

Шевченко Владимир Федорович

старший преподаватель

Институт военного обучения ФГАОУ ВО «Южный

федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАГАЖА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье автором уделено внимание анализу образовательной среды в высшем учебном учреждении, раскрытию понятия образовательного капитала и развитию потенциала студентов в процессе обучения. Предложено определение образовательного багажа знаний студентов. В работе рассмотрены показатели эффективности внешних и внутренних аспектов капитализации знаний. Определены факторы, оказывающие наиболее значительное, институциональное влияние на формирование образовательного багажа знаний. Затронут вопрос путей управления капитализацией знаний студентов. Для достижения цели решались вопросы определения социально-психологических проблем формирования образовательного багажа знаний оценка и выработка практических рекомендаций по их решению.

Ключевые слова: учебное учреждение, образовательный багаж, капитализация знаний.

Старую догму «труд-земля-капитал» учёные предлагают заменить на новую, в которой физический «труд» превратился в знания, «земля» сама стала капиталом, а капитал распался на виды факторов производства – личный и приобретенный капитал знаний, обезличенный природный и средовой факторы.

Образовательный багаж знаний, капитал знаний, по нашему определению, это формально учтённый, оцифрованный в конкретные показатели, организованный, сформулированный и оцененный потенциал личности.

Отдача от образовательного капитала личности имеет как денежную, так и неденежную форму. Среди факторов роста благосостояния общества, на долю образования приходится до 80% [3].

Образовательный багаж знаний выпускников университета предстает как социально-экономический ресурс страны, в целом, наряду с другими ресурсами.

Именно когнитивное развитие общества и наработка знаний рождает и помогает внедрять новые научные теории в практику жизни страны.

Расходы для формирования образовательного багажа знаний и человеческого капитала в процессе обучения в основном разделяются на группы.

1. Прямые издержки: затраты на образование, включая плату за учебу, расходы на социальные услуги, траты на смену места проживания для учёбы.

2. Альтернативные издержки включают недополучение благ, заработков, из-за длительной учебы.

Процесс обучения и приобретение образовательного багажа знаний приводит к капитализации нематериальных активов личности.

Л. Туроу отмечает: «Человеческий капитал людей представляет собой их способность производить предметы и услуги. Стоимость человеческого капитала является ценой производительных способностей, умноженной на количество этих способностей» [6].

Каждая университетская специальность, каждая профессия при формировании образовательного багажа знаний студентов предъявляет определенные требования к врожденным и осознанным способностям личности.

Задатки студента при благоприятных условиях развиваются в творческие способности к деятельности. Раскрытие в себе способностей внутренней сферы – залог успешной деятельности человека. Способности реализации потенциала во внешней среде им осознаны. Человек знает о них. Он ими управляет, изменяет направление и степень их применения [1].

Капитализация образовательного багажа знаний формируется в рамках собственного кодекса поведения, неизменяемого, постоянного кредо личности. Другая, переменная часть капитала образовательного багажа знаний может ме-

няться, – идти на компромисс, адаптироваться к и соответствовать внешним условиям.

Для реализации самоутверждения в профессиональной подготовке, освоенных компетенциях, в знаниях, навыках и умениях «нужно считать себя удачливым и не уклоняться от принятия решений. Стараться, чтобы коллеги и окружающие вам нравились. Все события являются благоприятными и надо считать, что всего можно достигнуть» [5].

К показателям эффективности вложений в образовательный багаж знаний человеческого капитала можно отнести:

- объем творческой реализации студента;
- динамика и объем прибыли знаний студента за время обучения;
- число часов, затраченных на обучение профессионала в области;
- коэффициент административной нагрузки на формирование образовательного багажа знаний одного выпускника;
- приобретённый объем знаний студентами, умений и навыков профессионализма;
- реализация приобретённых компетенций выпускниками в экономике страны;
- индекс совокупной учебной, творческой эффективности образовательного багажа знаний выпускников и имидж университета

К факторам, оказывающим наиболее значительное, институциональное влияние на формирование образовательного багажа знаний мы относим: формальные институты, сведённые в комплекс учреждений и законов, которые относятся к регулированию, формированию и развитию образовательного багажа знаний, капитала знаний; и неформальные – те, которые формально не зафиксированы, но являются принятыми моделями и способами действий в области формирования образовательного багажа знаний человеческого капитала [2].

При подготовке студента в университете.

1. Формальные – Институт, профессиональное обучение, корпоративная культура.

2. Неформальные – студенческий актив, совет, студенческие профсоюзы.

Возможности обучения и реализации образовательного багажа знаний определяются врожденными и осознанными способностями к деятельности и проявляются как.

1. Интровертные возможности реализации потребностей через самообеспечение.

2. Эгоистичные – за счет использования возможностей «брать» и «получать» от внешней среды.

Наиболее полно образовательный багаж знаний можно охарактеризовать как приобретённые и сформированные в результате обучения и опыта: определенный уровень культурного и нравственного развития, образования, навыков, мотиваций к труду, которые способствуют экономическому росту и страны, и их обладателя [4].

Управление капитализацией знаний студентов осуществляется путем регулирования мотивации обучения и создания условий и стимулов её удовлетворения.

Накопление образовательного багажа, капитала знаний человеком обусловлено социальными факторами и ситуацией в сфере экономики; отраслевой востребованностью выпускников, их профессиональной подготовкой и активным состоянием; интеллектуальным и реализованным в процессе обучения потенциалом и приобретёнными компетенциями.

Список литературы

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары: ЧРИО, 2020. – С. 38–42. EDN CGXDEB

2. Зуева М.В. Социально-культурные факторы и проблемы жизнедеятельности студенческого коллектива / М.В. Зуева, Л.Ф. Безверхая // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С. 138–140 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37637433> (дата обращения: 07.03.2024).

3. Колядин А.П. Фиктивный компонент человеческого капитала как системный феномен экономики знаний: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / А.П. Колядин. – Саратов: Издательство ВУЗа, 2012. EDN QIBXRT

4. Мясоедова Т.Г. Инновационные механизмы развития человеческих ресурсов: автореф. дис. ... д-ра экон. наук / Т.Г. Мясоедова. – М., 2006. EDN NKBLQN

5. Тойч Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха / Ч.К. Тойч. – М.: Когито-Центр, 2017, 176 с.

6. Туроу Л.К. Экономика для всех / Л.К. Туроу, Р. Хейлбронер. – Новосибирск: Экор, 1994. – 315 с.