

**Макарова Оксана Александровна**

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СПОСОБ УТОЧНЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

***Аннотация:** в статье представлен анализ результатов теоретического исследования проблемы обучения слушателей в Школе приемных родителей в целом, а также освоения ими темы мотивации приемных родителей. Обоснованы техники обучения в Школе приемных родителей, функционирующей в Елабужском институте Казанского федерального университета. Приведенные данные свидетельствуют о практической возможности оказания помощи потенциальным приемным родителям в оценке своей мотивации и принятии верного решения.*

***Ключевые слова:** школа приемных родителей, мотивация, мотивы.*

В современном обществе, в том числе российском, наиболее актуальными являются вопросы защиты детства, профилактики социального сиротства и передачи детей, оставшихся сиротами, в приемные семьи. В связи с этим на территории Российской Федерации согласно законодательству для подготовки лиц, желающих взять на попечение детей, оставшихся без родителей, действуют различные службы сопровождения семей и так называемые Школы приемных родителей. Такие Школы имеют много преимуществ. В современной литературе часто анализируются причины эффективности таких Школ в контексте психологической и методической подготовки семьи, регуляции эмоционального состояния граждан и их готовности нести ответственность и быть эффективными замещающими родителями, сглаживания последствий кризиса из-за отсутствия кровных родителей [3]. Подобные Школы помогают сформировать социально-педагогические компетенции кандидатов в приемные родители [5]. Внимание обращается на формирование компетенций, обеспечивающих подготовку к осознанному принятию в семью на

воспитание детей различных категорий, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-сирот и детей подросткового возраста [3].

Обычно программы, по которым проводится обучение в Школах приемных родителей, имеют стандартные разделы, направленные на успешное освоение психологии и педагогики замещающей семьи. Очень важно, чтобы будущие родители научились понимать не только потребности ребенка, но и свои собственные, познали собственные ресурсы в воспитании ребенка. Очень важно для них понимание контекста проблемы и принятие ответственности за конечный результат. Обучение на занятиях такой Школы позволяет будущим приемным родителям повысить уровень осознанности и психологической готовности к принятию ребенка в свою семью. Происходит знакомство не только с психолого-педагогическими, но и правовыми основами функционирования семьи как самодостаточной системы. Родителям важно понять последствия жестокого обращения и неблагоприятных жизненных ситуаций для психического здоровья ребенка. Школа приемных родителей способствует усвоению навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в их непосредственном межличностном общении [6].

Очень важным аспектом в подготовке будущих родителей является осознание ими собственной мотивации к принятию в семью приемного ребенка. Мотивация – это то, с чего начинается приемная семья, это зарождение идеи о ней. Родители должны ответить, прежде всего, себе на вопросы о том, нужно ли им брать ребенка в семью, для чего им это нужно, является ли это их собственным решением или оно вызвано какими-то сложившимися на данном этапе обстоятельствами [4, с. 7].

Тема мотивации будущих родителей является традиционной для Школ приемных родителей. И в Елабужском институте Казанского федерального университета она также включена в образовательную программу. Осваивается она вместе с вопросом потребностей приемного ребенка и компетенций самих родителей. Осознание мотивов, которыми руководствуется родитель, возможно в ситуации объективной оценки своих родительских компетенций и тех детских потребностей, с которыми возможно столкнуться во вновь созданной семье.

Определение мотивации будущих родителей на этапе обучения в Школе необходимо не только для осознания степени конструктивности мотивационной структуры, но и для прогнозирования тенденций развития приемного ребенка, обусловленных ею [2]. Чтобы снизить риск вторичного сиротства важно чтобы родители проанализировали свои мотивы, соотнесли их со всевозможными параметрами деструктивной мотивации замещающих семей.

