

Вяткина Дарья Игоревна

студентка

Крапоткина Ирина Евгеньевна

канд. ист. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье описывается, как диалоговое обучение способствует индивидуальному развитию каждого ученика, активизирует учебный процесс и обогащает знания, а также помогает вырабатывать общие решения и анализировать информацию. В результате использования диалогических методов на уроках истории учащиеся получают возможность более глубокого понимания материала, развития коммуникативных и творческих навыков, что обогащает их знания и личностные качества, способствует успешному обучению и адаптации в обществе.

Ключевые слова: ФГОС, диалоговые технологии, урок истории, учебный процесс.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновленные требования Федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации. Новые стандарты затронули начальное и основное общее образование, определив личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ. Среди них особое внимание уделено формированию базовых и универсальных учебных навыков учащихся, таких как контроль над деятельностью, умение изменять ее, понимание и усвоение знаний, активное общение и взаимодействие.

Ключевую роль в формировании универсальных учебных навыков учащихся играет развитие коммуникативных навыков. Для успешной адаптации в

обществе особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции на уроках гуманитарных предметов. Для достижения этой цели применяются диалоговые технологии обучения на уроках истории, способствующие формированию коммуникативных учебных действий. Эффективное общение, сотрудничество и установление взаимовыгодных отношений – вот результаты успешной освоения программы, применяемых на практике полученных знаний.

Целью работы является изучение диалоговых форм обучения на уроках истории.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1) раскрыть сущность диалоговых форм обучения на уроках истории.
- 2) раскрыть диалоговые технологии для применения на уроках истории.

Исследователи в области образования активно изучают и разрабатывают программы, способствующие взаимодействию преподавателей и учеников. Понятие диалоговых технологий широко применяется не только в образовательной сфере, но и в различных других областях жизни человека. Диалоговое обучение по ФГОС [1] в школе играет значительную роль, позволяя учителям и учащимся эффективно взаимодействовать между собой. Важным принципом этого обучения является активная вовлеченность учеников в учебный процесс.

Путешествие в мир знаний начинается с ученика, который вступает в диалог с учителем. Разнообразные методы, такие как создание групповых проектов, ролевые игры и дискуссии, стимулируют обмен идеями и аргументацию точек зрения. Это умение выражать свои мысли способствует развитию критического мышления, анализу информации и принятию обоснованных решений. Поэтому диалоговое обучение не только улучшает коммуникативные навыки учеников, но и помогает им научиться внимательно слушать, четко выражать свои мысли и уважительно относиться к мнению окружающих.

В школе по ФГОС [2] особое внимание уделяется индивидуальному подходу к каждому школьнику. Учителя стимулируют развитие творческого мышления учеников через диалоговое обучение. В ходе общения дети высказывают свои идеи, предлагают новые методы решения задач. Это помогает им разви-

вать навыки общения, которые пригодятся как в учебе, так и в повседневной жизни. Креативность учеников поощряется учителями, которые помогают им мыслить необычно и находить нестандартные решения.

Каждый ученик учитывает свои особенности, потребности, интересы и способности, создавая условия для успешного участия в диалоге. Диалоговое обучение в школе по ФГОС приносит массу преимуществ, включая развитие коммуникативных и творческих навыков, критическое мышление и способность аргументировать свою точку зрения. Оно также способствует индивидуальному развитию каждого ученика и помогает им достигать успеха как в обучении, так и в повседневной жизни.

При использовании диалогических методов в учебном процессе, учащийся не только повышает свою активность, но и обогащает свой интеллект, развивает критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. В процессе общения с одноклассниками учащийся осознает различные точки зрения, формирует общие выводы и учится принимать целенаправленные решения. Модель обучения, основанная на диалоге, предполагает постановку вопросов для стимулирования дискуссии, создание контекста для обсуждения, планомерное обсуждение, анализ аргументов и рефлексия для обобщения идеи и выработки общего решения. В конечном итоге, эти методы обогащают знания учащихся и способствуют развитию их личностных качеств.

Диалоговые технологии могут быть очень полезными на уроках истории. Вот несколько способов их применения.

1. Интерактивные уроки. С помощью диалоговых технологий можно создать интерактивные уроки, где учащиеся могут задавать вопросы и получать немедленные ответы от учителя или других учеников. Это поможет им лучше понять материал и запомнить его.

2. Организация дебатов. Диалоговые технологии могут использоваться для организации дебатов на уроках истории. Учащиеся могут разыгрывать различные точки зрения на исторические события и обсуждать их с помощью чатов или видеоконференций.

3. Проектная работа. Учащиеся могут использовать диалоговые технологии для совместной работы над проектами по истории. Они могут обсуждать идеи, делиться информацией и совместно создавать презентации или видеоролики.

4. Онлайн экскурсии. С помощью диалоговых технологий учащиеся могут отправиться в виртуальные экскурсии по различным историческим местам и событиям. Они могут задавать вопросы и получать информацию от экскурсовода прямо на уроке.

Таким образом, активное участие учащихся в уроке, развитие важных навыков и более глубокое понимание материала – все это возможно благодаря использованию диалоговых технологий на уроках истории.

Список литературы

1. Смирнова Ж.В. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся / Ж.В. Смирнова, О.И. Ваганова, М.А. Карпова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. №9–2. – С. 113–116. – EDN YWTSEX

2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661> (режим доступа: 10.03.2024).