

Айвазян Тегмине Гарниковна

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Серпухов, Московская область

DOI 10.31483/r-110461

ФИЛОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье исследуется влияние филологического профиля на формирование нравственных идеалов и правильного развития личности. Автор акцентирует внимание на следующем: изучение родного и иностранных языков способствует формированию эстетического чувства. Иностранные языки способствуют воспитанию в себе уважения к другим народам.

Ключевые слова: английский язык, система образования, иностранный язык, лингвистика.

Формирование теоретических знаний, практических навыков и нравственное воспитание человека, в целом, традиционно являются первостепенными задачами российского образования. Современное общество уделяет особое внимание духовности, которая является основой нормального функционирования общества. В этой связи особую роль играют предметы филологического профиля, так как они способствуют формированию нравственных идеалов и правильному развитию личности. Важно, чтобы обладающие знаниями люди использовали их во благо общества, а не в ущерб. Поэтому филологическая подготовка специалистов становится особенно актуальной в наших дни, независимо от их основной сферы деятельности. Однако, несмотря на усиленный интерес к этой области знаний, существует необходимость уточнении задач филологического образования на современном этапе, состава филологических наук и контроля филологических знаний.

Анализ существующих в науке интерпретаций позволяет сделать вывод о том, что филология – это не отдельная наука, а область знания, объединяющая целый ряд различных наук, общая цель которых – познание духовных достижений человеческого общества посредством изучения языка, на котором создаются

те или иные произведения, и культуры, без знания которой невозможно полное понимание значения этих произведений. Таким образом, цель филологического образования – формирование широкого спектра гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с текстом. Эти знания, навыки и умения, а также определенные качества личности составляют филологическую компетенцию, формирование которой становится успешней при четком определении ее сути. По нашему мнению, данную компетенцию можно считать полностью сформированной при наличии следующих компонентов:

Лингвистического – умения и навыков, обеспечивающих грамотное владение языком (основы фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики).

Эрудиция, основанная на систематическом изучении гуманитарных наук (история, народоведение, культурология, литература).

Личные качества – признание духовных качеств характера, норм поведения, нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей.

Самообучение – способность к самостоятельности, подготовка к постоянному самообучению в области лингвистики и других дисциплин.

Стратегические – способность применять знания из различных дисциплин для решения ряда профессиональных задач в реальных жизненных ситуациях.

Социальный – готовность работать с представителями различных социальных групп, соблюдать культурные этические нормы и выбирать способы изложения мыслей, понятные и доступные конкретной аудитории.

Информационная – владение информационной культурой и умение использовать новейшие информационные технологии в своей исследовательской деятельности.

Эстетическая компетентность – способность создавать и воспринимать реальность эстетическим способом. Это подразумевает увлеченность различными видами искусства (художественная литература, музыка, живопись, театр, кино, народное творчество).

Уровень языковой компетенции, необходимый для освоения лингвистики, определяется индивидуальными потребностями и целями студента. В зависимости от специализации и будущей профессиональной деятельности существует три основных уровня лингвистической компетенции.

1. Базовый – дает возможность выпускникам школ и студентам неязыковых вузов использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и продолжить свое лингвистическое образование.

2. Узкая лингвистика – дает углубленные знания, позволяющие студентам работать в узкоспециализированной области лингвистических исследований.

3. Широкая лингвистика – подготовка преподавателей и лингвистов, которые, помимо отличного знания иностранного языка, должны обладать широкой лингвистической эрудицией за счет междисциплинарных связей. Каждый уровень имеет неизменный компонент (ядро), который закладывает основу для дальнейшей специализации, осуществляемой с помощью дополнительных (периферийных) лингвистических дисциплин.

Ядро базового уровня включает такие предметы, как иностранные языки, русский язык и литература.

