

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Бровина Оксана Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110450

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАГАДОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (СООБЩЕНИЕ 2)**

Аннотация: в статье представлены данные, показывающие возможности использования загадок в работе с детьми 6–7 лет с задержкой психического развития при подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры «В магазине».

Ключевые слова: загадки, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.

Загадки используются в работе с детьми дошкольного возраста для актуализации знаний и представлений об окружающей действительности. В данной статье раскрываются особенности отгадывания загадок детьми 6–7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) на материале понятий, необходимых для проведения сюжетно-ролевой игры «В магазине».

Понятия, к которым были подобраны использованные загадки: «Большой магазин», «Деньги», «Кассир», «Кошелёк», «Магазин одежды», «Обувной магазин», «Рынок / Овощной магазин», «Продавец», «Тележка» (2 загадки), «Сумка / пакет». Тексты загадок взяты из Интернет-ресурсов [5–15].

Методика исследования.

Использовалась методика, применявшаяся нами ранее для выявления особенностей понимания загадок детьми с тяжёлыми нарушениями речи [1–3] и с задержкой психического развития [4].

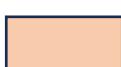
1 этап. Экспериментатор читает загадку два раза. От ребёнка требуется отгадать загадку после её целостного прочтения.

2 этап. Осуществляется в случаях отсутствия правильных ответов на предыдущем этапе. Задание: экспериментатор ещё раз читает текст загадки, разделяя его на отдельные смысловые отрезки. От ребёнка требуется предлагать новые варианты отгадки с опорой на данные смысловые отрезки.

Оценка результатов.

Условные обозначения:

Количество ответов.

-  – количество самостоятельно данных верных ответов при анализе всего теста загадки;
-  – количество верных ответов при анализе отдельных смысловых отрезков;
-  – количество итоговых ошибочных ответов.

Варианты ответов.

1. После первого целостного прослушивания загадки дети могут спешить и давать ошибочные ответы, но при повторном целостном прослушивании дети отвечают верно. При этом были установлены следующие варианты ответов (по классификации, представленной ранее [3], с дополнениями).

- 1.1. Вариант ответа «Возможные верные заменители искомого объекта».
- 1.2. Вариант ответа «Возможные верные заменители искомого объекта в сочетании с трудностями подбора лексических средств».
- 1.3. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате фрагментарного анализа отдельных слов загадки».

1.4. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов».

1.5. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов в сочетании с ассоциациями по смежности и координации к искомому понятию».

1.6. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде обобщённого обозначения включающей его родственной группы».

1.7. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате ассоциаций по смежности и координации к описываемой ситуации».

1.8. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате суженного понимания значения слова».

1.9. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточного обобщения содержания искомого понятия».

1.10. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного определения количества искомого объекта».

1.11. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного определения рода искомого объекта».

1.12. Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки».

1.13. Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде звуковых реакций дополнения слова».

1.14. Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде эхолаличного повторения отдельных слов».

К загадкам, по которым были получены такие варианты ответов, приводятся ответы детей, их количество и по совпадающим ответам у нормально развивающихся детей и детей с ЗПР количественная разница.

2. Также были установлены варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам (по классификации, представленной ранее [3], с дополнениями).

- 2.1. Вариант ответа «Возможные верные заменители искомого объекта».
- 2.2. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате фрагментарного анализа отдельных слов загадки».
- 2.3. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате недостаточности представлений об искомом объекте в виде отсутствия дифференциации признаков заменяемого и замещающего объектов».
- 2.4. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате ассоциаций по смежности и координации к описываемой ситуации».
- 2.5. Вариант ответа «Замена искомого понятия на объект, возникающий в результате неверного определения количества искомого объекта».
- 2.6. Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки».
- 2.7. Вариант ответа «Полное отсутствие понимания содержания загадки в виде обобщения видовых понятий».

К загадкам, по которым были получены такие ответы, приводятся варианты ответов, а также указываются смысловые отрезки, на основе которых происходило отгадывание.

Варианты ответов указаны рядом с ответами в виде индексов, соответствующих номерам в условных обозначениях.

Полученные результаты.

