

*Складановская Ангелина Владимировна*

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

*Аннотация:* автор исследует применение ментальных карт для обучения иноязычному говорению в младших классах и определяет эффективность использования данной методической техники для повышения уровня обучения. В статье описываются основные принципы построения и механизмы использования ментальных карт, а также приводятся примеры их применения. Поскольку ментальные карты являются передовым инструментом для структурирования информации, наилучшего понимания, запоминания материала и активизации уже изученной информации для младших школьников, использование данной техники может помочь учащимся развивать умения говорения и повысить их успеваемость в различных предметах благодаря умению структурировать получаемую информацию. Отмечается важность использования ментальных карт в образовательном процессе для достижения оптимальных результатов обучения учащимися в начальной школе.

*Ключевые слова:* ментальные карты, майндмэппинг, обучение говорению, английский язык, младшие школьники.

Психика школьников младших классов наиболее уязвима к перенасыщению и информационной перегрузке, что может отражаться как на их эмоциональном и физическом состоянии, так и на успеваемости в школе. В связи с этим, традиционные методы обучения, такие как заучивание информации наизусть, пересказ, конспектирование являются неактуальными, и появляется необходимость внедрения в процесс обучения нестандартных, инновационных способов работы с информацией.

Современные научно-практические исследования акцентируют внимание на использовании ментальных карт в процессе обучения, т. к. они обучают школьников выделять главное и отсеивать второстепенное, уметь структурировать полученную информацию творчески, образно и сжато. Значительное количество исследований посвящено психологическим аспектам применения интеллект-карт в образовательном процессе, включая изучение иностранных языков, преимущественно английского языка [7, с. 11].

Ментальные карты как инструмент для организации и структурирования информации в виде графической схемы могут быть использованы для любого вида информации, но часто используется для обучения иностранному языку. Активизация памяти является главным отличием ментальных карт от других способов визуализации информации [5, с. 2].

Отличительным принципом является также и активизация восприятия с помощью разнообразия и творчества: ключевые слова, разная толщина линий, разные цвета ветвей, использование образов и символов [5, с. 2]. Техника майндмэппинга помогает не только структурировать, воспринимать и запоминать информацию, но и лучше ее воспринимать и ассоциировать.

Суть методики ментальной карты заключается в выделении ключевого понятия, от которого ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретного проекта или идеи. Точно также, как и ключевую все более мелкие ветви можно делить еще на несколько ветвей-подпунктов [3, с. 767].

Ментальные карты можно эффективно использовать при обучении иноязычному говорению, поскольку они обладают следующими возможностями.

1. Организация информации: позволяет обучающимся организовать и структурировать информацию, связанную с темой обучения, в логической последовательности. Это дает возможность не только запомнить материал более эффективно, но и легче его анализировать и использовать в устной речи.

2. Сокращение времени на подготовку: создание ментальной карты может помочь быстрее подготовиться к разговору на иностранном языке, так как оно позволяет держать информацию на виду для быстрого воспроизведения.

3. Поддержка ассоциативного мышления: ментальные карты могут поддерживать ассоциативное мышление обучающихся, что может помочь им интенсивнее запоминать иностранные слова и концепты.

4. Создание ментальных связей: ментальные карты используются для активизации иностранных языковых навыков. Обучающиеся могут описывать и объяснять понятия, которые они представляют на ментальной карте на иностранном языке. Это помогает им развивать не только лексические и грамматические навыки, но и уверенность в использовании языка в контексте.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что метод интеллект-карт в обучении говорению на иностранном языке способен:

– формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;

– улучшать и активизировать все виды памяти учащихся [4, с. 2];

– ускорять процесс обучения.

Основные принципы создания интеллект-карт обусловлены теорией полушарий мозга, процессами запоминания, восприятия и обработки информации человеком, и направлены на использование максимального потенциала мозга для работы с информацией [6, с. 106].

1. Информация представляется графически.

2. Возможность использования пиктограмм, обозначений в виде «смайликов», а также более сложных символов.

3. Активное использование цвета.

4. Возможность использования цветных карандашей, маркеров и т. д. [2, с. 96].

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими, органическими.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями [2, с. 97].

Применение данных принципов в процессе разработки интеллект-карты [1, с. 447] осуществляется с целью улучшения ее визуальной привлекательности, увеличения интереса и оригинальности.

Ментальные карты можно применять как базу для разговорных заданий. Примеры применения интеллект-карт на уроках английского языка [4, с. 3].

1. Speaking. Для организации практики говорения на уроке английского языка по центру карты размещается вопрос, который становится объектом обсуждения с обучающимися. На ответвлениях располагаются разные варианты ответов (рис. 1).



