

Орехова Анжелика Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-110402

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЗАПИСЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО (ХАНТЫЙСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: целью работы является разработка и создание интерактивной тетради для удобного ведения записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы. В статье рассмотрены основные этапы создания такой тетради, включая выбор материалов, разработку дизайна, внедрение интерактивных элементов (шаблонов) и функциональных возможностей.

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, разработка, создание, уроки, родной язык, хантыйский язык, литература, записи, обучение, современные технологии, образование, культура, эффективность, ученики.

В современном мире информационных технологий и цифровой революции образование также претерпевает значительные изменения. Традиционные методы обучения и ведения учебных записей постепенно уступают место новым, более эффективным и интерактивным подходам. Одним из таких подходов является использование интерактивной тетради, которая представляет собой инновационный инструмент для ведения записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы.

В настоящее время существует ряд проблем в ведении школьных записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы, которые необходимо рассмотреть и проанализировать для создания интерактивной тетради, способной революционизировать процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным для обучающихся.

Первая проблема заключается в отсутствии доступных и удобных инструментов для ведения записей на уроках родного языка и литературы. Традиционные методы, такие как использование обычных тетрадей и карандашей, ограничивают возможности обучающихся и преподавателей. Они не позволяют создавать дополнительные материалы, включать мультимедийные элементы или делиться записями с другими учащимися. В результате, процесс обучения становится менее интерактивным и малоэффективным [3].

Вторая проблема связана с отсутствием стимула для обучающихся к активному ведению записей на уроках родного языка и литературы. Традиционные методы записи не предоставляют достаточного интереса и мотивации для учеников, особенно для молодого поколения, привыкшего к использованию современных технологий. Обучающиеся склонны скучать и терять интерес к урокам, если им не предоставляются возможности использования новых инструментов и технологий [5].

Третья проблема заключается в ограниченных возможностях для учителей в оценке и анализе записей обучающихся на уроках родного языка и литературы. Традиционные методы записи делают процесс проверки и анализа записей трудоемким и затратным во временном и организационном плане. Учителя вынуждены тратить много времени на чтение и оценку записей, что снижает их эффективность и возможности для индивидуальной работы с учащимися [9].

Четвертая проблема связана с отсутствием доступа к дополнительным материалам и ресурсам на уроках родного языка и литературы. Традиционные методы записи не предоставляют возможности для включения мультимедийных элементов, таких как аудио- и видеозаписи, интерактивные задания и ссылки на внешние ресурсы. Это ограничивает возможности обучающихся в получении дополнительной информации и расширении своих знаний о родном языке и литературе.

Пятая проблема заключается в отсутствии возможности для обратной связи и взаимодействия между преподавателями и обучающимися на уроках родного языка и литературы. Традиционные методы записи не предоставляют воз-

возможности для обмена мнениями, комментариями и вопросами между преподавателем и обучающимися. Это препятствует развитию коммуникативных навыков и уменьшает интерактивность урока.

В целом, существующие проблемы в ведении школьных записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы ограничивают возможности обучающихся и преподавателей, делают процесс обучения менее интерактивным и малоэффективным. Для решения этих проблем необходимо создание интерактивной тетради, которая позволит учащимся использовать современные технологии для ведения записей, включать мультимедийные элементы, обмениваться информацией и получать обратную связь от преподавателей. Такой инновационный подход к ведению записей на уроках родного языка и литературы сможет значительно повысить эффективность обучения и заинтересованность обучающихся.

В современном мире, где технологии становятся все более важными в образовательном процессе, интерактивная тетрадь является одним из инновационных инструментов, который революционизирует ведение школьных записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы. Этот новый подход к обучению предлагает уникальные возможности для стимулирования активности и вовлеченности учеников, а также улучшения качества образования в целом.

Интерактивная тетрадь основана на нескольких ключевых принципах, которые делают ее таким эффективным инструментом в образовательном процессе.

1. **Интерактивность:** основной принцип интерактивной тетради заключается в том, что она позволяет ученикам активно взаимодействовать с материалом и участвовать в процессе обучения. Это достигается через использование интерактивных элементов, таких как задания для заполнения, перетаскивание и сортировка, аудио и видео материалы и другие средства [9].

