

Семенова Екатерина Вячеславовна

воспитатель

Овчинникова Марина Ивановна

воспитатель

Лампасова Оксана Виталиевна

воспитатель

Мулендеева Алина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация: в статье представлен вопрос об использовании коррекционно-развивающих игр в работе с детьми с ТНР. Отмечается, что коррекционно-развивающая игра на занятиях и даже в режимных моментах нужна не только для освоения изучаемого материала и развития речи детей с ТНР, но для снижения психофизических нагрузок на занятия. Для развития мотивации к деятельности, во избежание повышенной истощаемости дошкольников, для развития интереса к обучению дефектологи и воспитатели проводят занятия в игровой форме.

Ключевые слова: коррекционно-развивающие игры, дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.

Важным направлением работы нашего ДОУ является социализация личности дошкольников с ТНР средствами игры. Коррекционно-развивающая игра на занятиях и даже в режимных моментах нужна не только для освоения изучаемого материала и развития речи детей с ТНР, но для снижения психофизических нагрузок на занятия. Для развития мотивации к деятельности, во избежа-

ние повышенной истощаемости дошкольников, для развития интереса к обучению дефектологи и воспитатели проводят занятия в игровой форме.

Дошкольники с ТНР лучше усваивают то, что заинтересовывает их, вызывает эмоционально положительные чувства. Эти воспитанники не воспринимают в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога и длинные инструкции. Исходя из этого, главная педагогическая задача - заинтересовать ребенка с ТНР таким образом, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции нарушений речи.

Игры на развитие речевого дыхания помогают детям с ТНР научиться говорить спокойно, плавно, не торопясь: игры «Забей мяч в ворота», «Раскачай фрукт», «Снегопад», «Воздушный баскетбол» («Удержи мяч в корзине»), игры с водой: «Весёлые пузырьки», «Мыльные пузыри», «Кораблики»; игры, направленные на целенаправленный выдох: «Фокус», «Подуем на пальчик», «Подуем в бутылочку» и прочее.

Учитывая взаимосвязь развития мелкой дифференцированной моторики и развития речи, мы используем «Сухой бассейн», где дети с интересом достают или отгадывают на ощупь мелкие игрушки из ёмкости с песком или крупой; игры «Шнуровки», «Раскрути волчок», «Закрути гайку пальцами», «Пройди лабиринт» с применением мелких игрушек и др.

Также используем игры с су-джок массажерами: переключивание из одной руки в другую, сжатие-разжатие мяча в ладони, прокатывание мячика по столу придерживая одним из пальцев, движения ладонями с зажатым мячиком вперёд-назад, передвижение мячика по нарисованному лабиринту).

Детей с ТНР нужно научить связно, логично, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывая о разных событиях из окружающей действительности.

Для развития связной речи дошкольников с ТНР используем мнемотехнику как систему разных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путём через возникающие ассоциации.

В мнемотаблице изображаются пиктограммы персонажей сказки, явлений живой и неживой природы, некоторых действий. Использование приёмов мнемотехники позволяет достичь хороших результатов

Используем многофункциональные кубики с возможностью сменить картинку на липучке. Они позволяют отрабатывать речевой материал и удерживать интерес и внимание дошкольника с ТНР. Выстраивание кубиков в ряд даёт детям с ТНР понимание структуры предложения. Воспитанники могут кидать кубики и из выпавших вариантов картинок составлять словосочетания или предложения, либо, в зависимости от подготовленности ребёнка. Дети составляют предложения по выбранным изображениям или с неполным рядом картинок, или с начальной частью предложения, но отсутствием конца.

На каждой грани кубика используются изображения предметов по лексическим темам.

Одной из игровых технологий в развитии связной речи дошкольников с ТНР является Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребёнок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Содержание лэпбуков отражает тематику лексических тем и включает в себя различные развивающие и творческие задания, расположенные в «кармашках»: информацию о изменениях времен года; мнемотаблицы, схемы для составления рассказов-описаний; сюжетные и предметные картинки; дидактические игры; пальчиковые игры; загадки; стихи, пословицы, приметы; шаблоны для творчества.

Для развития связной речи воспитанников с ТНР используем игры-драматизации, которые также развивают мелодико-интонационную сторону речи, умения театрализованной деятельности: куклы «Би-ба-бо», пальчиковый тканевый, бумажный, резиновый, перчаточный, теневой, настольный виды театра.

На подготовительном этапе используем игры: «Японская печатная машинка», «Испорченный телефон», «Светофор» и др. (развитие фонетической сторо-

ны речи); «Переезжаем на новую квартиру», «Вершки- корешки», «Фрукты- овощи», «Новоселье», Лото «В мире растений», «Летает, а не птица» и др. (развитие словаря); «Размытое письмо», «Живые слова», «Дополни предложение», «Придумай предложение» (развитие грамматики); «Кто больше заметит небылиц», «Где начало рассказа?», «Найди картинке место», «Исправь ошибку», «Какая картинка не нужна?» (развитие связной речи).

На основном этапе использовались игры: «Повтори», «Похоже- непохоже», «Поймай звук», Лото «Назови картинку и найди гласный звук», «Кто найдёт 20 предметов, в названии, которых содержит звук «С», «Назови картинку и найди первый звук», «Замкни цепочку», «Найди на фишке место», «Пройди вокруг и не заблудись», Лото «Паронимы», «Каждому звуку- свою комнату», «Кого позовут в гости», «Разгадай ребус» (на фонетику); «Собери шесть», «Кто как голос подаёт», «Эстафета», «Наоборот», «Кто больше знает», «Скажи по- другому», «Подбери слово», «Первоклассник», «Кузовок», «Найди лишнюю картинку», «Назови три предмета» (на лексику); Напишем кукле письмо», «Доскажи словечко», «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Объясните, почему...», «Один и много», «Добавь слово», «Распутай слова», «Найди ошибку», «Правильно или нет?» (на грамматику); «Отгадай-ка», «Нарисуй сказку», «Фотограф», «Чего на свете не бывает», «Как ты узнал?», «А я бы...» (на связность речи).

На закрепительном этапе мы использовали игры: «Составь слово», «Разгадай ребус», «Из слогов – предложение» (на фонетику); «Четвёртый лишний», «Верно ли это?», «Найди лишнее слово» (на лексику); «Подними цифру», «Зачем нам эти вещи», «Составь фразу» (на грамматику), «Составь два рассказа», «Поиск пропавших деталей» (на развитие связной речи).

Список литературы

1. Кондратьева Н.А. Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе воспитателя с детьми с ТНР / Н.А. Кондратьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Q9wR> (дата обращения: 12.03.2024).

2. Мухина Ж. Игровые технологии в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи / Ж. Мухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39Q9y4> (дата обращения: 12.03.2024).