Рис. 1. Интеллект-карта на тему «Food and Drinks»

2. Storytelling. Ментальные карты в данном случае подходят как для письменных заданий, так и для говорения. Также данный пример можно использовать как помощь при творческом ступоре или как игровое упражнение в мини-группах. Суть задания заключается в устном составлении и дополнении истории, с использованием лексики по пройденной теме (рис. 2).

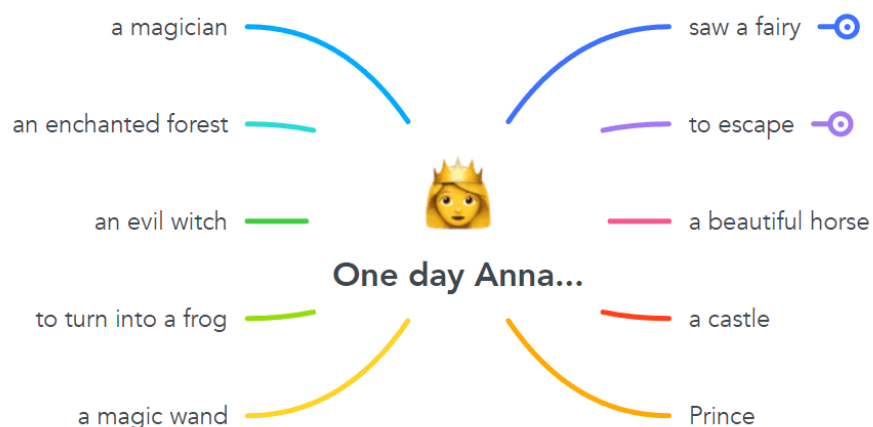


Рис. 2. Интеллект-карта к заданию «Tell the story about Anna. Use the given words on the topic «Fairytale»»

В процессе обучения построению ментальных карт учащиеся узнают, как формулировать основные идеи и ветви, отображающие ключевые идеи и связи между ними. Они также учатся использовать ключевые слова, изображения и цвета для усиления ассоциаций и запоминания информации. Обучение включает в себя практические упражнения, в которых обучающиеся могут применять свои навыки построения ментальных карт для обработки и организации различных типов информации.

В ходе педагогической практики в МБОУ «Гимназия №1» г. Нижневартовска был проведен эксперимент по использованию ментальных карт для обучения говорению на английском языке учеников 4 «Б» класса.

Целью обучения являлось монологическое высказывание по пройденной теме «My Birthday».

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- введение в тему «My Birthday»
- введение новой лексики;
- закрепление пройденной лексики по теме, использование пройденной лексики при написании монологического высказывания по теме «My Birthday»;
- подготовка к устному выступлению с монологическим высказыванием у доски.

*Этап 1. Введение в тему «My Birthday».* На первом уроке введение в тему осуществлялось с помощью интеллект-карты на одноименную тему. Глядя на картинки, дети по часовой стрелке называли то, о чем нам предстоит говорить. Главная идея занятия отображалась в центре доски (рис. 3).



Рис. 3. Интеллект-карта на этапе введения в тему урока

*Этап 2. Введение новой лексики с помощью ментальных карт.* Чтобы прийти к полному овладению изученного материала и способности высказываться по теме ученикам (что и являлось целью), нами было изучено множество подтем, таких как «Food», «Birthday traditions», «Party». Без изучения данных подтем построение монолога было невозможным. При построении и проведении уроков неоднократно применялся майндмэппинг, т. к. для охвата такого большого количества информации в ограниченное время нужен наиболее эффективный способ быстрого запоминания материала детьми. Например, на первом уроке для изучения лексики по теме «Food», была использована следующая ментальная карта (рис. 4):

