

Шакурова Инзиля Ильшатовна

студентка

Научный руководитель

Сабирова Эльвира Гильфановна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** развитие личности ребенка в рамках начальной школы напрямую зависит от его уровня подготовленности к обучению, от скорости адаптации к новым условиям. Эффективность подготовки детей к обучению в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе исходного уровня знаний и навыков ребенка, преемственности образовательных целей между детским садом и школой, психологической готовности к обучению и социальной адаптации ребенка в новую среду. На сегодняшний день направления подготовки детей к обучению в начальной школе стремятся развить в основном основные учебные навыки, при этом у первоклассников наблюдается низкий уровень развития познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия. Необходима планомерная работа по развитию психических процессов дошкольников при подготовке к обучению в начальной школе.*

***Ключевые слова:** начальная школа, подготовка к школе, подготовка к обучению, особенности подготовки детей к обучению, адаптация к школе.*

Актуальность исследования обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в начальной школе играет важную роль в успешности обучения в целом. На сегодняшний день в начальную школу дети приходят с разным уровнем подготовки.

Одни родители считают, что детей важно обучать с малых лет, когда информация усваивается и запоминается лучше. Исходя из этого, они стараются обучить детей чтению и письму в дошкольном возрасте, привлекая к этому педагогов и репетиторов.

По мнению других родителей, обучение чтению и письму является задачей начальной школы, поэтому они не занимаются детьми заранее. Все это становится причиной усложнения процесса обучения. Именно поэтому важно изучить и определить особенности подготовки детей к обучению в начальной школе.

Современный подход к обучению заключается в формировании самостоятельной личности, способной к самообразованию и самовоспитанию. Развитие личности ребенка в рамках начальной школы напрямую зависит от его уровня подготовленности к обучению, от скорости адаптации к новым условиям. Более того, подготовку детей к обучению необходимо начинать с дошкольного возраста, постепенно включая новые средства и методы воспитания.

Дошкольный возраст характеризуется достаточно быстрым развитием и становлением личности ребенка. Один из важнейших этапов развития дошкольников происходит во время перехода с дошкольного этапа образования к начальной школе. Данный переход характеризуется практически полной сменой окружения, изменением привычной обстановки, формированием новой социальной роли. Особое значение в этом переходе играет подготовленность ребенка к изменениям, а также к процессу обучения.

Социальная адаптация детей в школьную среду включает в себя внешние факторы. Это характеризуется тем, что у каждого дошкольника была собственная «социальная среда, своя предварительная подготовка, сформировавшие у него стиль жизни и отношения с окружающей средой» [3, с. 7]. Более того, социальная среда не поддается влиянию со стороны школы, поскольку формируется в процессе совокупного влияния социально-экономических, технологических, социокультурных и иных факторов общества и конкретной среды, в которых ребенок находится в дошкольный период.

Проблема подготовки детей к обучению в начальной школе усложняется еще и тем, что результаты вносимых изменений можно отследить лишь после смены поколения. Исходя из выделенных особенностей подготовки детей к обучению можно сделать вывод о том, что между дошкольным и начальным уровнями образования важна преемственность, согласованность образовательных целей. Более того, следует учитывать психологические особенности дошкольного возраста и применять соответствующие психолого-педагогические технологии в процессе воспитания и обучения детей.

При подготовке детей к обучению в начальной школе следует учитывать ряд особенностей. Во-первых, дети в начальную школу приходят с разным уровнем знаний и навыков, разным уровнем развития. Это происходит из-за нескольких факторов. В начальную школу дети собираются из разных дошкольных образовательных организаций, в которых имеется собственный подход к подготовке к обучению в школе и собственная образовательная программа. Также есть дети, которые вовсе не посещали дошкольные образовательные организации, воспитывались дома родителями, педагогами, нянями [2, с.8]. В таком случае важным фактором являются условия развития детей в семьях, наличие или отсутствие занятий с педагогом. Немаловажным фактором выступают и индивидуальные особенности развития ребенка.

Во-вторых, ряд авторов придерживаются того мнения, что между звеном «дошкольное образование – начальное образование» все еще отсутствует преемственность и единство целей развития [3, с. 7]. Эта проблема остается из года в год, что усложняет подготовку детей к обучению в начальной школе.

Другие авторы отмечают, что преемственность между этими звеньями начала образовываться благодаря внедрению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Так, П.В. Новиков считает, что «ФГОС ДО и ФГОС НОО имеют схожую структуру, что уже само по себе свидетельствует о стремлении на законодательном уровне обеспечить максимальную преемственность между дошкольным и начальным образованием [1, с. 193].

В-третьих, это психологическая готовность ребенка к обучению и способность к социальной адаптации в школьную среду.

Психологическая готовность к обучению в школе понимается как «система конкретных психических способностей и качеств, которые являются предпосылками оптимального вхождения дошкольника в новую социальную ситуацию развития и овладению учебной деятельностью» [1, с. 194].

На сегодняшний день выделяют два направления подготовки к обучению детей в начальной школе. Первое направление заключается в «развитии у них основных учебных навыков (счета, письма, чтения), которые нужны и необходимы в учебной деятельности» [1, с. 194]. Из-за этого часто в ДОО происходит подмена игровой деятельности образовательной, дошкольники начинают изучать учебный материал гораздо раньше, в то время как их мышление развито недостаточно. Следует отметить, что и при поступлении в первый класс у дошкольников оценивают уровень развития учебных умений. Это, в свою очередь, ведет к тому, что родители ведут дошкольников к репетиторам, пытаясь подготовить своих детей к школе.

Второе направление предполагает практику доразвития «в младших классах тех учебных умений, навыков и знаний, с которыми дошкольник приходит в начальную школу» [1, с. 194]. В рамках данного подхода также предполагается, что дошкольник в начальную школу должен приходиться со сформированными учебными умениями, заметим, это является задачей именно начальной школы, а не дошкольного образования.

Следовательно, оба направления подготовки детей к обучению в начальной школе стремятся развить у детей лишь основные учебные навыки. Это приводит к тому, что в начальной школе многие дети уже умеют читать, писать и считать, но у них достаточно низкий уровень познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия. В процессе выполнения заданий первоклассники не способны сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Считаем, что необходима планомерная работа по развитию психических процессов дошкольников при подготовке к обучению в начальной школе.

Список литературы

1. Новиков П.В. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе / П.В. Новиков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №1 (138). – С. 192–198. EDN ORSMAG
2. Алиева К.Х. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы / К.Х. Алиева, Е.А. Балыгина, К.Б. Пюрвеева [и др.] // Социальные отношения. – 2021. – №2 (37). – С. 6–17. EDN TQFFST
3. Алиева К.Х. Проблемы и причины недостаточной адаптированности дошкольников к обучению в начальной школе / К.Х. Алиева, А.А. Балашова, И.О. Глебович [и др.] // Социальные отношения. – 2021. – №1 (36). – С. 6–17. EDN BNVZFA