

Босая Екатерина Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Шарова Ксения Игоревна

канд. экон. наук, заведующая кафедрой

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** уже неоспорим тот факт, что положение страны в мировом сообществе определяется, прежде всего, образовательным и интеллектуальным потенциалом населения. В большинстве стран основным катализатором развития экономики становится интеллектуальный капитал, воплощенный в кадрах высшей квалификации. В условиях перехода к постиндустриальному обществу приоритетом становится подготовка высококвалифицированных специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей, а также постоянное повышение их профессионального уровня. Кроме того, стремление к новым знаниям на протяжении всей жизни становится главным фактором человеческого развития. В статье рассмотрены основы формирования и накопления интеллектуального капитала. Выявлена роль образовательных услуг в расширенном воспроизводстве человеческого интеллектуального капитала.*

***Ключевые слова:** интеллектуальный капитал, образование, наука, постиндустриальное общество, интеллектуализация.*

Отечественная и зарубежная теория и практика располагает различными подходами к определению интеллектуального капитала. Теория интеллектуального капитала как фактора производства получает развитие с 1960-х и 1970-х годов XX века, когда происходит качественно новое осмысление тенденций

общественно-экономической динамики, приведшее к появлению новых концепций, базирующихся на гипотезе об исключительной роли интеллектуализации в становящемся постиндустриальном обществе и экономике знаний. Они нашли отражение в трудах таких исследователей, как Д. Белл, Э. Тоффлер, В. Иноземцев, П. Друкер, М. Кастельс, А. Турен, Ф. Махлуп, П. Ромер, М. Порат, Д. Гелбрэйт, Т. Стюарт, которые обосновали созидательную роль знаний, интеллектуальных способностей и интеллектуального капитала в формировании данного общества. В трудах российских и белорусских ученых Н.И. Базылева, А.В. Билевича, Н.И. Богдан, А.В. Бондаря, Е.В. Воронцова, А.С. Гринберга, Л.Н. Давыденко, Ю.И. Енина, Г.Б. Клейнера, М.М. Ковалева, П.С. Лемещенко, В.Л. Макарова, М.В. Мясниковича, Л.Н. Нехорошевой, П.Г. Никитенко, И.Г. Ноговицыной, В.Г. Дайнеко, Е.Ю. Дайнеко, В.К. Щербина и др. интеллектуальный капитал рассматривается в качестве фактора производства современного общества, обосновывается его роль в темпах роста национального богатства страны, дан анализ проблем развития экономики в условиях становления постиндустриального общества и роли интеллектуального капитала в этом процессе.

На сегодняшний день с экономической точки зрения интеллектуальный капитал представляет собой совокупность знаний, навыков, умений человека, его мобильности (способности к восприятию новой информации, обучению, переподготовке, адаптации к новым условиям), креативности (умение неординарно мыслить, формировать идеи) и нематериального потенциала общества, заключенного в ноу-хау, патентах, полезных моделях, технологических решениях и т. п., которые обеспечивают возможность создавать и реализовывать новую добавленную стоимость в процессе его движения [1, с. 5]. Несмотря на различные подходы к компонентам интеллектуального капитала все авторы сходятся в том, что он представляет собой создающий стоимость нематериальный актив, а в основе его расширенного воспроизводства лежит интеллектуальная деятельность человека как носителя человеческого интеллектуального ка-

питала, обладающего знаниями и умениями в качестве важнейшей ценности как на микро- так и на макроуровне национальной экономики [2, с. 89].

Одна из специфических особенностей интеллектуального капитала как фактора производства состоит в том, что он не только не уничтожается в процессе потребления, но еще и прирастает. Поэтому на формирование интеллектуального капитала страны позитивное влияние оказывает повышение доли сферы интеллектуальных услуг. Оказывая услуги в интеллектуальных и высокотехнологичных сферах деятельности работники в результате накопления опыта и расширения своих компетенций преумножают свой человеческий интеллектуальный капитал.

При этом человеческий интеллектуальный капитал формируется в первую очередь системой интеллектуальных услуг в сфере образования и науки, которые в свою очередь инспирируют повышение интеллектуального уровня населения и дальнейшее формирование интеллектуального капитала страны. Кроме того, в условиях цифровой трансформации образование, насыщаясь информационными технологиями и погружая в них обучающихся, способствует защищенности и устойчивости будущих работников на рынке труда как носителей высокоразвитого человеческого интеллектуального капитала.