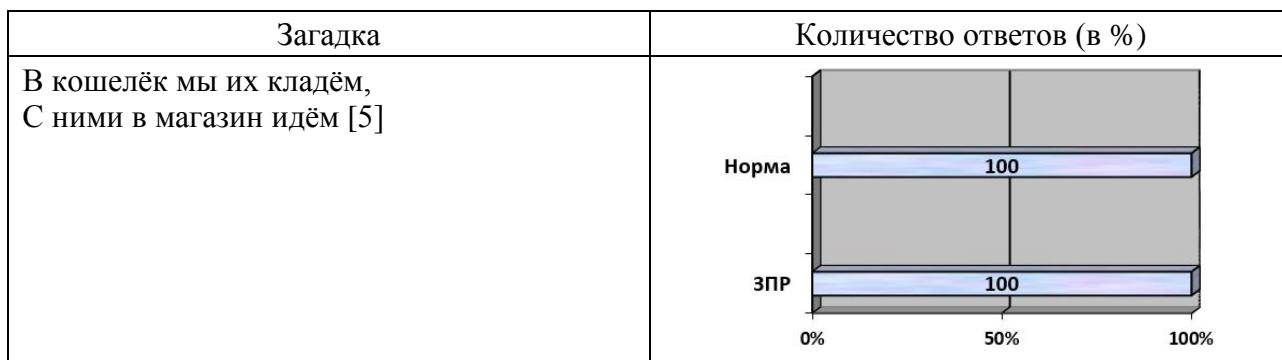
*Загадки, отгадывание которых не затрудняло
нормально развивающихся детей и детей с ЗПР.*

Загадка, по которой у нормально развивающихся детей и детей с ЗПР ошибочные варианты ответов отсутствовали полностью.

Деньги

Количество верных ответов на разных этапах исследования

и количество итоговых ошибочных ответов

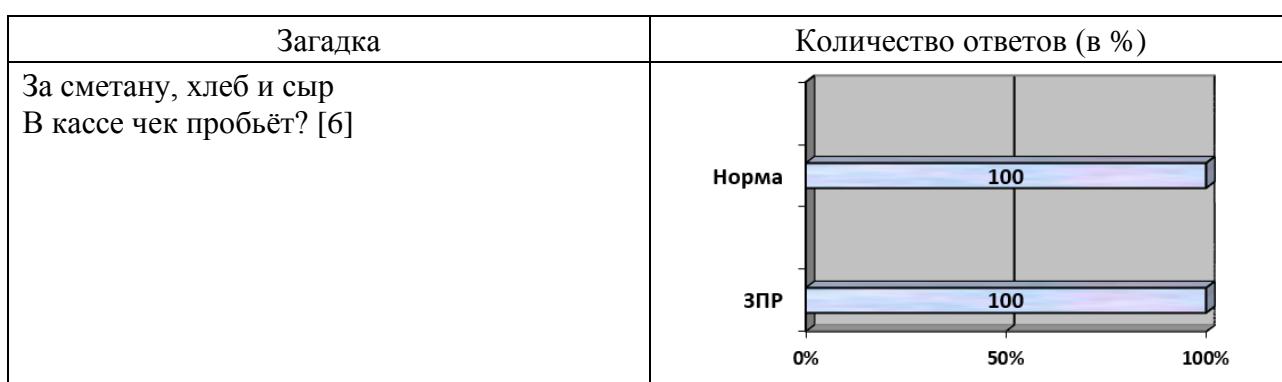


Загадки, по которым у нормально развивающихся детей и детей с ЗПР отмечались ошибочные варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки (дети давали такие ответы, т. к. спешили, а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)

Кассир

Количество верных ответов на разных этапах исследования

и количество итоговых ошибочных ответов



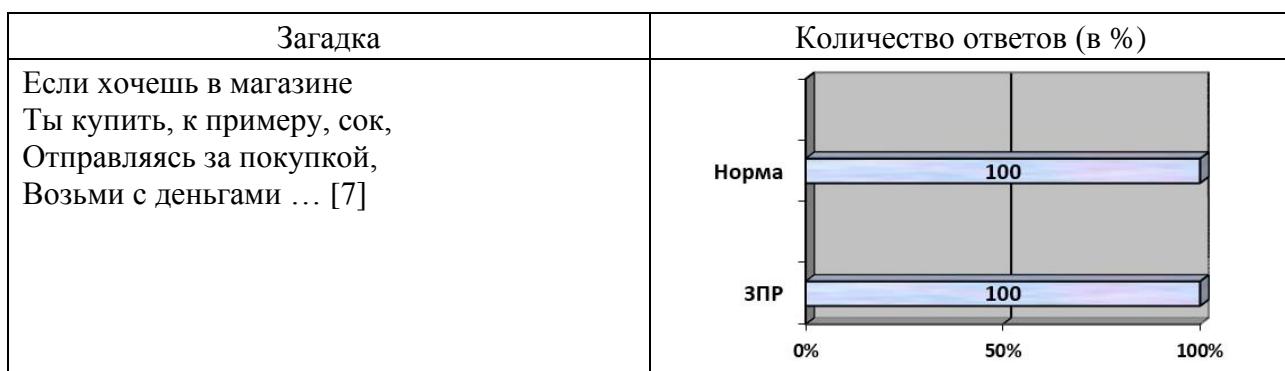
Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
 (ответы, которые дети давали, т. к. спешили,
 а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
 и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
купец – продавец ^{1.5}	10	-	-
продавец – кассир ^{1.4}	30	60	норма < ЗПР на 30%

