

Борисова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
КАК ИНФОРМАТИКА МЕНЯЕТ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровой трансформации на обучение студентов экономических специальностей. Автор обращает внимание на увеличение объема и доступности данных, что делает информатику важной частью образования экономистов. Использование новых технологий меняет подход к преподаванию и позволяет студентам приобретать практические навыки с помощью специализированного программного обеспечения. Однако, существуют и вызовы, такие как необходимость освоения новых навыков и умений, а также вопросы безопасности данных и этики. В целом, цифровая трансформация делает обучение экономистов более практичным, гибким и доступным, но требует готовности к обучению и адаптации со стороны студентов и преподавателей.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, экономические специальности, информатика, объем данных, новые технологии, специализированное программное обеспечение, практические навыки, вызовы, безопасность данных, этические аспекты.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что цифровая трансформация привела к кардинальным изменениям в обществе и затронула все его сферы, включая образование. До недавнего времени образование было одной из последних областей, которая изменялась медленнее, вследствие устаревших методов и практик. Однако благодаря цифровой трансформации и развитию образовательных технологий учителя начали внедрять радикальные изменения в свои

методы обучения, подходы к оценке успеваемости студентов и даже в физическую структуру классов, причем гораздо быстрее, чем ожидалось. Вместо того чтобы сидеть за партами, ученикам предоставляется возможность использовать новые технологии, делая уроки интерактивными и совместными. Особая роль в этом играют такие трансформационные технологии, как дополненная, виртуальная и смешанная реальность, которые помогают учителям создавать увлекательные уроки, привлекательные для учеников. Виртуальная реальность позволяет перенести учебный процесс в другие места, например, древний Египет или среду дикой природы Африки, а также делиться результатами своей работы со всем миром. Благодаря современным компьютерным программам ученики могут расширить свои визуальные и технологические навыки. Кроме того, современные школы отходят от устаревших правил и ученикам больше не требуется физически присутствовать в компьютерной аудитории для доступа к компьютеру или ноутбуку. Последние годы были отмечены значительным увеличением количества компьютеров в классах, частично благодаря федеральному финансированию. По мере увеличения этого числа возникает необходимость уделять больше внимания обучению цифровым навыкам и кибербезопасности. Современная онлайн-среда предоставляет интересные возможности, однако требуются соответствующее обучение в области кибербезопасности и ответственности. Внешний вид классных комнат также меняется. Учителя понимают, что классная комната должна стать творческой средой, способствующей сотрудничеству, чтобы облегчить обучение студентов. Современные компьютерные технологии поддерживают эти усилия. Вместо того, чтобы просто читать тексты, ученикам предоставляются возможности для виртуальных экскурсий и создания медиаконтента. Обновленные методы обучения включают интегрированные технологии, чтобы дети не только умели использовать технологии, но и понимали, как их применять для достижения определенных целей. Некоторые учебные пространства даже выходят за пределы классов. Современные учителя должны понимать важность создания коллаборативной среды круглосуточно, вне зависи-

мости от уроков. В данной статье рассмотрим, как цифровая трансформация влияет на обучение студентов экономических специальностей.

Все больше и больше данных возникают и становятся доступными каждую секунду, что является одной из главных причин, по которым информатика становится все более важной в обучении экономистов. Анализ этих данных позволяет выявлять закономерности и тенденции, что способствует принятию обоснованных решений на основе фактов. Студенты экономических специальностей, которые обладают навыками работы с информацией и умеют анализировать данные, становятся востребованными на рынке труда. Экономисты используют компьютерные науки для обработки и анализа данных с целью получения точной и актуальной информации, которую можно использовать для принятия обоснованных экономических решений. Увеличение объема и доступности информации в современном мире означает, что экономисты имеют доступ к большему количеству информации, которую они могут анализировать и использовать для своих исследований.

Новые технологии также меняют подход к преподаванию. Раньше, обучение экономистов больше напоминало передачу информации в форме лекций. Сегодня же существует множество онлайн-курсов и интерактивных платформ, которые помогают студентам учиться самостоятельно и позволяют преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс.

Важным аспектом цифровой трансформации в образовании стало также использование специализированного программного обеспечения. С помощью таких программ студенты могут проводить экономические моделирования, анализировать финансовые данные и строить прогнозы. Это позволяет им приобретать практические навыки, которые они могут применять в своей будущей профессиональной деятельности. Использование специализированного программного обеспечения является важным и неотъемлемым аспектом цифровой трансформации в образовании. Оно позволяет студентам проводить различные экономические моделирования, анализировать финансовые данные и строить прогнозы. Благодаря такому программному обеспечению, студенты могут при-

обретать практические навыки, которые будут востребованы ими в своей будущей профессиональной деятельности. Например, они могут изучать и применять методы и инструменты экономического моделирования, такие как расчеты макроэкономической статистики, анализ финансового состояния предприятия, оценка рисков и т. д. Это позволяет студентам не только более глубоко понимать теоретические аспекты предмета, но и применять полученные знания на практике. Они могут самостоятельно проводить различные экономические и финансовые исследования, анализировать результаты и делать выводы, основанные на реальных данных. Помимо развития практических навыков, использование специализированного программного обеспечения также способствует развитию аналитического мышления, критического мышления и решения проблем. Студенты могут учиться анализировать сложные финансовые данные, выявлять закономерности и тенденции, а также разрабатывать и проверять гипотезы. Кроме того, использование специализированного программного обеспечения в образовании позволяет создавать интерактивные среды и виртуальные модели, что делает процесс обучения более привлекательным и эффективным. Студенты могут взаимодействовать с визуализированными данными, анимациями, симуляцией бизнес-ситуаций и т. д., что помогает им лучше усвоить материал и развить свои навыки.

Таким образом, использование специализированного программного обеспечения в образовании является неотъемлемой частью цифровой трансформации и позволяет студентам приобретать практические навыки, развивать аналитическое мышление и эффективнее усваивать учебный материал. Это дает им не только возможность успешно проходить образовательный процесс, но и быть готовыми к реальным вызовам и задачам, которые возникнут в их будущей профессиональной деятельности.

Однако, помимо всех преимуществ, цифровая трансформация также представляет определенные вызовы. Студенты должны освоить новые навыки и умения, чтобы успешно работать с новыми технологиями. Преподаватели, в свою очередь, должны быть готовы адаптировать свои методы преподавания

под новые реалии. Кроме того, с развитием новых технологий необходимо уделять больше внимания вопросам безопасности данных и этическим аспектам использования информации.

В заключение можно сказать, что цифровая трансформация в образовании меняет подход к обучению студентов экономических специальностей, делая его более практичным, гибким и доступным. Новые технологии позволяют студентам развивать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые они смогут применять на практике. Однако, необходимо помнить, что успешное использование цифровых технологий требует как от студентов, так и от преподавателей готовности к постоянному обучению и адаптации.

Список литературы

1. Duncan Jefferies Making digital schooling work for all children // September 4. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.raconteur.net/digital/digital-transformation-education/> (дата обращения: 11.03.2024).
2. Joey J. Lee Gamification in education: What, How, Why Bother? // Academia.edu. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39NeWo> (дата обращения: 11.03.2024).
3. Восковская А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 738–746 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37106458> (дата обращения: 11.03.2024). EDN YZPPRR
4. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.Д. Фруммин. – М.: Государственный университет-Высшая школа экономики, 2019. – DOI 10.17323/978-5-7598-1990-5. – EDN ANYGHO