Причем особенностью интеллектуализации экономики является то, что и сфера производства становится более технологичной и интеллектуальной. Ей присущи тенденции автоматизации и комплексной механизации, компьютеризации и замещения ручного труда, что ведет к увеличению в ней доли структурного интеллектуального капитала и, соответственно, объемов услуг оказываемых носителями человеческого интеллектуального капитала, прирастающего в ходе этой деятельности. В этом плане верно подмечено, что внедрение полностью автоматизированного, безлюдного производства увеличивает производительность труда и уменьшает число занятых в промышленности, заменяя их инженерами и программистами [3, с. 27].

Итак, в процессе интеллектуализации и цифровизации современной экономики наблюдается увеличение доли интеллектуальной составляющей в стои-

мости товаров и услуг, возрастает роль инноваций, науки, знаний и информации. Снижается значимость традиционных факторов производства, таких как земля, капитал, при этом труд приобретает все более творческий характер, а основная роль переходит к знаниям, которые формируют интеллектуальный капитал. Это подчеркивает основополагающую роль интеллектуального капитала в развитии современной экономики для любой страны. Данная концепция органично вписывается и в направления белорусской модели развития.

Стоит подчеркнуть, что в отличие от ряда постсоветских государств Республика Беларусь отказалась от радикальной рыночной либерализации хозяйственной жизни и сделала выбор в пользу эволюционных преобразований. Специфический характер происходивших в стране социально-экономических изменений получил наименование «белорусская модель развития». Важнейшей особенностью белорусской экономики стала ее социальная ориентация, предусматривающая недопущение существенного социального расслоения общества, поддержание на должном уровне системы социального обеспечения, здравоохранения, образования и культуры. Таким образом, именно система социальных интеллектуальных услуг становится приоритетной в рамках белорусской модели развития, и направлена на повышение уровня человеческого интеллектуального капитала индивида и общества в целом.

Высокий уровень образования населения Республики Беларусь, его цифровая и информационная грамотность сформировали довольно неплохие стартовые возможности для развития интеллектуального капитала и интеллектуальных услуг, что не только позволяет создавать инновационный продукт, но и способствует дальнейшему возвышению человеческого интеллекта, вновь воплощающегося в интеллектуальных услугах и выступающего в качестве их ключевого ресурса. Особо значимыми для страны указанные тенденции представляются в связи с тем, что для ускорения ее экономического развития в условиях зависимости от импорта ряда сырьевых ресурсов целесообразно сделать упор на динамичное наращивание менее энергоемкого сектора экономики, каким является сфера услуг, базирующихся на интеллектуальном капитале.

В этом контексте увеличение доли продукции интеллектуальных услуг в ВВП страны позволяет обеспечить его динамику без наращивания импорта сырья и комплектующих и даже сокращать его путем замещения физического капитала человеческим, решающую роль в приращении которого играют знания. Соответственно, меняется и структура производственной функции $Q=f(T, K, Z...)$, в которой снижается доля (K и Z) и возрастает доля труда (T), в значительной степени связанного с интеллектуальными, но не физическими усилиями.

Сфера образования Республики Беларусь характеризуется значительной долей кадров высшей квалификации. В ней сосредоточены большие объемы знаний, что позволяет оказывать образовательные услуги, результатом которых наряду с распространением новых знаний является и создание индивидуализированных знаний, а также развитие способностей к их усвоению. Высокий потенциал в данной сфере отражает рейтинг глобального индекса знаний – по субиндексу «Довузовское образование» Республика Беларусь занимает 2 место в мире.

Повышая уровень образования населения, сфера образования формирует базовые условия для оказания интеллектуальных услуг в других сферах, что в совокупности стимулирует развитие постиндустриального общества. Между тем, доля образования в ВВП составляет лишь около 4%. Очевидно, что ее увеличение позволит усилить динамику добавленной стоимости, а экспортная ориентированность этих услуг – улучшить сальдо торгового баланса.

Анализ учреждений, предоставляющих образовательные услуги с 2015 по 2022 год, выявил сокращение числа учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего образования – на 249, 330, 10 и 2 единицы соответственно. За период с 2017 по 2023 год число студентов учреждений высшего образования сократилось на 61 тыс. человек; выпуск специалистов с дипломом о высшем образовании – на 58 тыс. человек [4].

