

Усович Екатерина Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье освещается значимость проектной деятельности на уроках английского языка. Такой подход помогает обучающимся более глубоко работать с информацией, пропуская ее через себя, и формировать проектные умения, которые способствуют гармоничному и всестороннему развитию их личности. Кроме всего прочего, в работе описываются способы повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности путем создания проектных работ.*

***Ключевые слова:** учебный проект, проектная деятельность, этапы организации проектной деятельности, мотивация обучающихся.*

Прежде всего следует помнить, что проектирование может быть как методом, так и средством обучения. Исходом такой деятельности является новый социально полезный продукт или улучшение чего-либо уже существующего. В данном случае речь идет о решении проблемы социального, образовательного или научного характера.

Эффективность такого подхода заключается в личной заинтересованности обучающихся в самостоятельной работе, поиске информации в самых различных источниках, при условии, что у них есть четкое понимание итогового продукта. Также нельзя не отметить отличия традиционного и проектного подходов к организации учебной деятельности: традиционный подход можно вкратце охарактеризовать как усвоение и применение полученных базовых знаний в рамках того или иного учебного предмета. Проектный же подход предполагает более глубокую и осознанную работу с информацией – ученик не просто принимает к сведению

нию знания, а буквально осмысляет их значение уже в контексте работы над проектом, пропуская этот опыт через себя, свои принципы и ценности. Знания здесь как личные открытия каждого с осознанием способа их применения, и после всего вышеперечисленного предполагается, что учащийся активно использует полученные знания в работе над конкретным проектом, а также в затруднительных жизненных ситуациях.

Важно отметить креативную составляющую проектной деятельности, ведь информацию можно преподносить совершенно различными способами. Здесь учитель может поспособствовать в осознании школьником себя как субъекта этого вида деятельности. Таким образом у учащихся формируются проектные умения (умения – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. – А.Н. Леонтьев), к которым можно отнести:

- организационные умения (определение проблемы и цели проекта, планирование этапов работы, принятие решений и прогнозирование их последствий).
- коммуникативные умения (совместное решение задач на каждом этапе работы, сотрудничество).
- исследовательские умения (генерация идей, самостоятельный поиск и обработка информации).
- презентационные умения (представление своей работы, ответы на незапланированные вопросы, навыки публичного выступления и артистизма).
- рефлексивные умения (осмысление задачи, анализ хода и результата деятельности, оценка качества проекта).

Спецификой организации проектной деятельности является то, что в ней могут принимать участие и сильные учащиеся, которые подходят к выполнению задач творчески, и отстающие дети. Работа по проекту позволяет выявить одаренных учащихся, предрасположенных к занятию проектной деятельностью, отстающим ученикам приобрести чувство успешности, не зависящее от успеваемости. Итогом проектной деятельности учеников считается продукт, выполненный их

собственными стараниями. Дети радуются личному успеху, могут видеть значимость собственной работы. Это содействует увеличению мотивации обучающихся к образовательному процессу. В процессе работы над проектом развивается творчество и воображение ребенка, складывается активная жизненная позиция. В ходе организации проектной деятельности формируется умение трудиться не только над индивидуальными, но и над микрогрупповыми и групповыми проектами. Работая в группе, ученик приобретает коммуникативные навыки, учится отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника. Таким образом, проектная работа содействует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

Проектная деятельность, как и любая другая, имеет свои этапы работы, которые принято называть *«жизненным циклом»* проекта.

Этап №1. Актуализация проблемы.

С помощью учителя обучающиеся выделяют цель и тему проекта, определяют его название.

Этап №2. Организация работы

На данном этапе педагог выступает в роли очень важного связующего элемента между инициативами детей и возможностями их реализации. Ему предстоит буквально координировать их деятельность – обозначать каждому его зону ответственности, если проект групповой. При индивидуальной работе возможен вариант распределения обязанностей между учителем и обучающимся.

Этап №3. Исследовательский.

После всего вышеперечисленного начинается работа по сбору информации и ее отбор наиболее значимой для реализации поставленных задач. Учитель может помочь в структурировании найденной информации, приобщению пассивных школьников.

Этап №4. Результативный.

Подразумевает получение результата проекта и его представления. Помощь педагога будет необходима в подготовке проекта в письменном виде, текста и

презентации для выступления, одним словом, поддержка того варианта, который будет полезен для каждого ученика.

Этап №5. Рефлексивный

На этом этапе разъясняются возникшие проблемы и допущенные ошибки, и главное – возможные пути их решения во избежание таких оплошностей при работе над другими проектами.

Основной мотивацией проектного подхода в обучении можно назвать личную заинтересованность обучающихся в конечном продукте – результате проектной деятельности. Ребёнок погружается в знакомые для него обстоятельства, вкладывает в проект свой опыт или видение реальности и таким образом осваивает те необходимые компетенции, новые способы взаимодействия в социокультурной среде. Конечно, немаловажно какую роль при подготовке проекта занимает педагог. Необходимо правильно выбрать тему и тип проекта, проанализировав интересы и личность обучающегося. Это поможет вызвать наиболее сильную вовлеченность в образовательный процесс, а значит более качественный подход к работе над проектом и лучший результат.

Преимущественно проектная деятельность подразумевает практический характер. Еще с малых лет ученикам ежедневно необходимо делать выбор, принимать решения – все это так или иначе заставляет их учиться самоменеджменту, что так необходимо каждому человеку во взрослой жизни.

Список литературы

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / Н.Ю. Абышева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva_102_116_121.pdf (дата обращения: 11.03.2024).

2. Бурмистрова Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Юрайт, 2023. – 115 с. – ISBN 978–5–534–15400–9.

3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебно-методическое пособие / сост. Ф.А. Мустаева [и др.]. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. – 80 с. – ISBN 978–5-907475–77–9.

4. Субботин Р.С. использование метода проектов с целью развития творческой активности учащихся при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе / Р.С. Субботин, Н.Н. Французова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – №4. – С. 54–58. – ISSN 2782–411X. EDN DNGGKS

5. Черемошкина Л.В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала: учебник и практикум для вузов / Л.В. Черемошкина, Т.Н. Осинина. – М.: Юрайт, 2023. – 242 с. – ISBN 978–5-534–12048–6.

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2004. – 208 с.