Кошелёк

Количество верных ответов на разных этапах исследования
 и количество итоговых ошибочных ответов



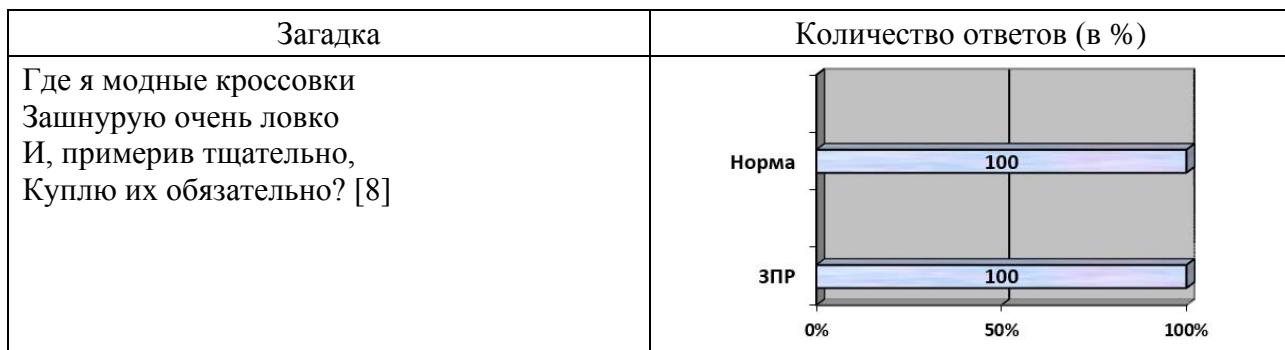
Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
 (ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
 а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
 и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
колосок ^{1.13}	10	-	-
карта ^{1.1}	-	10	-
телефон ^{1.1}	-	10	-

Обувной магазин

Количество верных ответов на разных этапах исследования
и количество итоговых ошибочных ответов

*Варианты ошибочных ответов*

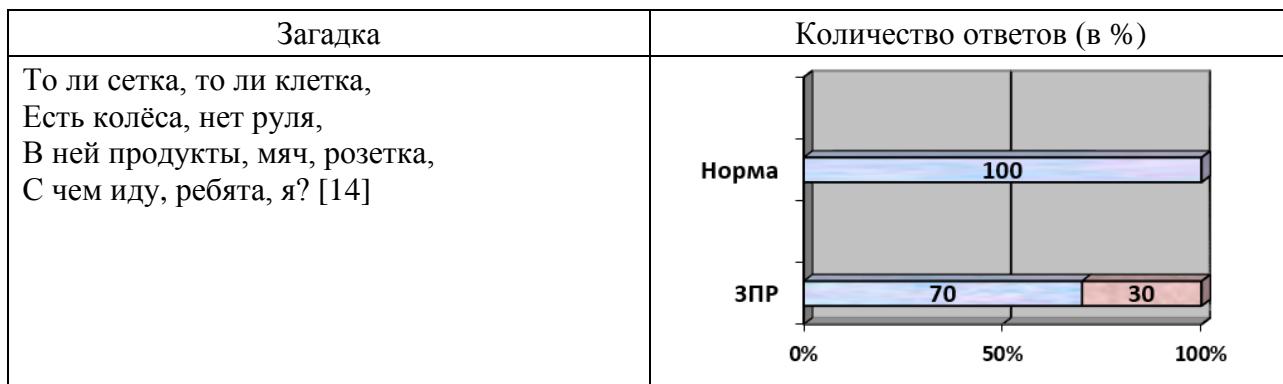
Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т. к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
«Валдберис» ^{1.8}	-	10	-
«Спортмастер» ^{1.8}	20	-	-
маркет вещей, обуви ^{1.1}	-	10	-
магазин кроссовок ^{1.9}	-	10	-

