафиковна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

НРАВСТВЕННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье актуализируется вопрос о том, что нравственные ограничения противодействия террористической идеологии в молодежной среде являются значимым фактором в сфере противодействия террористической идеологии. Указывается, что особую важность нравственные ограничения приобретают в условиях информационной пропаганды терроризма и экстремизма. Особую роль в противодействии информационному терроризму приобретает система внутреннего противодействия, следования принципу предосторожности.

Ключевые слова: нравственные ограничения, информационный терроризм, экстремизм, семья, родители, образование, воспитание, общество, культура.

Под нравственными ограничениями понимается самопонижение к нормативному поведению. Личность по собственной воле ограничивает реализацию тех действий, которые противоречат ее собственным нормативным (правовым, моральным, религиозным) убеждениям с целью сохранения системы ценностных ориентаций, способствующему социальному взаимодействию.

Полагаем, что нравственные ограничения являются значимым фактором в сфере противодействия террористической идеологии

Нравственность изначально складывается из первичных нравственных представлений, формирующихся в начале жизненного пути и которые в течение жизни приобретают новое и высокое качество в форме нравственных поступков и благородного поведения.

По мнению Б.Т. Лихачева важнейшими компонентами нравственного сознания и поведения являются:

- нравственная потребность и воля;
- желание;
- настойчивость;
- умение реализовать нравственный выбор в жизни.

Тогда получается так, что нравственность указывает границу возможных для человека действий и поступков, дозволяемых ему совестью. Верхней же границей является духовность, и она бесконечна. Таким образом, в детях надо развивать все элементы их духовно-нравственного мира. Этот вывод подтверждает О.Б. Бадмаева, считая нравственность не обычной целью, которую можно достигнуть в определённый отрезок времени с помощью определённой совокупности конкретных действий, а последней, высшей целью. Более конкретно нравственность можно назвать не целью, а идеалом – регулятивным принципом и масштабом оценки человеческого поведения» [3].

Но нравственное воспитание не является абстрактным понятием, а имеет своим содержанием формирование конкретных человеческих качеств, добродетелей к которым в этике относят: доброту, порядочность, искренность, правдивость, честность, справедливость, дисциплинированность, трудолюбие, патриотизм.

В.Г. Алексеева свою точку зрения относительно определения «нравственность», трактует следующим образом: «Не буду предлагать тысяча первой дефиниции морали, – пишет он, – воздержусь и от попыток глубокомысленно противопоставлять друг другу «этику», «мораль», «нравственность»; этимологически это абсолютно одно и то же слово, только выраженное сначала греческим, потом латинским и под конец славянским корнем. В латинском слове для русского уха есть привкус «умственности». Я бы сказал так: совесть не от ума, она глубже ума, глубже всего, что есть в человеке, но для того, чтобы сделать из окликанья совести правильные практические выводы, нужен ум. Мораль и должна быть посредницей между совестью и умом. Совесть – глубина, ум – свет; мораль нужна, чтобы свет прояснил глубину» [2].

Ф.О. Адлер понятие «нравственность» ставит в один ряд с духовностью: «Говоря о духовности, мы имеем в виду, прежде всего нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты. Духовная жизнь человека всегда обращена к другому человеку, к обществу, к роду человеческому. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека [1].

Итак, соглашаясь с мнением данных авторов и базируясь на данных высказываниях, мы определяем понятие «нравственность» как состояние человека, усвоившего моральные ценности общества, требования к себе и другим, принявшего их и соблюдающего в своих намерениях и действиях.

Уровень сформированности нравственных качеств личности, уровень знаний и убежденность в области выполнения норм морали выступают в качестве критериев нравственного воспитания в системе образования. В целом, мы это можем определить как общий уровень нравственной культуры личности. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности состоит в том, чтобы помогать воспитаннику продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню сознания, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Переводя эти содержательные компоненты нравственности в педагогические условия, мы можем представить и структуру нравственного воспитания как динамического процесса, включающего формирование нравственных чувств, возникающих иногда и на спонтанном уровне, нравственных знаний, отношений, оценок, поступков, поведения и устойчивой нравственной позиции.

