

**Бычкунова Елена Борисовна**

методист

**Лаврентьев Максим Владимирович**

канд. юрид. наук, преподаватель

ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»

г. Москва

**ГОЛЛАНДСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ  
ЗАВЕДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ XX в.**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу деятельности воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в Голландии. Сообщаются данные о некоторых голландских воспитательно-исправительных заведений, приводятся примеры воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, обучения малолетних арестантов, рассказывается о деятельности профессора С.В. Познышева по изучению данного вида исправительно-воспитательных заведений.*

***Ключевые слова:** Нидерланды, Голландия, XX век, Познышев, несовершеннолетние правонарушители, воспитательно-исправительные заведения.*

В начале XX в. развитие системы воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в Западной Европе получило дополнительный импульс. Рост преступности малолетних и несовершеннолетних в городах и сельской местности продолжался, и для сдерживания его приходилось применять и новые воспитательно-исправительные меры, и открывать новые воспитательно-исправительные заведения.

В этом отношении Голландия играла особую роль. Создание и развитие воспитательно-исправительных заведений в Голландии к началу XX в. уже насчитывало больше ста лет. Все этапы развития рассмотрены уже в ряде исследова-

ний [1–5]. В начале XX в. деятельность по развитию сети воспитательно-исправительных заведений в Голландии продолжалась, а в ряде стран Западной Европы, например, во Франции, остановилась или даже начала регрессировать.

В 1910 г. известный российский криминалист и специалист по уголовному праву, профессор С.В. Познышев увидел на Всемирной выставке 1910 г. в Брюсселе, в голландском павильоне, среди массы различных изделий, были выставлены между прочим, изделия исправительных заведений Голландии. Тут же стояло несколько больших моделей, сделанных воспитанниками исправительных заведений и изображающих некоторые из этих заведений [6, с. 288].

Заинтересовавшись голландской системой воспитательно-исправительных заведений, С.В. Познышев решил частью дополнить, а частью и проверить свои знания о ней путем личного осмотра, хотя бы некоторых голландских заведений. Он поехал из Брюсселя в Голландию и «был рад, что ему пришла счастливая мысль посетить эту страну» [6, с. 288].

Первоначально Познышев сообщил в своем отчете о поездке об особенностях голландского законодательства «о подростках, имевших несчастье попасть на путь преступления» [6, с. 288].

Новый закон, принятый в Голландии в начале XX в., прежде всего, уничтожил абсолютную невменяемость детей до десяти лет, признававшуюся ранее голландским уголовным уложением. По закону стало также, как во Франции и в Бельгии, перестал действовать период абсолютной невменяемости. Закон существенно изменил и обрисовку относительной вменяемости подростков в возрасте от 10 до 16 лет. Прежде голландское уложение требовало, «чтобы относительно этих подростков ставился вопрос, действовали ли они с разумением или без такового... Новый закон отменил в Голландии постановку вопроса о разумении и предоставил суду право применять к подросткам от 10 до 16 лет те или иные меры в зависимости от того, действовали ли эти подростки с разумением или без такового, а в зависимости от того, каково положение подростка и какую меру в отношении его признает нужным применить судья» [6, с. 289].

Особенностью развития системы воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей было то, что в Голландии правительство принимало широкое непосредственное участие в воспитании «преступных подростков» тем, что само государство создавало воспитательно-исправительные заведения. Но в отличие от Бельгии, где были только государственные воспитательно-исправительные заведения, в Голландии имелись и частные воспитательно-исправительные заведения.

Всего государственных исправительных заведений в Голландии на 1909 год насчитывалось три для юношей и одно для девушек. «Помещение в заведения может иметь место лишь с разрешения министра юстиции. Отданные в распоряжение правительства мальчики, не помещенные сразу ни в частную семью, ни в частное исправительное заведение, поступают в заведение, находящееся в городе Алькмааре. Оно является особым сборным пунктом, откуда питомцы размещаются уже по другим заведениям» [6, с. 291].

Сначала этот сборный пункт в Алькмааре планировали создать в местечке Круисберг около города Дуинтехема, где для этой цели было основано особое воспитательно-исправительное заведение. В Алькмааре, в сущности, имелось не одно исправительное заведение, а несколько, но они были объединены под управлением одного директора. «Воспитанники этих заведений строго изолированы одни от других; именно, в Алькмааре имеются: 1)приемное заведение, куда поступают все подростки до 18 лет, подлежащие помещению в государственные исправительные заведения; 2)заведение для умственно отсталых; 3)отделения недисциплинированных и 4)отделение подростков, которые были помещены в частные семьи или в исправительные заведения, но оттуда возвращены в Алькмаар за дурное поведение» [6, с. 291].