Ядро узкопрофильного лингвистического уровня включает иностранные языки (фонетика, грамматика, лексикология, устная речь, стилистика, диалектология), древние языки, лингвистику (вводное языкознание, общее языкознание) и литературоведение (история литературы, теория литературы).

Основными уровнями лингвистики являются практические курсы первого и второго иностранных языков, лингвистика (вводная лингвистика, общая лингвистика, история лингвистики), теория и история исследовательских языков (введение в историю языка и специальную лингвистику, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика) и введение в теорию межкультурной коммуникации.

Периферийные направления, предлагающие дополнительную подготовку в области лингвистики, включают: историю языка, страноведение, культурологию (базовый уровень), введение в языкознание, национальную историю и культуру

изучаемого языка, историю лингвистики, теорию и практику перевода, речь и культуру, критическую историю, теорию театра, преподавание иностранных языков, историческую и описательную фонетику изучаемого языка, сравнительную грамматику изучаемых групп языков (узкий языковой уровень), педагогическая антропология, теория преподавания иностранных языков, в том числе.

История показывает, что отправной точкой всей лингвистики является текст, а для работы с текстом необходимы грамотные навыки оперирования языком. Поэтому в контексте лингвистического образования в школах и вузах представляется целесообразным включить в область лингвистики дисциплины, направленные на работу с текстами (литературоведение, текстология, оригиналоведение, палеография).

Вопрос контроля также важен для успешного формирования лингвистической компетенции. Контроль – это, прежде всего, проверка общекультурного уровня студентов, которая носит не только образовательный, но и воспитательный, развивающий характер. Принцип междисциплинарных связей должен учитываться при разработке банков заданий, позволяющих использовать данные из различных гуманитарных дисциплин, таких как литература, история, мировое искусство и культура, иностранные языки, лингвистика, теория и история исследования языков и культурология. Систематическое использование грамотно составленных заданий может способствовать самостоятельной творческой работе с текстами, поиску недостающей информации в словарях, справочниках и учебной литературе, формированию навыков чтения и анализа романов на новом уровне. Развитие форм и навыков самоконтроля также очень важно на современном этапе развития образования, так как ведет к повышению самостоятельности учащихся. Преподавание лингвистических дисциплин в старших классах языковых школ или на первых курсах языковых вузов можно контролировать с помощью заданий на проверку уровня лингвистической компетенции.

Знание научной терминологии в различных гуманитарных областях.

1. Умение пользоваться словарем для определения значения, этимологии, частотности, коллокаций и коннотаций наиболее употребительных слов.

2. Знание и понимание вариантных форм и стилистических различий даже в одном и том же языке.

3. Знание мировой истории и культуры.

4. Знание стран.

5. Знание различных стилистических приемов и других способов выражения.

Конечно, перечисленные типы заданий не охватывают всех возможных форм и видов управления формированием лингвистической компетенции, но создание такого банка заданий и конкретизация мер управления в этой области обусловлены перспективами развития отечественной лингвистики и образовательной методики гуманитарного профиля.

Выпускники школ, поступающие в профильные вузы, и студенты первых курсов языковых колледжей – это группа учащихся, которые в дальнейшем становятся специалистами в области лингвистики и поэтому нуждаются в управлении в процессе проверки сформированности их лингвистической компетенции:

Это означает не только перевод с родного языка на иностранный и наоборот, но и использование аутентичных текстов на родном и иностранном языках; уровень знаний в области гуманитарных наук с учетом не только отдельных дисциплин, но и междисциплинарных связей; умение работать с текстами разных стилей, характера и объема; умение работать с разнообразной литературой; подготовка к самостоятельным и творческим исследованиям с использованием современных информационных технологий; умение находить и обрабатывать информацию, факты, мнения и суждения; умение формулировать собственное мнение, выносить суждения и аргументировать свою позицию.

