

Краковская Марина Сергеевна

соискатель, преподаватель

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»

г. Черняховск, Калининградская область

магистр педагогики, соискатель

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в современных условиях стремительного развития новых информационных технологий для системы отечественного образования актуальна проблема повышения качества подготовки будущих специалистов. Одна из задач высшей школы – это становление высококвалифицированных педагогов в системе дошкольного образования, способных грамотно и творчески подходить к решению педагогических ситуаций, компетентных в собственной профессии. В соответствии с компетентным подходом целью профессиональной подготовки данных специалистов выступают, помимо усвоения знаний, выработки умений и навыков, способность их применения в нестандартных ситуациях, умение ориентироваться в реальной профессиональной деятельности, постепенно приобретать педагогический опыт.

Ключевые слова: педагогическая практика, компетенция, образование, будущие педагоги, отношения дошкольников.

Важной составляющей в условиях преобразования и обновления системы высшего педагогического образования в процессе формирования профессиональной компетентности выступает педагогическая практика будущих педагогов.

В центре внимания педагогики сегодня находится компетентность как определяющая характеристика специалиста, «в современном профессиональ-

ном образовании происходит смена акцентов в профессиональной подготовке специалистов. Ведущим является компетентностный подход, сочетающий в себе цель и результат профессиональной подготовки, которые представлены в виде основных категорий – «компетентность» и «компетенция» [2, с. 9]. По мнению А.В. Хуторского «компетентность – это совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере» [10, с. 241], в свою очередь «компетенция – это отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [10, с. 241].

Теоретико-методологические основания процесса подготовки будущих педагогов, специфика развития их как компетентных специалистов отражены в работах В.И. Байденко [1], И.А. Зимней [3], И.Д. Рудинского [7], Н.К. Сергеева [8], А.В. Хуторского [10] и др.

Проблема подготовки современного педагога в системе педагогического образования в настоящее время является актуальной, но, в то же время достаточно сложной. В ходе теоретической и практической подготовки в период обучения в вузе закладываются основы профессиональной компетенции педагога. Большая роль в данном процессе отведена педагогической практике, потому что тут происходит объединение систем теоретического и практического образования. Показателем готовности студентов к профессиональной деятельности, в свою очередь, являются результаты практики. Безусловно «особенностью профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе является совершенствование процесса подготовки обучающихся с целью усиления практической направленности такого рода подготовки в соответствии с ФГОС ВО и стандартом педагога» [5, с. 280].

Педагогическая практика – это необходимый этап в системе подготовки будущих педагогов и формирования у них компетенции построения социального пространства отношений дошкольников. В период прохождения практики

студентами осваивается практическая педагогическая деятельность с детьми дошкольного возраста, осуществляется педагогическое взаимодействие, общение и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений. Грамотное руководство педагогической практикой, знакомство с опытом работы педагогов, атмосфера погружения в жизнь детского сада способствуют развитию коммуникативных, организаторских способностей.

Следует отметить, что практика «являясь сложным целостным организмом, обеспечивает процедуру саморазвития и самореализации личности, раскрытие ее внутренних сил в многогранной социально-профессиональной деятельности через активное приспособление (профессиональная адаптация) и усвоение норм и требований (профессиональная социализация), предъявляемых данной профессией» [4, с. 13].

В современных условиях новой формой функционирования системы образования, основанной на объединении, интеграции и концентрации ресурсов различных образовательных организаций, является ресурсный образовательный центр. Создание системы практико-ориентированного обучения будущих педагогов, соответствующего современным образовательным потребностям – главная цель ресурсного центра [6, с. 39].

Стратегическим видением деятельности ресурсного центра является практика как ведущий инструмент формирования образовательных результатов, пространство профессионального и социального взаимодействия, способ осуществления целостной профессиональной деятельности [6, с. 39]. Практика тем самым выступает как «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [9, с. 8].

Таким образом, важное значение в системе подготовки будущих педагогов имеет педагогическая практика. Практика способствует определению уровня усвоения обучающимися психолого-педагогических знаний по вопросу построения социального пространства отношений дошкольников, улучшению навы-

ков и умений, проявлению педагогических способностей и приобретению опыта профессиональной деятельности в построении социального пространства отношений дошкольников.

Профессиональное становление будущего педагога как компетентного специалиста зависит от самоорганизации, качества проведения в дошкольной образовательной организации педагогической практики, выступающей своеобразным показателем готовности студентов-практикантов к будущей профессиональной деятельности, а также к деятельности по построению социального пространства отношений дошкольников.

При условии модернизации практическая деятельность будет способствовать высококачественной подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к эффективной работе, готового к профессиональному росту, мобильности, свободно владеющего данной компетенцией.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода: лекция в слайдах / В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 30 с.

2. Баркунова О.В. Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Баркунова. – Шуя, 2010. – 22 с. EDN QGUBQF

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

4. Ефанов А.В. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процесс производственной практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Ефанов. – Екатеринбург, 2002. – 27 с. EDN YOFHEL

5. Краковская М.С. К вопросу формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. №3. – С. 278–282. DOI 10.55355/snvt2022113309. EDN TQYRPY
6. Мычко Е.И. Модернизация процесса профессиональной подготовки педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников / Е.И. Мычко, М.С. Краковская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). – 2018. – №1 (43). – С. 36–40. – EDN YVBDWE
7. Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход: монография / И.Д. Рудинский, Н.А. Давыдова, С.В. Петров; под ред. И.Д. Рудинского. – М.: Горячая линия-Телеком, 2019. – 240 с. EDN YVAJNA
8. Сергеев Н.К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков. – М.: Логос, 2013. – 363 с. EDN RRVDVF
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39MNkZ> (дата обращения: 02.03.2024).
10. Хуторской А.В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2022. – 608 с.