2. **Индивидуализация:** интерактивная тетрадь предлагает возможность индивидуализации обучения, адаптируясь к уровню знаний и потребностям каж-

дого ученика. Благодаря этому, каждый ученик может развиваться в своем собственном темпе и получать персонализированную обратную связь [4].

3. Мультимедиа: использование мультимедийных элементов, таких как аудио и видео материалы, графика и интерактивные графические элементы, позволяет ученикам более эффективно воспринимать и запоминать информацию. Это также способствует развитию креативности и воображения учеников [2].

4. Сотрудничество: интерактивная тетрадь стимулирует сотрудничество и взаимодействие между учениками. Она предоставляет возможность для групповых заданий, обмена идеями и обсуждений, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной активности.

Использование интерактивной тетради в ведении школьных записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы имеет множество преимуществ, которые вносят значительный вклад в образовательный процесс.

1. Увлекательность и мотивация: предлагает разнообразные задания и игровые элементы, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным для учеников. Это помогает поддерживать их мотивацию и интерес к предмету.

2. Развитие навыков: способствует развитию различных навыков учеников. Она помогает развивать навыки чтения, письма, говорения и аудирования на родном (хантыйском) языке, а также аналитические и творческие навыки, критическое мышление и решение проблем.

3. Персонализированное обучение: тетрадь позволяет каждому ученику работать в своем собственном темпе и получать персонализированную обратную связь. Это помогает ученикам справляться с трудностями и развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

4. Экологичность: использование интерактивной тетради способствует сокращению использования бумаги и других ресурсов, что делает ее экологически более устойчивой альтернативой традиционным учебникам и тетрадям.

5. Доступность и гибкость: интерактивная тетрадь может быть доступна в электронном формате, что позволяет ученикам иметь доступ к материалам в любое время и из любого места. Она также может быть легко обновляемой и адаптируемой к изменениям в образовательной программе.

Интерактивная тетрадь представляет собой инновационный инструмент, который революционизирует ведение школьных записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы. Она основана на принципах интерактивности, индивидуализации, использования мультимедиа и сотрудничества, что делает ее эффективным средством для стимулирования активности и вовлеченности учеников. Использование интерактивной тетради имеет множество преимуществ, таких как увлекательность и мотивация, развитие навыков, персонализированное обучение, экологичность, доступность и гибкость. Внедрение этого инновационного инструмента в образовательный процесс может значительно улучшить качество образования и эффективность учебного процесса на уроках родного (хантыйского) языка и литературы.

Разработка и создание интерактивной тетради для ведения записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы представляет собой инновационный подход к обучению и сохранению культурного наследия народа хантов. В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется сохранению и развитию родного языка и культуры. Однако, уроки родного языка и литературы часто ограничены традиционными методами обучения, которые не всегда мотивируют обучающихся и не позволяют им полностью погрузиться в изучаемую тему. В связи с этим, разработка интерактивной тетради становится необходимой для создания более эффективной и интересной образовательной среды [7].

Первым этапом разработки интерактивной тетради является анализ потребностей и целей обучения родному языку и литературе. Для этого проводится исследование, определяющее основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при изучении хантыйского языка и литературы. На ос-

нове полученных данных формулируются основные требования к функциональности и содержанию интерактивной тетради [10].

Следующим шагом является проектирование структуры и интерфейса тетради. Важно создать удобную и интуитивно понятную систему навигации, которая позволит учащимся быстро и легко ориентироваться в материале. Также необходимо предусмотреть возможность взаимодействия с тетрадью с помощью различных устройств, таких как смартфоны, планшеты или компьютеры [1].

Одной из главных функциональных возможностей интерактивной тетради должна быть возможность записи и хранения информации. Учащиеся смогут вести записи на уроках, делать пометки и сохранять важные фрагменты текста. Это позволит им более активно участвовать в уроке и не потерять полученные знания.

Для облегчения процесса записи и понимания материала, интерактивная тетрадь может предлагать различные упражнения и задания. Например, учащимся могут быть предложены задания на заполнение пропусков в тексте, составление предложений или перевод слов и выражений с хантыйского языка на русский и наоборот. Такие задания помогут закрепить полученные знания и развить навыки работы с языком.