Выявленная тенденция идет в разрез с постулатами постиндустриального развития, предполагающего активизацию компонентов обеспечивающих воз-

вышение человеческого интеллектуального капитала в современной экономике. Определенную тревогу вызывают и тенденции затухания активности в сфере магистерской подготовки. Законодательное закрепление обязательного наличия магистерской степени для руководящих работников позволило бы преодолеть данные тенденции [2, с. 95]. Таким образом, тенденции становления интеллектуальной экономики проявляются и в том, что выпускники вузов стремятся продолжить обучение либо в магистратуре, либо посредством получения второго высшего или дополнительного образования. В настоящее время образовательную систему Республики Беларусь целесообразно ориентировать на развитие дополнительных образовательных программ и послевузовского образования, на реализацию программ обучения на протяжении всей жизни.

Первоочередным этапом эффективного накопления интеллектуального капитала является производство новых знаний, которое осуществляется в рамках белорусской науки, роль и значение которой многократно возрастает в контексте перехода нашей страны на инновационный путь развития.

При этом услуги научной сферы, воплощаясь в новых знаниях, в качестве ключевого ресурса собственного развития также используют знания. Белорусская наука, координируемая НАН Беларуси, достаточно успешно воплощает знания в области производства лазеров нового поколения, геномных биотехнологий, фармацевтики, нано- и биотехнологий.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 445 организаций, выполняющих научные исследования и разработки, в них занято 16 321 исследователей, из которых 3,4% имеют степень доктора, 16% – кандидата наук.

Воспроизводство кадров высшей квалификации становится приоритетным направлением научно-технологической политики государства. Подготовка научных работников требует особого подхода, который соединяет в себе процессы постдипломного образования и научно-исследовательской деятельности. Один органически перетекает в другой. При этом особую роль начинают играть

временно-возрастные интервалы подготовки и использования кадров высшей научной квалификации, оказания ими интеллектуальных услуг.

В настоящее время средний возраст защитивших диссертацию на соискание ученой степени доктора наук по стране составляет 51 год. Соответственно, средний возраст докторов наук, работающих в народном хозяйстве, значительно выше. Постепенно уходит генерация ученых, подготовленных в советский период, и наблюдаются определенные проблемы с их замещением. Также стоит отметить, что средний возраст соискателя на получение ученой степени кандидата наук составляет 36 лет, а учитывая, что по самому оптимистичному сценарию ученый выйдет на защиту докторской диссертации через 10 – 15 лет, то и возрастная структура докторов наук по-прежнему будет сдвинута ближе к пенсионному возрасту. При этом более 80-ти % докторов наук из числа исследователей находятся в возрастной категории старше 60-ти лет. В то же время доля возрастной категории 40–49 лет составляет лишь 4,6% [5].

Вместе с тем, следует учитывать, что формирование интеллектуального потенциала ученых, развитие их творческих способностей, частично и мотивов профессиональной научной деятельности не ограничивается периодом обучения в аспирантуре и докторантуре, оно зависит от предшествующего опыта и последующего самосовершенствования. Поэтому особого внимания заслуживают вопросы переориентации различных форм и уровней подготовки ученых с учетом требований улучшения ее качества, обеспечение преемственности и непрерывности, формирования эффективной системы повышения квалификации и переподготовки научных кадров.

Таким образом, экономическая политика государства, направленная на формирование и эффективное использование интеллектуального капитала, включает в себя мероприятия по созданию интеллектуальной среды за счет реализации различных научных программ и стимулирования научной активности. Это предполагает инвестирование сферы образования, здравоохранения, культуры, фундаментальной и прикладной науки, создание благоприятных условий для производства научных знаний в различных секторах экономики, усиление

социальной защищенности носителей человеческого интеллектуального капитала, сохранение национальной интеллектуальной элиты в результате предотвращения внешней и внутренней «утечки умов» и развитие социальной инфраструктуры.

Список литературы

1. Бондарь А.В. Интеллектуальный капитал в экономической системе / А.В. Бондарь, Н.А. Жебентяева, Э.Хостилович // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. – 2019. – Вып. 12. – С. 47–55.

EDN EKOLDR

2. Бондарь А.В. Знаниеемкие услуги как фактор формирования интеллектуального капитала / А.В. Бондарь, К.И. Рябова // Белорусский экономический журнал. – 2022. – №3. – С. 87. DOI 10.46782/1818-4510-2022-3-87-101. EDN

KXSYTX

3. Быков А.А. Экономический рост и развитие: учебное пособие / А.А. Быков. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 303 с. EDN PDKACQ

4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/> (дата обращения: 12.04.2024).

5. Рябова К.И. Динамика воспроизводства научных кадров высшей квалификации как фактора накопления интеллектуального капитала в Республике Беларусь / К.И. Рябова // Вестник БарГУ. Серия Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – 2021. – №1–2 (10). – С. 103–109. EDN HIOWFT