

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА ФСИН РОССИИ

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость развития знаниевой и операционной аспектов формирования финансовой грамотности курсантов, студентов и слушателей юридических, психологических и экономических факультетов ведомственных вузов уголовно-исполнительной системы. Автор выделяет содержание тематических блоков, которые целесообразно изучать во взаимосвязи не только с учебным курсом «Экономика», но и в курсах «Психология», «Социология», «Информационная безопасность», «Защита информации», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право» и «Пенсионное обеспечение».*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономические знания, экономические умения, экономические навыки, личное финансовое планирование, обучающиеся, уголовно-исполнительная система.*

Развитие социально-экономических процессов в современном обществе неразрывно связано с формированием в гражданах экономической позиции по решению вопросов финансового планирования, обоснования использования финансовых инструментов для достижения целей увеличения благосостояния нормативно-регулируемыми механизмами финансовых продуктов, прогнозирования результатов экономического развития показателей инфляции, безработицы, оценивание рисков при осуществлении финансовой деятельности по вкладам, кредитам, микрозаймам, дебетовым и кредитовым картам, формированию видов личных доходов и расходов, обязательных платежей и принципов взаимодействия с финансовыми организациями и т. п. [1].

Актуальность формирования знаний, умений и навыков при организации личного финансового и экономического планирования позволяет гражданам правильно оценивать свои финансовые возможности и применять соответствующие способы управления ими. Поэтому необходимость формирования экономической компетенции любого гражданина должна обосновываться включением в образовательные программы основного, среднего общего и профессионального образования тематических разделов, учебных курсов, элективных или факультативных занятий, позволяющих приводить обоснования субъектно-объектных отношений экономических агентов, правового регулирования финансовой и предпринимательской деятельности, развивать представления об ответственности лиц, нарушающих финансовые обязательства, налоговые обязательства и экономические ограничения.

Для понимания необходимости в формировании финансовой грамотности курсантов ведомственного вуза ФСИН России изучим теоретическую литературу и сформулируем основные базовые блоки знаний, необходимых будущему сотруднику пенитенциарной системы в профессиональной деятельности и личном финансово планировании.

Раскрывая содержание и структуру финансовой грамотности у выпускника юридического вуза МВД России, который имеет ограничения на использование некоторых финансовых инструментов повышения благосостояния (открытия счетов в зарубежных банках, использование валютных счетов для содержания и приумножения своих накоплений и др.), Ю.А. Лозина и А.Н. Литвиненко выделяют следующие знаниевые компоненты: профессиональный блок – анализ контрафактов, изучение материалов дел по «отмыванию» денег, подделка документов; обобщение данных по правонарушениям с переводом финансовых средств на запрещенные счета с использованием открытых площадок сайтов, например, «Авито» или «В контакте»; выделение мошеннических действий с вложение денег в фирмы однодневки, незаконная торговля валютными средствами, рассмотрение преступлений, которые характеризуют мошенничество с банковскими картами, незаконным установлением считывателей на банковские

устройства и другие правонарушения и преступления [2, с. 289]. Авторы выделяют второй блок знаний, который регулирует личные финансовые доходы и расходы сотрудника полиции – знания о механизмах банковских продуктов (вкладах, инвестиционных счетах, паевых инвестиционных фондах, счетах в драгметаллах и т. п.), об обязательном декларировании движения всех доходных средств на счетах сотрудника, а также формированием представления о наличии одного счета для нескольких банковских карт, об отражении полученных финансовых средств в виде вычета по имущественным налогам или социальным и инвестиционным вычетам, о декларировании доходов на счетах детей и супругов с указанием целевого назначения [2, с. 290].

Таким образом, как видим, из рассмотренных материалов, в содержание экономических знаний, характеризующих по мнению авторов финансовую грамотность сотрудника полиции, включается широкий спектр результатов обучения, формируемых на дисциплинах «Экономика» и «Финансовое право» [2, с. 289].

Изучение учебных планов-графиков распределения изучаемых дисциплин на юридических и психологических факультетах, факультетах управления и правоохранительной деятельности в ведомственных вузах ФСИН России показало, что для блок экономических знаний курсанты, студенты и слушатели получают из следующих дисциплин: Психология, Социология, Экономика, Информационная безопасность, Защита информации, Финансовое право, Налоговое право и Предпринимательское право.

Обоснование взаимосвязи результатов обучения и использования возможностей учебных дисциплин образовательного процесса в ведомственных вузах можно представить следующим образом: *Знания* основ поведения экономических агентов и принципов рационального выбора поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные): *Психология*; *Знания* принципов рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики; факторов и показателей социально-экономического развития и роста общественных благ; особенностей цикличе-

ского развития рыночной экономики, рисков влияния инфляции, факторов снижения/роста безработицы, потери благосостояния: *Экономика, Социология; Знания* сущности и функций предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности инвестиционной деятельности: *Предпринимательское право; Знания* понятий бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства; *знания* основных видов личных доходов и расходов, понимание целесообразности личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета: *Экономика, Социология, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право; Знания* о возможностях и функциях основных финансовых организаций и принципов взаимодействия с ними: *Информационная безопасность, Защита информации, Финансовое право; Знания* правовых основ формирования налоговых льгот, пенсионных и социальных выплат: *Налоговое право, Пенсионное право.*

Основывая тематику раздела дисциплины «Экономика» или отдельного курса по выбору «Личное финансовое планирование» для обучающихся ведомственного вуза в нашем исследовании представлены темы, которые были апробированы на учебных занятиях с курсантами 1 курса после изучения обобщающих тем, отражающих знания и умения по анализу социально-экономических явлений, макроэкономических показателей, условий реализации производственных процессов и обслуживания банковских продуктов. Для формирования знаний, умений и навыков в части развития финансовой грамотности мы рассмотрели следующие темы, позволяющие в полной мере сформировать представления о роли личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

1. Личный бюджет: доходы и расходы.
2. Личное финансовое планирование: цели и стратегия.
3. Финансовые организации и принципы взаимодействия с ними.
4. Основы инвестиционных расчетов.
5. Финансовые инструменты для управления личными финансами.
6. Правила финансовой безопасности.

Для эффективного достижения результатов обучения целесообразно ведущим преподавателям проанализировать во взаимосвязи применение средств преподавания и средств обучения: Проблемная лекция – Обучающее тестирование/ Подготовка рефератов (сообщений); Лекция – Изучение литературы/ Устные ответы на вопросы; Семинар – Изучение литературы, подготовка эссе и рефератов/ Подготовка презентаций; Практикум с элементами игры - Изучение литературы, составление личного финансового плана; Тренинг (работа в группах) – Анализ ситуаций/ Подготовка ответов и формулирование вопросов; Познавательная игра – Подготовка ответов на вопросы.

В заключении отметим, что большой перечень средств преподавания и обучения финансовой грамотности обучающихся ведомственных вузов требует от преподавателя осознанной методической подготовки, высокого уровня организационно-аналитических умений по разработке средств оценивания планируемых результатов обучения, умения прогнозировать экономическую ситуацию в пенитенциарной системе и выделения региональных особенностей экономического развития, выступающих формирующим фактором применения экономических знаний.

Список литературы

1. Винникова И.С. Проблемы формирования финансовой грамотности в России / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова, Е.С. Мухина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–3. – С. 59–62. – EDN EZPCBU
2. Лозина Ю.А. Финансовая грамотность в системе формирования компетенций у выпускника юридического вуза системы МВД России / Ю.А. Лозина, А.Н. Литвиненко // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – №3. – С. 286–291. – DOI 10.24412/2073-0454-2021-3-286-291. – EDN VRPDTF