

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, преподаватель

Бычкунова Елена Борисовна

методист, преподаватель

ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»

г. Москва

**КОРАБЛЬ-ПРИЮТ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «КОРНОУОЛЛ» В ВЕЛИКОБРИТАНИИ
(ВТОР. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX В.)**

Аннотация: статья посвящена вопросу деятельности корабля-приюта «Корнуолл» для несовершеннолетних правонарушителей в Великобритании. Сообщаются данные о корабле, приводятся примеры воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, обучения малолетних арестантов, рассказывается о деятельности профессора П.И. Люблинского по изучению данного вида исправительно-воспитательных заведений.

Ключевые слова: Великобритания, XIX век, XX век, Люблинский П.И., несовершеннолетние правонарушители, воспитательно-исправительные заведения.

Во второй половине XIX в. развитие системы воспитательно-исправительных заведений в Великобритании получило дополнительный импульс. Рост преступности малолетних и несовершеннолетних в городах и, в сельской местности продолжался, и для сдерживания его приходилось применять и новые воспитательно-исправительные меры, и открывать новые воспитательно-исправительные заведения.

Новой формой воспитательно-исправительных заведений во Великобритании стали корабли-приюты. О кораблях-приютах писали дореволюционные авторы: известный тюрьмовед О. Буксгевден [1], профессор А.Ф. Кистяковский [2], профессор П.И. Люблинский [3], чиновник Главного Тюремного управ-

ления Российской империи В. Несслер, [4], исследовательница А.М. Рубашева [6], современные авторы: российский А.Р. Павлушков [5] и английский исследователь Питер Хиггинботэм [7].

По сведениям П.И. Люблинского, «оригинальным типом исправительных и ремесленных школ, выработавшимся в Англии, являются школы корабли» [3, с. 489]. Они предназначались для обучения мальчиков морской службе, «как одной из широко развитых профессий населения».

Интересно, по свидетельству Люблинского, «эти школы-корабли заимствованы лишь колониями Англии. Так в Новом Южном Уэльсе имелся корабль «Собраон», в Новой Зеландии – «Амокура» и в Виктории – «Джон Мюррей». Старейшим из кораблей являлся школа-корабль «Корнуэлл», который находился при устье Темзы, в городке Пурфлит. Этот корабль был закреплен около берега для устройства малолетних арестантов в 1854 г.» [3, с. 489].

«Корнуолл» являлся единственной на 1907 г. исправительной школой-кораблем. Кроме него, имелись еще шесть кораблей и две флотские школы, но все они относились к категории «ремесленных школ». В качестве «ремесленных школ» использовались следующие корабли: «Уорспайт» на Темзе, рассчитанный на 240 мальчиков, «Инфлектебл» на Мерси – 250, «Эксмут» на Тезде – 700, «Меркури» на Хамбле – 120, «Аретуза» на Темзе – 240, «Клио» на Темзе – 200 мальчиков [3, с. 489].

«Корнуоллом» командовал опытный пожилой моряк – капитан Р. Стил.

Люблинский посетил этот корабль в 1907 г. и остался очень довольным. Он писал: «Мы застали детей сначала в классах, которых здесь имеется шесть. Дети проходят элементарные науки, географию, рисование, отечествоведение. Успех их, судя по даваемым ответам, являются весьма удовлетворительными» [3, с. 489].

Летом воспитанников обучали морской службе и спорту. «На двух яхтах воспитанники отправляются в море, где в течение нескольких недель выполняют функции морской службы. На борту корабля они обучаются всем приемам мор-

ской службы. На борту корабля они обучаются всем приемам морской сигнализации. Прделанный ими курс сигнализации флагами и гимнастика не оставляли желать ничего лучшего» [3, с. 490].

При этом помогал «дружный» военный оркестр. «Физические игры, как крикет, футбол, атлетические упражнения составляют ежедневное занятие. Начальник школы с гордостью показывал кубки, выигранные воспитанники в состязаниях в спорте, ежегодно устраиваемых патронами школы» [3, с. 490].

В зимнее время воспитанники школы также не сидели без дела: «...мальчики заняты в мастерских, устроенных на корабле, портняжным, плотничьим делом, вьют канаты, изготавливают корабельные принадлежности. Хотя помещения для сна и работы тесны, но туда приходится днем заглядывать сравнительно редко, так как большую часть времени мальчики проводят на открытом воздухе» [3, с. 490].