*Загадки, отгадывание которых не затрудняло
нормально развивающихся детей,
дети с ЗПР испытывали трудности
в 30% случаев*

Тележка – 1

Количество верных ответов на разных этапах исследования
и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
тачка – тележка ^{1.2}	20	-	-
клетка ^{1.14}	10	-	-
пакет ^{1.11}	10	20	норма < ЗПР на 10%
уборочная машина ^{1.3}	-	10	-

Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

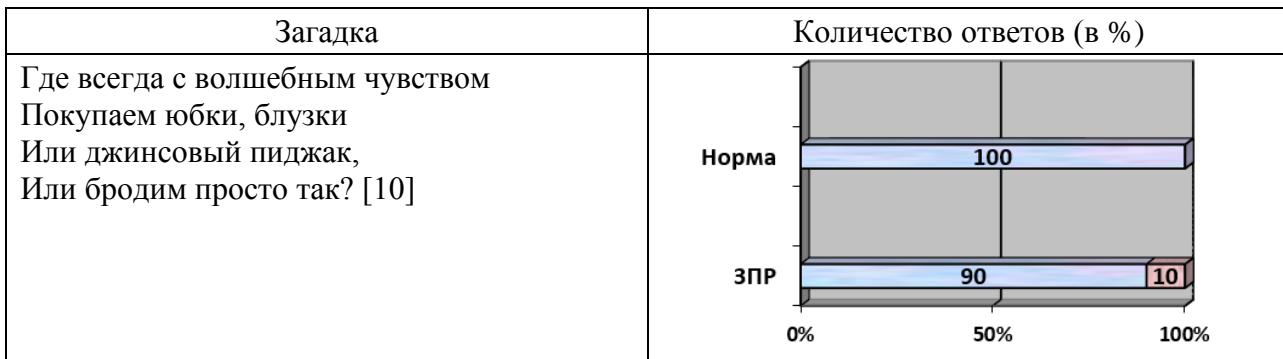
Загадка	Норма	ЗПР
[То ли сетка, то ли клетка],	-	велосипед ^{2.2}
		Отгадал.
[Есть колёса, нет руля],	-	машина ^{2.2}
[В ней продукты, мяч, розетка],	-	Отгадал.
[С чем иду, ребята, я]?	-	-

в 10% случаев

Магазин одежды

Количество верных ответов на разных этапах исследования

и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки

(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)

и количество детей (в %).

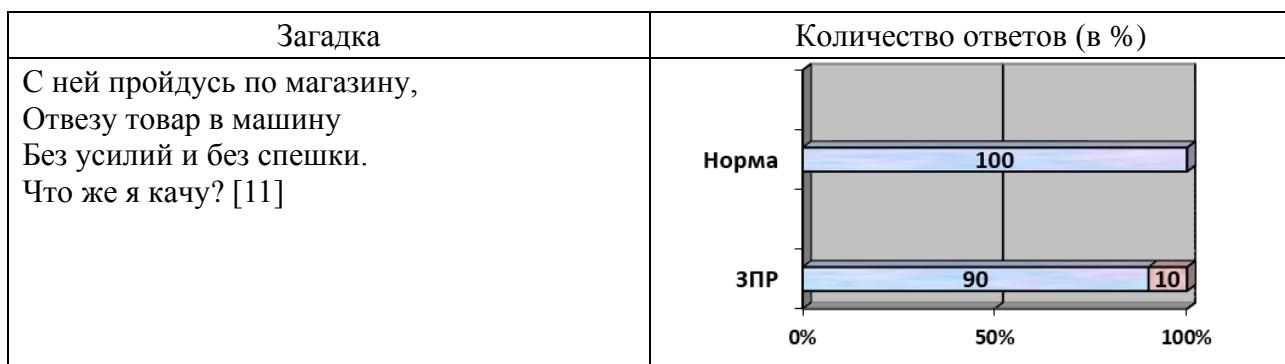
Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
«Валдберис» ^{1.8}	20	10	норма > ЗПР на 10%
магазин ^{1.6}	10	10	норма = ЗПР (по 10%)
«Пятёрочка» ^{1.4}	-	10	-
Одёжный магазин ^{1.2}	-	10	-

Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[Где всегда с волшебным чувством Покупаем юбки, блузки Или джинсовый пиджак],	-	«Детский мир» ^{2.3}
[Или бродим просто так?]	-	Отгадал.