Важным элементом интерактивной тетради является возможность доступа к дополнительным материалам. Учащиеся могут получить дополнительную информацию о хантыйской культуре, истории и литературе, просмотреть видео или прослушать аудиофайлы с хантыйским языком. Это позволит им более глубоко погрузиться в изучаемую тему и расширить свои знания.

Одной из особенностей интерактивной тетради может быть возможность обратной связи с учителем. Обучающиеся смогут задавать вопросы, получать комментарии и рекомендации от учителя, что поможет им лучше понять изучаемый материал и преодолеть возникающие трудности.

Таким образом, исследование показало, что использование интерактивной тетради может стать революцией в ведении школьных записей на уроках род-

ного (хантыйского) языка и литературы. Этот подход позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, активизировать обучающихся и развить их языковые навыки. Внедрение интерактивной тетради в школьную практику требует совместных усилий учителей, школьного руководства и образовательных организаций, но может принести значительные результаты в области обучения родному (хантыйскому) языку и литературе.

В заключение, разработка и создание интерактивной тетради для ведения записей на уроках родного (хантыйского) языка и литературы представляет собой важный шаг в развитии образования и сохранении культурного наследия народа хантов. Такая тетрадь позволит обучающимся более эффективно изучать родной язык и литературу, а также углубить свои знания о хантыйской культуре.

Список литературы

1. Ганич Е.Н. Использование интерактивной тетради Skysmart в работе с обучающимися с разными образовательными потребностями / Е.Н. Ганич, Н.А. Решетняк // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – №1 (12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NtmM> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Железнова А.К. Исследование развития функций памяти и внимания у детей из социально незащищенных семей / А.К. Железнова // Вестник угроведения. – 2011. – №4 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NttQ> (дата обращения: 08.03.2024).

3. Игошина Е.Е. Факторы, влияющие на состояние торговой отрасли в Российской Федерации / Е.Е. Игошина // Теория и практика современной науки: сборник статей IX. – 2022. – С. 42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/10/МК-1475.pdf#page=42> (дата обращения: 08.03.2024). EDN LWCAHA

4. Лельхова Ф.М. Типы словосочетаний хантыйского языка / Ф.М. Лельхова // Вестник угроведения. – 2011. – №4 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Nu3A> (дата обращения: 08.03.2024).

5. Минина Е.В. Опыт использования интерактивной рабочей тетради Skysmart в дистанционном обучении на разных этапах урока / Е.В. Минина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – №3 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NuA5> (дата обращения: 08.03.2024).

6. Онина С.В. Хантыйский язык в Ханты-Мансийском национальном педагогическом училище, 1945–1950 годы / С.В. Онина, А.Г. Киселёв, Н.А. Дука // Вестник угроведения. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NuE6> (дата обращения: 08.03.2024). – DOI 10.30624/2220-4156-2020-10-2-381-389. – EDN GYCDQW

7. Певнева Л.Н. Интерактивные тетради как эффективное средство повышения мотивации к изучению английского языка / Л.Н. Певнева // Инновационная наука. – 2022. – №11–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NuHf> (дата обращения: 08.03.2024). – EDN SIFJHF

8. Рябий М.М. Версии о распространении сведений о священном артефакте обско-угорских народов в европейском мире / М.М. Рябий, И.Г. Рябий // Вестник ЮГУ. – 2015. – №S4 (39) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NuLA> (дата обращения: 08.03.2024).

9. Тургаева Г.Б. Приемы интерактивного обучения на уроках литературы (из опыта работы) / Г.Б. Тургаева // Педагогическая наука и практика. – 2022. – №3 (37) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-interaktivnogo-obucheniya-na-urokah-literatury-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 08.03.2024).

10. Шиянова А.А. К вопросу о морфологической структуре парных слов в шурышкарском диалекте хантыйского языка (на примере наречия, имени числительного, местоимения) / А.А. Шиянова // Вестник угроведения. – 2011. – №4 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-morfologicheskoy-strukture-parnyh-slov-v-shuryshkarskom-dialekte-hantyyskogo-yazyka-na-primere-narechiya-imeni-chislitel'nogo> (дата обращения: 08.03.2024).