Формирование устойчивого нравственного сознания подростков в самом общем виде проходит следующие этапы:

– формирование нравственных чувств подростков как реакцию на психологическое или эмоциональное состояние, человека, испытывающего трудно-

сти, переживающего, испытывающего тревогу, страх, стрессы. Для этого можно использовать ситуации жесткого наказания детей родителями, педагогами. Хорошим материалом может быть материал по заботе о животных, растениях;

– возникшие в этих реальных ситуациях по своей природе присущие любому человеку сочувствия, переживания, желания помочь другому человеку, на следующем этапе подтверждаются знаниями о нравственных ценностях, придуманных и признанных каждым народом для регулирования общественных и межличностных взаимоотношений;

– на следующем этапе формируется нравственное сознание, в которое входит понимание сущности и значения нравственных ценностей, позитивное отношение к ним и способность оценивать их позитивную роль в регулировании общественных отношений людей;

– формирование нравственных потребностей и интересов, стимулирующих нравственный выбор поступков в поведении через отношения. Интересы включают в себя требования и потребности социальной среды и потребности личности, именно поэтому следует формировать нравственные потребности личности с учетом ее интересов, в которые следует включить нравственные ценности;

– совместный с педагогом и сверстниками поиск нравственных мотивов и целей, которые реализуются в системе работы по социальному закаливанию в реальных или имитирующих социальную жизнь ситуациях;

– такой процесс тренинга способности принимать целесообразное и разумное решение в жизненных взаимоотношениях с другими людьми или по отношению к своему предполагаемому поступку является следующим этапом нравственного становления учащихся. В подростковом возрасте границы нравственности несколько размыты, поэтому подростки считают правильным, моральным, тот поступок, последствия которого не навредят или будут выгодны им. Именно эту особенность следует учитывать при формировании намерений и на этапе принятия решения. Оно в первую очередь должно быть выгодно или полезно подросткам;

– нравственные тренинги и социальное закаливание в игровой имитационной форме включения подростков в события социальной жизни постепенно приводят к нормативным поступкам и поведению. Но о соответствии их принятым у народов нормам нравственности можно узнать только в реальных социальных отношениях, построение которых уже зависит от самого подростка.

Проведенный анализ позволяет представить нравственное воспитание как устойчивую систему с установившимися компонентами, существенными, связями между ними и сложившимся опытом людей по его осуществлению.

Проведённый анализ педагогической литературы показывает, что из-за сложности природы самой нравственности единого подхода ученых-педагогов к раскрытию понятия «нравственное» пока не сложилось и остаются разные позиции в оценке его сущностных характеристик. Выделим среди них более близкие предмету нашего исследования. Если следовать структуре и динамике формирования нравственных отношений и поведения, то можно их расположить по следующим уровням:

- уровень первичной реакции человека на социально-нравственные события и отношения (чувственно-эмоциональный);
- уровень размышлений, понимания и признания нравственных норм и отношений (усвоения нравственных ценностей);
- уровень активного взаимодействия подростков с представителями своего круга людей, в семье, роду, селе, социальном окружении (поведенческий);
- уровень поликультурного взаимодействия (установления межэтнических отношений).

Проанализируем более подробно каждый из этих уровней в оценке известных специалистов в области нравственного воспитания. В рамках когнитивного подхода (Л.М. Архангельский, О.Б. Бадмаева и другие) нравственное воспитание рассматривают в следующей структуре компонентов:

- нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления;
- нравственные представления, знания, понятия, принципы, суждения, ценности;
- степень осознаваемых личностью собственных моральных качеств и представлений.

В этой классификации использованы разные основания. Первый компонент является частью нравственного воспитания, а две последние характеризуют нравственный опыт личности, что является результатом нравственного воспитания.

Сторонники эмоционально-чувственного подхода (В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, И.Ф. Харламов) предлагают иную структуру и динамику формирования нравственных качеств:

- положительное или отрицательное чувство к объекту;
- эмоционально-ценностное отношение к нормам морали, отношение к себе (включая самоуважение);
- моральная самооценка;
- эмоциональная оценка межличностных отношений,
- развитие нравственных чувств,
- выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных).

Такой подход более близок пониманию нравственности на обыденном уровне взаимоотношений в традиционной этнической среде. Однако и здесь не совсем соблюдена логика и принцип классификации. В предложенных шести направлениях нравственного воспитания два раза повторяется чувственный уровень и два раза оценочный.

Хочется отметить, что особую роль в противодействии информационному терроризму приобретает система внутреннего противодействия, следования принципу предосторожности. Следовательно, реализация принципа предосторожности – это попытка наделить некоторые из очевидных в качестве результата альтернатив предпочтением, придать им индивидуальную и национальную ценность и смысл, организующий социальное поведение, в том числе в информационной среде.

Список литературы

1. Адлер Ф. О нравственном воспитании / Ф. Адлер; под ред. И.Д. Городецкого. – М., 2014. – 168 с.
2. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеева // Советская педагогика. – 2017. – 481 с.
3. Бадмаева О.Б. Духовно-нравственное образование учащихся дагестанской школы: дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Бадмаева. – М., 2015. – 174 с.