Тележка – 2

Количество верных ответов на разных этапах исследования
и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

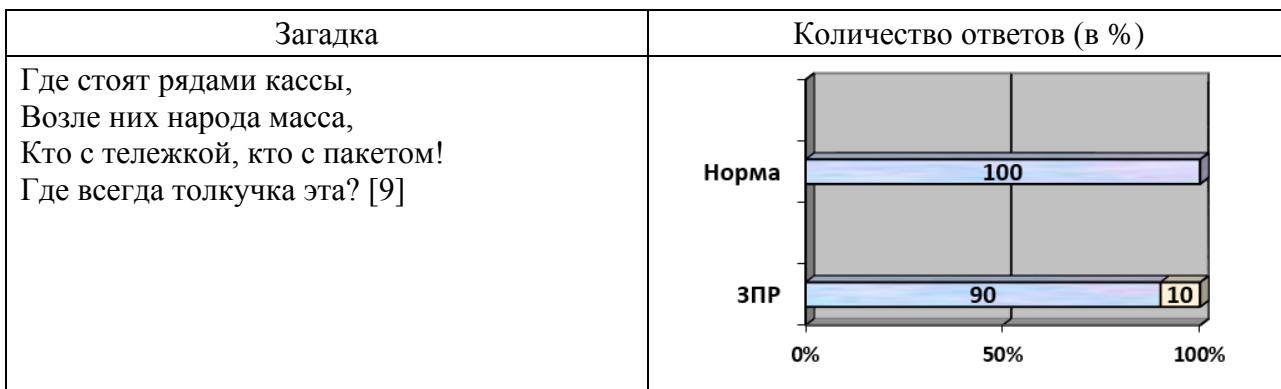
Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
тачка – тележка ^{1.2}	10	-	-
корзина ^{1.3}	30	-	-
пакет ^{1.3}	10	-	-
орешки ^{1.12}	10	-	-

Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[С ней пройдусь по магазину],	-	пакет ^{2.2}
[Отвезу товар в машину]	-	-
[Без усилий и без спешки].	-	Отгадал.
[Что же я качу?]	-	-

Большой магазин

Количество верных ответов на разных этапах исследования и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
кафешки ^{1.4}	-	10	-
Торговый центр ^{1.1}	-	10	-
«Дикси» ^{1.8}	-	10	-
«Пятёрочка» ^{1.8}	-	10	-
«Фикс Прайс» ^{1.8}	-	10	-
кассы ^{1.14}	10	-	-
«Магнит» ^{1.8}	20	-	-

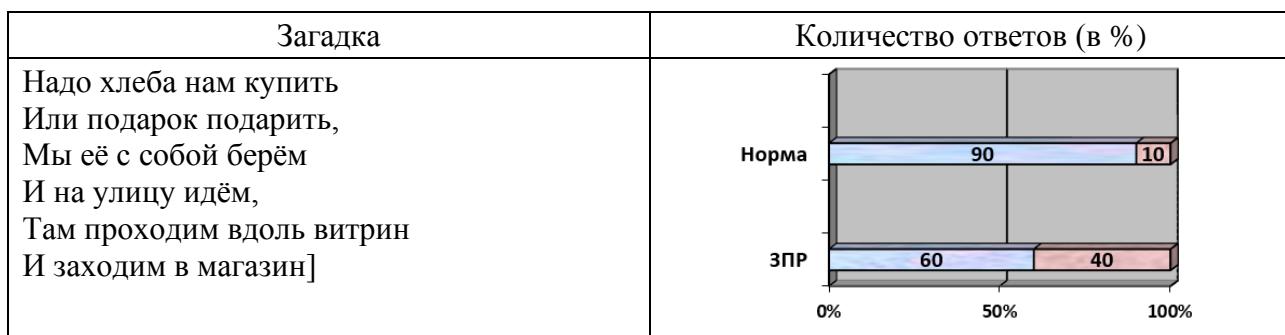
Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[Где стоят рядами кассы],	-	на улице ^{2.2}
[Возле них народа масса, Кто с тележкой, кто с пакетом]!	-	транспорт, который провозит продукты ^{2.4}
[Где всегда толкучка эта?]	-	-

