

Дудина Валентина Васильевна

студентка

Научный руководитель

Тимофеева Наталья Борисовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития профессиональных компетенций системы «4К» студента педагогического вуза посредством участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Анализ научной литературы как основной метод исследования показал, что современные профессиональные конкурсы и олимпиады позволяют формировать и развивать такие компетенции, как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.*

***Ключевые слова:** компетенции «4К», профессиональные конкурсы, профессиональные олимпиады, критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.*

Образовательными учреждениями высшего образования и всероссийскими организациями, такими как президентская платформа «Россия – страна возможностей», «Движение первых» ежегодно проводятся многопрофильные профессиональные олимпиады и конкурсы различной направленности для студентов педагогических профилей обучения. Участие в них дает каждому будущему учителю возможность проявить свои знания и способности за рамками образовательных программ. Профессиональные конкурсы и олимпиады для студента –

это один из способов самовыражения, самореализации, а также средство развития современных компетенций.

Работодателей в настоящей профессиональной действительности интересуют специалисты, навыки и умения которых невозможно заменить алгоритмами. Одна из целей образования сегодня заключается в формировании активной и креативной личности, которая способна идти в ногу с быстро развивающимся миром и поддерживать научно-технический прогресс. В новых реалиях на первый план выдвигаются социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться (координироваться) с другими людьми и решать проблемы [5, с. 4]. В связи с этим в системе образования имеет распространение система «4К» – набор ключевых компетенций. Она включает:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникацию;
- кооперация (работа в команде) [4, с. 51].

Интеграция этих четырех компетенций в современный образовательный процесс всегда является актуальной, потому что они развивают совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности обучающегося, которые важны для результативного решения учебных и профессиональных задач [2, с. 250]. На развитие перечисленных выше четырех компетенций направлены как профессиональные олимпиады, так и конкурсы в том числе.

Олимпиада – это соревнование, состязание какого-либо рода, имеющее целью выявить наиболее достойных из числа его участников, установить их первенство [7, с. 615].

Конкурс – соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы [6, с. 8]. В профессиональных конкурсах и олимпиадах в области образования участником может являться любой субъект образовательной деятельности, в зависимости от целевой аудитории конкурса. Основная задача: проверка уровня профессиональных знаний и сформированности компетенций.

Перечисленные формы профессиональных соревнований являются средством решения ряда задач по развитию компетенций «4К». Мы считаем, что современные профессиональные олимпиады и конкурсы являются площадкой, которая позволяет развивать творческий потенциал и воплощать креативные идеи в жизнь, так как условия предполагают работу в нестандартных условиях, выходящих за рамки академических образовательных программ высшего образования. На развитие креативности работает, например, такое испытание, как самопрезентация. Это стандартное испытание требует от участника конкурса или олимпиады большой творческой работы, поиска новых идей для презентации себя и как личности, и как будущего специалиста сферы образования. Опыт общения с экспертами и спикерами показывает, что в данном конкурсном испытании выше всего ценится новизна идеи, нестандартность и умение захватить внимание.

Исходя из нашего опыта участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах для студентов педагогического профиля, мы можем утверждать, что испытания в их рамках направлены на развитие критического мышления. Обратимся к составляющим данной компетенции. Процесс развития критического мышления состоит из трех этапов:

- вызов (актуализация имеющихся знаний);
- осмысление (работа с источниками информации и непосредственное получение новых знаний);
- рефлексия (установление связи полученных знаний с уже имеющимися и формирование собственного к ним отношения) [3, с. 68].

Конкурсные и олимпиадные задания имеют творческий характер и направлены не столько на стандартную репрезентацию имеющихся теоретических знаний, сколько на личностное переосмысление, интерпретацию, а также рефлексию имеющегося опыта в новых условиях. Так, распространенными формами конкурсных испытаний, которые развивают такую компетенцию, как критическое мышление, являются дебаты (дискуссия), проектная работа, тренд-сессия и другие.

Коммуникативная компетенция является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности выпускников вузов в условиях интеграции российского образования в мировое образовательное пространство [1, с. 5]. Участие студентов в очных конкурсах и олимпиадах предполагает развитие данной компетенции: конкурсант попадает в новую ситуацию и незнакомое окружение, в котором ему необходимо установить контакт и продуктивно взаимодействовать как с другими участниками, так и с организаторами и, конечно, с членами жюри/экспертами. Данный формат предполагает интерактивное взаимодействие всех субъектов на протяжении всех дней конкурса или олимпиады, а это в среднем до 5 дней.

Большинство профессиональных конкурсов и олимпиад предполагают создание временных микрогрупп либо в рамках конкурсных испытаний (командное участие), либо в формате дополнительных неконкурсных тренингов, что является необходимым условием для развития такой компетенции, как кооперация. В случае, когда конкурс предполагает командное участие, конкурсанты могут уже быть знакомы, но попадают в ситуацию, которая требует командной работы для достижения определенного результата. В рамках дополнительной образовательной программы временные группы создаются из участников конкурса, которые не знакомы друг с другом. Конкурсанты должны не только наладить коммуникацию, но и оценить компетенции друг друга с профессиональной точки зрения, чтобы распределить роли и обязанности для достижения лучшего результата.

Проведя анализ современной научной литературы, можем сделать вывод о том, что олимпиады и профессиональные конкурсы обеспечивают развитие востребованных компетенций системы «4К» у студентов педагогических профилей. Регулярное участие в подобных испытаниях позволяет вовремя обнаруживать дефицит знаний, умений и компетенций, определять приоритетные направления развития и формировать индивидуальную образовательную траекторию студента. Таким образом, профессиональные конкурсы и олимпиады являются эффективным продолжением основной образовательной деятельности студента за рамками вуза.

Список литературы

1. Долгих М.В. Развитие коммуникативной компетенции студентов вузов: дис. канд. пед наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2007. – 23 с. EDN NOMXTD
2. Чернова Е.В. Компетенции «4К» – тренд современного образования / Е.В. Чернова, Р.С. Карпова, М.Р. Шарипова [и др.] // Наука высших школ 2022. – Шымкент: Элем, 2022. – С. 249–252.
3. Маркина Н.В. Учебно-методические конкурсы как инструмент развития критического мышления обучающихся / Н.В. Маркина // Информационно-вычислительные технологии и их приложения. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2018. – С. 68–70. EDN YLECTB
4. Пинская М.А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? / М.А. Пинская, А.М. Михайлова, О.А. Рыдзе [и др.] // Образовательная политика. – 2019. – №3. – С. 50–62. EDN RWPFEH
5. Пинская М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 82 с.
6. Черник Б.П. Профессиональные конкурсы: слагаемые победы: научно-практ. пособие / Б.П. Черник. – Новосибирск: Сибпринт, 2022. – 110 с.
7. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1986. – 736 с.