Школе также принадлежала небольшая площадка в прибрежной зоне, где и происходили игры на воздухе.

Порой для воспитанников школы организовались экскурсии. «В распоряжении школы имеется особый агент, который определяет мальчиков при освобождении на корабельную службу в частном флоте» [3, с. 490].

Поведение в школе было образцовым, и «просмотр кондуитной книги за два года показал только на одну или две безуспешных попытки побега во время пребывания на берегу. Наоборот, многие за свое хорошее поведение получают небольшие денежные награды, из которых составляется фонд, выдаваемый им при освобождении» [3, с. 490].

Проступки, конечно, воспитанники совершали. Они состояли «в неопрятности, школьных шалостях, бранных словах» [3, с. 490].

Здоровый вид мальчиков бросался в глаза сразу. «Содержание мальчиков здесь обходится несколько дороже, чем в обычных реформаториях, вследствие необходимости содержать нескольких моряков-инструкторов» [3, с. 491].

Всего в штате корабля-приюта находились в качестве руководителей, инструкторов и преподавателей – «...из капитана, 1 лейтенанта, 2 лейтенанта 2-й

степени, 8 морских инструкторов, главного учителя, 1 начальника оркестра, 1 заведующего хозяйством, столяра, инструктора и повара» [3, с. 491].

В среднем на воспитанника тратилось 280 рублей в год, что являлось большой суммой.

Из 270 освобожденных за период 1903 – 1905 годов «регулярные занятия имели 212, случайный заработок – 7, умерли – 4, вновь осуждены 33 и не дают известий 13. Связь выпускников с учреждением очень близкая. За 1905 год, например, 77 из бывших воспитанников навестили корабль, и от 246 получены письма» [3, с. 491].

По мнению А.И. Рубашевой, «одной из лучших рекомендаций Трайнинг Шипс может служить весьма малый процент попыток бегства с них: на 2460 мальчиков на всех кораблях в 1908 г. попыток бегства было 29, т.е. немного больше 1%. Три четверти воспитанников выходит на морскую службу, о чем заботится начальство кораблей» [6, с. 349].

Делая вывод и резюмируя все выше сказанное, писал В. Несслер, «мы не можем не вывести заключения, что учебные корабли являются крайне полезными учреждениями. Не говоря уже о той пользе, которую доносят они, как исправительные приюты для малолетних преступников и предоставленных на произвол судьбы детей, они дают еще Англии ежегодно известное число матросов, так необходимых для ее обширного военного и торгового флота» [4, с. 256].

В английском военном флоте нет ни одного корабля, на котором не служили бы «мои воспитанники, с гордостью сказал мне капитан одного учебного корабля, когда я осведомился у него о судьбе его питомцев. Эта фраза достаточно ясно указывает нам на то значение, которое имеют для английского флота учебные корабли. Правда, им ставят в упрек, что содержание их обходится слишком дорого и это до известной степени справедливо» [4, с. 256].

Корабль-приют «Корнуолл» для несовершеннолетних правонарушителей функционировал вплоть до конца 30-х годов XX вв. С началом Второй мировой

войны, в 1939 г., детей эвакуировали вглубь страны, 24 сентября 1940 г. «Корнуолл» был сильно поврежден немецко-фашистскими самолетами при бомбежке. На службе «Корнуолл» прослужил более ста лет.

Список литературы

1. Буксгевден О. Исправительные заведения и ремесленные школы в Англии / О. Буксгевден // Тюремный вестник. – 1903. – №9.
2. Кистяковский А.Ф. Молодые преступники и учреждения для их исправления, с обозрением русских учреждений / А.Ф. Кистяковский. – Киев, 1878.
3. Люблинский П.И. Очерки уголовного суда и наказания в современной Англии / П.И. Люблинский. – СПб.: Сенатская типография, 1911.
4. Несслер В. Учебные корабли для малолетних преступников и беспризорных детей в Англии / В. Несслер // Тюремный вестник. – 1900. – №5.
5. Павлушков А.Р. Плавающие тюрьмы для несовершеннолетних и роль религии в исправлении нарушителей: к вопросу об использовании зарубежного опыта в России / А.Р. Павлушков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. – №2.
6. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью / А.М. Рубашева. – Т. 1. – М., 1912.
7. Higginbotham Peter. Childrens Homes: A History of Institutional Care for Britains Young. London, Pen / Sword, 2017.