Очевидно, что одной из важнейших задач лингвистического образования является знакомство с образцами психокультурного материала, расширение кругозора и приобретение социального опыта. Изучение родного и иностранных языков способствует формированию эстетического чувства. Поскольку овладение языком основано на изучении художественных и культурноисторических текстов, оно неизбежно предполагает проникновение в различные культуры, что в свою очередь расширяет знания об окружающем нас мире.

Сегодня, как и в прошлом, наше общество нуждается в высокообразованных людях, способных решать сложные задачи. Величайшие достижения научной мысли, важнейшие решения политиков, идеи выдающихся писателей, журналистов и общественных деятелей по-настоящему полезны только тогда, когда они понятны целевой аудитории, а для этого они должны быть четко и грамотно сформулированы. Если обратиться к истории, то важные научные открытия обычно совершали ученые, получившие широкую эрудицию благодаря лингвистической подготовке в рамках классического образования. Ученые, посвятившие себя филологии в разные эпохи, обладали поистине энциклопедическими знаниями. Аристотель, Валлон, В. Гумбольдт и другие – вот лишь некоторые из них, иллюстрирующие важность филологии.

Аристотель, как и Платон, считал исследование языка лишь вспомогательной частью логики, однако придавал ему большее значение. В работах «Категории», «Об истолковании», «Топика» изложена цельная логико-языковая концепция. Исходной точкой этой концепции является система понятий – слов, «лого-сов», разбитых на категории, а конечной – анализ разнообразных типов высказываний – суждений и их связей.

В философскую систему Аристотель ввёл 10 категорий (сущность, количество, качество, отношение и другое), представляющих собой, по его мнению, высшие роды объективного бытия. Эти категории – построенный в строгой иерархии список всех форм сказуемого (от именных форм к глагольным и от более независимых к более зависимым), которые могут встретиться в простом предложении древнегреческого языка.

Аристотель первый из античных мыслителей подошёл к проблеме грамматической формы, развивал учение о частях речи как грамматически различающихся классах слов. Основным типом суждения он считал высказывание: «Существительное – субъект – существительное – предикат» (например, horse – лошадь животное); другие типы суждений – высказываний он рассматривал как преобразование (трансформации) основного типа. Концепция Аристотеля разви-

валась в европейской логике и грамматике средневековья. Его логическая грамматика не потеряла значения до XX века, особенно в школьной практике. Некоторые грамматические термины в русской грамматике – кальки введённых Аристотелем терминов.

Предмет филологических профилей приобщает учащихся к самостоятельной творческой работе. Эти функции выполняет, прежде всего, изучение родного и иностранных языков. Дети работают над реализацией своего мышления, изучая родной язык, которым они уже практически владеют. Однако опыт показывает, что без терминов сравнения очень трудно понять значение слов и категорий в родном языке. Такие термины для сравнения очень просто и, естественно, даются вторым, или иностранным, языком. Прежде всего, здесь кроется общеобразовательная ценность латыни. Каждый новый иностранный язык заставляет нас задуматься о том, что стоит за ним, заставляет задуматься о том, что стоит за соответствующим русским языком, заставляет задуматься о природе человеческой мысли». Наблюдая за тем, как родной и иностранный языки выражают наши мысли, мы формируем представления об окружающей действительности в своей и чужой культурах.

Так, изучая язык и знакомясь с достижениями разных культур, мы воспитываем в себе уважение к другим народам. В то же время, сравнивая разные культуры, мы развиваем в себе чувство любви и благодарности к собственному культурному наследию, чувство гордости за достижения своей страны. Иными словами, изучение мировой культуры формирует человеческое мышление.

Список литературы

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М., 2005. EDN QRTSDB
2. Савельева О.М. Александрийская грамматика как явление культуры Эллинизма / О.М. Савельева. – М., 1988.
3. Лукин О.В. Античная теория в контексте истории частеречной проблематики: автореф. / О.В. Лукин. – М., 2004. EDN NHNNZX
4. Биография Аристотеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/biograf/bio_a/aristotel.php (дата обращения: 03.03.2024).