

*Ламухина Наталья Анатольевна*

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт моделирования педагогической системы формирования информационной компетентности курсантов военного вуза в опережающей профессиональной подготовке. Выделены принципы повышения профессиональной подготовки, условия эффективного формирования информационной компетентности и методы их реализации, которые показывают актуальность и возможность педагогического поиска соотношения опережающей профессиональной подготовки с постоянно меняющейся и обогащающейся информационной перспективой военно-профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* опережающая профессиональная подготовка, информационная компетентность, курсанты военного вуза.

Информатизация военного вуза и внимание к информационной компетентности курсантов во всех ее проявлениях является одним из актуальных направлений развития современного военного образования. В то же время для решения проблемы развития информационной компетентности курсантов необходимо пересмотреть принципы организации профессиональной подготовки, превратив ее из опытно-ориентированной в прогнозно-ориентированную, лидирующую, по крайней мере, в отдельных сегментах. Для формирования адекватной информационной компетентности необходимо воспитывать саморазвивающегося субъекта, опережающего реальную практику, в целях, содержания и технологиях профессиональной подготовки.

Мы рассматриваем проблему информационной компетентности офицера в контексте долгосрочных требований военно-профессиональной деятельности. Отправной точкой повышения профессиональной подготовки будущего офицера являются научные представления об информационном будущем военно-профессиональной деятельности, информационная перспектива, «выдвигающая» требования к информационной компетентности офицера.

Требованиями информационной проблематики являются: обеспечение субъектности офицера в процессах информатизации военно-профессиональной деятельности с выдвиганием информационной компетентности в число ведущих характеристик субъекта; формирование информационной культуры личности офицера на основе передовых образов развивающейся информационной культуры Вооруженных Сил.

Информационная компетентность офицера – результат профессионального и личностного развития, целостная характеристика личности, предопределяющая его потенциальную способность и психологическую готовность осваивать, применять и проектировать оптимальные способы решения профессиональных задач, отвечающие технологическим нормам информационной перспективы военно-профессиональной деятельности.; трансформировать перспективные информационные объекты военно-профессиональной деятельности; эффективно участвовать в информационной войне.

Со стороны военного вуза повышение квалификации курсанта – это педагогическая деятельность по созданию условий профессионального и личностного развития в пространственно-временных фрагментах образовательного процесса путем моделирования компонентов учебно-профессиональной деятельности (целей, задач, среды, имеющиеся методы и средства), которые определяют информационную перспективу военно-профессиональной деятельности. Ведущей идеей повышения квалификации является предложение курсанту в определенных пространственно-временных фрагментах образовательного процесса военного вуза передовых учебно-профессиональных задач в соответствии с его служебным назначением, где определяются цели, контекст,

условия и ограничения. установка), приемлемые методы и доступные средства соответствуют информационной перспективе военно-профессиональной деятельности, а оценка направлена на информационную компетентность.

Модель повышения профессиональной подготовки включает принципы (организация профессиональной подготовки на основе информационного аспекта военно-профессиональной деятельности; фундаментализация профессиональной подготовки курсантов и отдельных лиц; познавательного-методико-развивающий тип профессиональной подготовки), условия эффективного формирования информационной компетенции, методы их реализации:

– формирование представлений об информационной перспективе военно-профессиональной деятельности как части субъективной информационной картины мира; способы реализации: передовой опыт информатизации военно-профессиональной деятельности как основа содержания учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов составит, опытно-прогнозное содержание профессиональной подготовки; освоение информационных технологий, связанных с решением учебно-профессиональной задачи, на уровне передовых достижений современной информационной культуры (или ознакомление с ними); разработка гибких регламентов работы курсантов с информацией и информационными технологиями;

– обеспечение субъектности курсанта в процессе опережающей профессиональной подготовки; способы реализации: проблематизация формирования информационной компетентности курсанта в процессе его обучения в военном вузе; участие курсантов в моделировании опережающей учебно-профессиональной задачи; профессиональная ответственность за решение опережающей профессиональной задачи;

– освоение курсантами новой информационной культуры Вооруженных Сил; способы реализации: реорганизация образовательной среды с использованием ценностей информационной культуры на основе перспективных стандартов и норм информатизации; профессиональное взаимодействие с лидерами информатизации военно-профессиональной деятельности и других отраслей;

создание оценочного аппарата профессионально-личностного развития, основанного на нормах и образцах информационной перспективы военно-профессиональной деятельности;

– педагогическая поддержка рефлексивной деятельности курсантов; способы реализации: обучение профессиональной рефлексии и методическая подготовка к рефлексивной деятельности; внедрение форм подготовки, основанных на переживании опыта решения опережающих учебно-профессиональных задач; формализация и интеграция оценки и самооценки информационной компетентности в соотнесении с информационной перспективой военно-профессиональной деятельности.

Под системой обучения, формируемой информационными способностями обучающихся, мы понимаем совокупность необходимых и достаточных объектов и процессов, находящихся в устойчивых отношениях и связях, объединенных в единое целое и обладающих системными свойствами, создающими соответствующие условия для профессионального и личного использования и развития.

### *Список литературы*

1. Масленников О.В. Об информатизации Вооруженных Сил Российской Федерации / О.В. Масленников, В.П. Курочкин, Ф.К. Алиев [и др.] // Военная мысль. – 2019. – №12. – С. 57–67. EDN ZWOYAF

2. Петрищев И.О. Теоретические основы формирования цифровых компетенций личности: монография / И.О. Петрищев, В.Г. Шубович, А.Н. Аленова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2022. – 159 с. EDN PGILJN

3. Портнова В.Н. Особенности изучения дисциплины «информационные технологии» в военном вузе / В.Н. Портнова // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 52–54. EDN TQYHHV

4. Шарухина Т.Г. Теория и методика обучения и воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе иноязычной профессиональной подготовки: монография / Т.Г. Шарухина, М.Р. Ванягина, Г.Г. Груздева. – СПб.: Изд-во СПВИ ВНГ РФ, 2020. – 165 с.