*Загадка, отгадывание которой затрудняло
нормально развивающихся детей в 10% случаев,
дети с ЗПР испытывали трудности в 40% случаев*

Сумка / пакет

**Количество верных ответов на разных этапах исследования
и количество итоговых ошибочных ответов**



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
 (ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
 а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
 и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
корзина ^{1.3}	10	-	-
тележка ^{1.3}	-	10	-
деньги ^{1.10}	-	10	-

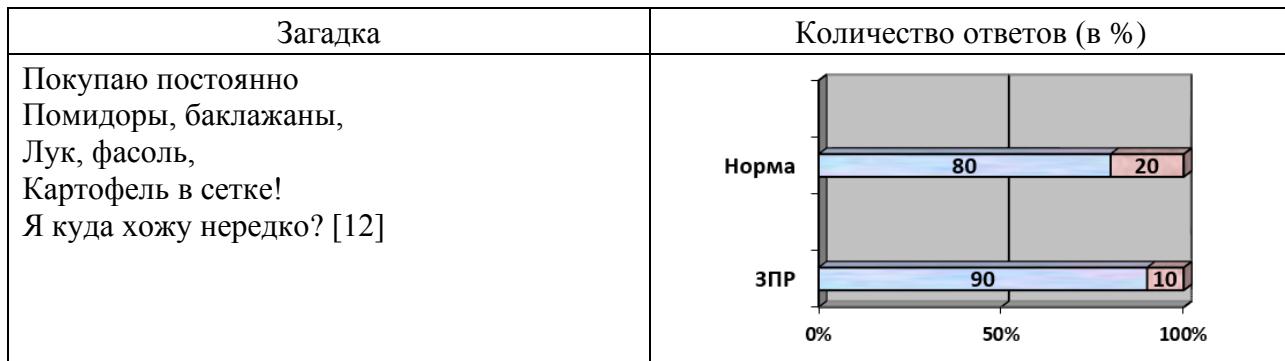
Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[Надо хлеба нам купить Или подарок подарить, Мы её с собой берём И на улицу идём],	-	телефон ^{2.6} денежки ^{2.5} карточка ^{2.1} тележка ^{2.2}
Отгадал.	-	-
[Там проходим вдоль витрин И заходим в магазин.]	-	Отгадал

*Загадки, отгадывание которых затрудняло
нормально развивающихся детей в 20% случаев,
дети с ЗПР испытывали трудности
в 10% случаев*

Рынок / Овощной магазин

Количество верных ответов на разных этапах исследования
и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
магазин ^{1.1}	30	-	-
магазин продуктовый ^{1.1}	10	10	норма = ЗПР (по 10%)
магазин «Магнит» ^{1.1}	10	-	-
«Дикси» ^{1.1}	-	30	-
«Пятёрочка» ^{1.1}	10	20	норма < ЗПР на 10%
«Глобус» ^{1.1}	-	10	-

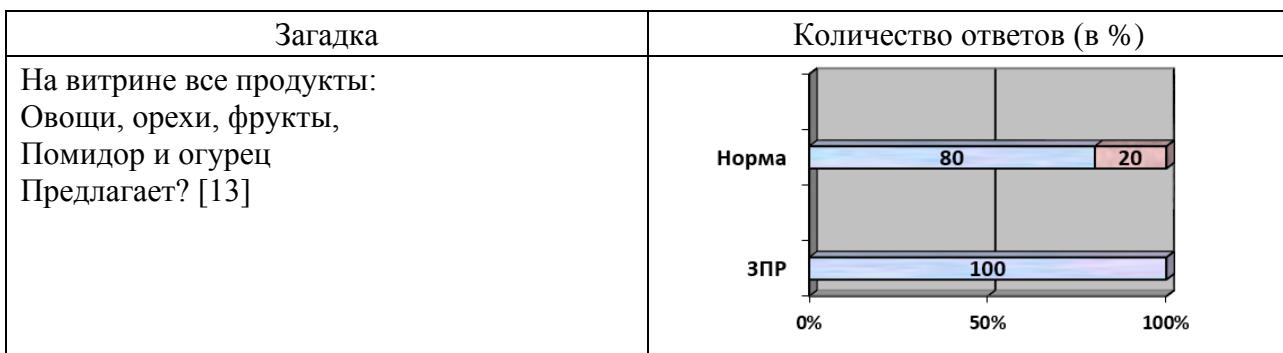
Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[Покупаю постоянно Помидоры, баклажаны, Лук, фасоль, Картофель в сетке!]	-	еда ^{2.7}
	Отгадал.	-
[Я куда хожу нередко?]	-	Отгадал.