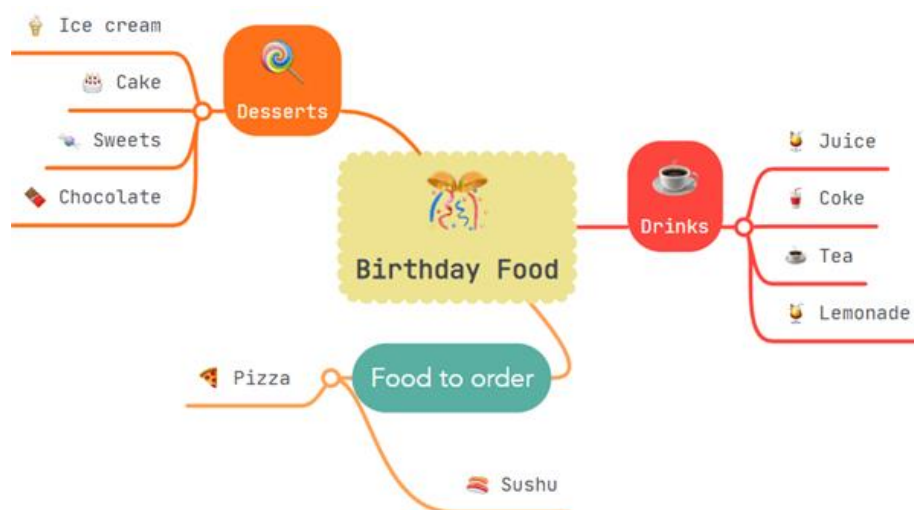


Рис. 4. Интеллект-карта для изучения лексики по теме «Food and Drinks»

На данном примере можно рассмотреть главную идею – еда для угощения гостей в день рождения, от которой идут ветви необходимых для упоминания видов еды – напитки, еда на заказ, десерты. При изучении приведенных лексических единиц был выбран беспереводной метод семантизации, так как ментальная карта дает возможность украшать варианты картинками, что помогает детям слова без перевода на родной язык. Преимуществом является и то, что они видят общую картину всех возможных вариантов, что позволит им импровизировать при написании пробного монолога на английском языке в дальнейшем.

*Этап 3. Закрепление лексики* проводилось тем же образом, но без использования картинок и последующих ветвей. Дети достраивали ментальную карту самостоятельно. Правильный ответ выводился на доску, общая картина выстраивалась на глазах.

*Этап 4. Для логичного самостоятельного построения монологического высказывания* дома на уроке детям был дан шаблон в виде ментальной карты, где были показаны основные составляющие высказывания на английском языке с вариантами ответов. Все элементы были выстроены по порядку (по часовой стрелке), что являлось критерием оценки их презентации монолога. То есть, дети должны были рассказать о своей вечеринке в честь дня рождения, в порядке от даты празднования, места и т. д. Данная карта была распечатана каждому ученику индивидуально, для визуального представления того, о чем нужно рассказать (рис. 5). На уроке мы составили и устно закрепили примерный монолог.





Рис. 5. Ментальная карта для подготовки монологического высказывания

Таким образом, с помощью интеллект-карты, через визуальное восприятие, яркие цвета, картинки, в памяти детей зафиксировались нужные элементы в случаях, когда они забывали выученное дома монологическое высказывание.

В результате 80% класса получили оценки «отлично» и «хорошо». Остальные 20% учеников, относящиеся к неуспевающим, были готовы к уроку, но в силу недостаточного владения английским языком, получили оценки «удовлетворительно». Контроль был направлен на определение уровня сформированности умения говорения на английском языке.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что использование ментальных карт является эффективным в работе с учениками на младшей ступени обучения, поскольку в этом возрасте наиболее уместен ассоциативный подход. Дети на постоянной основе впитывают простые ассоциации, которые в дальнейшем становятся прочной базой для дальнейшего изучения иностранного языка. Немаловажным является и то, что метод ментальных карт прост в использовании как для педагога, так и для учеников, что, безусловно, мотивирует педагогов творчески подходить к своей работе, а учеников увереннее погружаться в

мир иностранных языков, поскольку этот процесс становится менее сложным и разнообразным.

### *Список литературы*

1. Абетаева Е.А. Повышение эффективности образовательного процесса через использование интеллект-карт / Е.А. Абетаева // Актуальные вопросы современных научных исследований: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (Минск, 07 февраля 2017 г.). – Минск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 447–454. – EDN YFVPPJ.

2. Бутенко Т.В. Технология интеллект – карт на уроках «Основы религиозных культур и светской этики» и во внеурочной деятельности / Т.В. Бутенко // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: сборник статей. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 89–109. – EDN KACCVD.

3. Зонова С.А. Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе / С.А. Зонова, М.А. Лукачева // E-Scio. – 2020. – №11 (50). – С. 767–776. – EDN BGABLA.

4. Кузнецова Н.А. Использование ментальных карт на уроках / Н.А. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Q5EC> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Фоминская Е.А. Использование ментальных карт в образовательной деятельности / Е.А. Фоминская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Q5HE> (дата обращения: 12.03.2024).

6. Холод О.В. Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета / О.В. Холод. – в 5 ч. Ч. 4. – Минск, 23–24 апреля 2015 г. – Минск: Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», 2015. – 228 с. – ISBN 978–985–460–706–1. – EDN HTICDV.

7. Шевцова М.В. Использование интеллект карт на уроках английского языка / М.В. Шевцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Q5PD> (дата обращения: 12.03.2024).