Самым большим отделением из всех было приемное отделение. В нем имелось мест на 135 детей различного возраста, где даже были несовершеннолетние правонарушители 8–9 лет. «Детей моложе 10 лет, как мне сказали (С.В. Познышеву –

М.Л.), здесь бывает иногда человек до 20 лет. Все питомцы этого приемного заведения делятся, прежде всего, на три группы по возрасту: а) дети до 14 лет, б) подростки от 14 до 18 лет и в) подростки, достигшие уже 18 лет» [6, с. 291].

В Голландии того времени вообще старались разбивать питомцев воспитательно-исправительных заведений на небольшие группы, по 15 воспитанников и старались эти группы по возможности полностью обособить друг от друга. В данном приемном заведении этот принцип строго не проводился, «но все-таки в известной степени проявляется, и в пределах каждой из трех указанных групп устанавливаются подразделения на сравнительно небольшие группы, если число питомцев известного возраста оказывается значительным» [6, с. 291].

Подростки до 14 лет работами не занимались, а только учились в школе – с 9 до 12 часов дня и от 2 до 4 часов, а затем играли в общеобразовательные игры. При этом «ученики образуют 2 класса, которые занимаются в школе в известные часы поочередно, т.е., если сегодня первый класс от 9 до 12 дня, то завтра, наоборот, второй класс занимается в эти классы, а первый от 2 до 4 дня» [6, с. 291 – 292].

Для занятий с воспитанниками имелся учительский персонал. «Всех учителей в Алькмааре 6 и еще один старший, руководящий деятельностью остальных. Значительная часть этих учителей занята 1-й группой воспитанников. Вторая группа – подростки от 14 до 18 лет – занимаются разными работами, одни – работами по дереву в столярной мастерской, другие – выделкой конвертов, брошюровкой, подклеиванием книг и тому подобными занятиями» [6, с. 292].

Правда, если воспитанник уже знал известную ему работу, ему старались предоставить заниматься ею и в исправительном заведении, для этого даже разрешали ему работать вместе со старшими воспитанниками, которые достигли 18 лет. Воспитанники этой старшей группы занимались работам по металлам – слесарным, кузнечным и т. д. делом.

Всякий новичок, который поступал в приемное отделение в Алькмааре, «поступает сначала на испытание, которое длится не более 1 месяца. Во время этого испытания воспитанник изолируется от остальных; он отдельно гуляет, остается

в течение дня в алькове и т. д., и между прочим, подвергается наблюдению со стороны психиатра» [6, с. 292].

Психиатрический надзор в голландских заведениях был поставлен очень серьезно.

По окончании испытания воспитанник поступал или в среду воспитанников приемного отделения, или в отделение умственно отсталых. Срока для пребывания в приемном заведении не установлено, но обыкновенно воспитанники оставались здесь 3–4, реже 5–6 месяцев, еще реже – более 6 месяцев [6, с. 292].

Вот, в общих чертах, «какой характер носят голландские исправительные заведения. Не буду вдаваться в более подробную характеристику их. Я (С.В. Познышев – М.Л.) остановился на них главным образом для того, чтобы выяснить общий характер мер принудительного воспитания, принятых в Голландии, и то соотношение, в котором находятся школы дисциплины к воспитательно-исправительным заведениям» [6, с. 293].

Таким образом, можно сделать главный вывод, что воспитательно-исправительные заведения для несовершеннолетних правонарушителей в Голландии в начале XX века претерпевали ренессанс в развитии исправительного воспитания. Такое разнообразие воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних правонарушителей не часто встретишь в странах Западной Европы.

Голландские деятели исправительного воспитания двигались в нужном направлении. Строгое деление по правонарушениям, отделение буйных от исправляющихся – это было главное магистральное движение в нужном направлении.

С другой стороны, практика отдачи в семьи тоже играла важную роль. Постепенно – это стало главным и, в некоторых случаях, единственным фактором исправления.

### ***Список литературы***

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография губернского ведомства, 1893.

2. Богдановский А. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики / А. Богдановский. – СПб., 1871.

3. Вешняков В.И. Обзор сельскохозяйственных учреждений в Англии, Франции, Бельгии, Голландии, Германии и Италии / В.И. Вешняков. – СПб., 1866.

4. Детская помощь. – 1886. – №7.

5. Детская помощь. – 1890. – №11.

6. Труды Восьмого съезда представителей состоящих под Высочайшим покровительством Его Императорского Величества Государя Императора русских воспитательно-исправительных заведений для несовершеннолетних (Санкт-Петербург, октябрь 1911 г.). – СПб.: Типография Санкт-Петербургской Одиночной Тюремы, 1913.