в 0% случаев

Продавец

Количество верных ответов на разных этапах исследования и количество итоговых ошибочных ответов



Варианты ошибочных ответов

Варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки
(ответы, которые дети давали, т.к. спешили,
а при повторном целостном прослушивании отвечали верно)
и количество детей (в %).

Ответы	Норма	ЗПР	Количественная разница
продавец – кассир ^{1.1}	10	-	-
кассир – продавец ^{1.1}	-	10	-
рынок ^{1.7}	-	10	-

Варианты ответов по отдельным смысловым отрезкам.

Загадка	Норма	ЗПР
[На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты, Помидор и огурец Предлагает?]	Отгадал.	-

Таким образом, нами были установлены следующие группы загадок с различной самостоятельностью и продуктивностью их отгадывания нормально развивающимися детьми и детьми с ЗПР 6–7 лет:

1) загадки, отгадывание которых не затрудняло нормально развивающихся детей и детей с ЗПР:

- загадка, по которой у нормально развивающихся детей и детей с ЗПР ошибочные варианты ответов отсутствовали полностью: «Деньги»;
- загадки, по которым у нормально развивающихся детей и детей с ЗПР отмечались ошибочные варианты ответов после первого целостного прослушивания загадки (дети давали такие ответы, т.к. спешили, а при повторном целостном прослушивании отвечали верно): «Кассир», «Кошелёк», «Обувной магазин».

2) загадки, отгадывание которых не затрудняло нормально развивающихся детей, дети с ЗПР испытывали трудности:

- в 30% случаев: «Тележка – 1»;
- в 10% случаев: «Магазин одежды», «Тележка – 2», «Большой магазин»;

3) загадка, отгадывание которой затрудняло нормально развивающихся детей в 10% случаев, дети с ЗПР испытывали трудности в 40% случаев: «Сумка / пакет».

4) загадки, отгадывание которых затрудняло нормально развивающихся детей в 20% случаев, дети с ЗПР испытывали трудности:

- в 10% случаев: «Рынок / Овощной магазин»;
- в 0% случаев: «Продавец».

Представленные количественные данные и варианты ошибочных ответов, которые давали нормально развивающиеся дети и дети с ЗПР, показывают

возможности использования загадок в работе с детьми 6 – 7 лет с задержкой психического развития при подготовке к проведению сюжетно-ролевой игры «В магазине».

Список литературы

1. Коваленко О.М. Понимание загадок по видам «Описание ситуаций», «Описание признаков», «Описание функциональных признаков» учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2021. – С. 365–377.
2. Коваленко О.М. Понимание загадок учащимися третьих классов с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / О.М. Коваленко // Взгляд молодых исследователей на актуальные проблемы современности: сборник тезисов XV научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – М., 2017. – С. 97–105. – EDN RVXFUX
3. Коваленко О.М. Понимание загадок учащимися третьих классов с тяжёлыми нарушениями речи / О.М. Коваленко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 232–242. – DOI 10.31483/r-110036. – EDN SLPCPG
4. Коваленко О.М. Возможности использования загадок в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (сообщение 1) / О.М. Коваленко, О.С. Бровина // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024.
5. Загадки про деньги и монеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://georgieva-ds34-schel.edumsko.ru/folders/post/2965331> (дата обращения: 21.11.2023).

6. Загадки по финансовой грамотности для детей 5-7 лет с ответами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtCA> (дата обращения: 21.11.2023).

7. Загадки про кошелек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtDG> (дата обращения: 21.11.2023).

8. Загадка про магазин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtFm> (дата обращения: 21.11.2023).

9. Загадка про магазин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtFm> (дата обращения: 21.11.2023).

10. Загадка про магазин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtFm> (дата обращения: 21.11.2023).

11. Загадки о тележке в магазине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtTw> (дата обращения: 21.11.2023).

12. Загадки про магазин для детей: 10 лучших [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtXo> (дата обращения: 21.11.2023).

13. ЛогикЛайк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logiclike.com/ru/zagadki/pro-professii> (дата обращения: 21.11.2023).

14. Загадки о тележке в магазине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Ptke> (дата обращения: 21.11.2023).

15. Сборник загадок по теме «Магазин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39PtpF> (дата обращения: 21.11.2023).