За время обучения у будущих приемных родителей должна сформироваться положительная мотивация к принятию ребенка в замещающую семью, бескорыстное желание помочь ему, повлиять на его дальнейшее развитие, передать ему свои жизненные ценности, взгляды и установки, сформировать у него стрессоустойчивость, навыки саморегуляции, научить его приемлемым способам социальной адаптации, стратегиям взаимодействия с окружающими людьми, способствовать формированию самоопределения как жизненного, так и профессионального. В этом случае родители стремятся заботиться о ребенке, опекать его, обеспечить ему безопасную среду и здоровый образ жизни. Такие родители адекватно оценивают свои способности, имеют оптимальный уровень педагогической культуры, готовы признавать возможность допущения ошибки в воспитании, допускают вероятность возникновения затруднений во взаимодействии с приемным ребенком, стремятся к самообразованию и повышению опыта.

К сожалению стремление создать замещающую семью может быть обусловлено отрицательной внешней мотивацией, связанной с решением материальных или психологических проблем. Такие родители мало что знают о психологических и физиологических возрастных особенностях детей, имеют низкий уровень педагогической культуры, не придают значения взаимодействию со специалистами.

Случается так, что будущие приемные родители изначально могут иметь благие намерения вытащить ребенка из беды, но при этом в полной мере не осознают характер и объем тех сложностей, с которыми могут столкнуться в бытовых вопросах, социально-психологической и коммуникативной сферах.

Есть приемные родители, которые хотят быть как все остальные и ребенок для них – это средство достижения желаемого социального статуса.

Кто-то ранее имел неудачный родительский опыт, кто-то хочет заполнить пустоту в своей жизни или душе, так как потерял кровного ребенка, или тот повзрослел и «вылетел из-под родительского крыла» [1].

На занятиях Школы приемных родителей психодиагностика и мониторинг являются неприемлемыми формами работы со слушателями, так как не существует валидных методик, способных дать достоверные результаты, нет объективных критериев для определения «непригодных» родителей по параметрам мотивационных или личностных характеристик. Не существует гарантии, что элементы деструктивной мотивации не трансформируются и не приобретут признаки положительной мотивации. Поэтому по факту полагаться можно только на развивающую работу с потенциальными родителями, на внутреннюю проработку ими своих установок, комплексов и системы ожиданий.

Занятия по теме мотивации строятся таким образом, что у слушателей формируется представление о различных видах мотивации и их последствиях, а затем на основе анализа кейс-заданий они сами могут определить признаки различных мотивационных структур и оценить их воздействие на развитие взаимоотношений с приемным родителем. Также в процессе обучения потенциальных родителей используются психологические техники, позволяющие осознать истинные мысли и глубже погрузиться в их анализ. В этом могут помочь, например, такие упражнения, как «Я в тебе уверен», «Какой Я родитель» или «Что я возьму из опыта своих родителей».

В рамках техники «Какой я родитель?» специалист Школы предлагает потенциальным родителям охарактеризовать себя как родителя и описать свою вторую половинку в высказываниях, начинающихся с местоимений первого лица единственного числа. Важно вспомнить, какой предыдущий опыт (возможно, опыт собственных родителей) мог помешать развитию родительского потенциала, каких знаний недостает. В качестве рефлексивного компонента слушателям нужно определить, какие особенности родительского «Я» (своего или своего супруга(супруги) они для себя открыли, что они чувствуют, открывая себя как родителя.

При выполнении упражнения «Я в тебе уверен» будущим родителям предлагается высказать уверенность в своем (своей) супруге, как родителе и партнере. Сделать это можно во фразах типа: «Я уверен(а), что ты...» и дальше может следовать то содержание, которое каждый хочет вложить в это предложение. При помощи данного упражнения потенциальные родители могут проанализировать не только свои чувства, их изменения, но и принять их, осознать чего на самом деле они ждут от принятия в семью ребенка и чего опасаются, в чем они могут положиться на своего мужа или свою жену, в конце концов, одинаково ли они смотрят на ситуацию замещающей семьи.

Через упражнение «Что я возьму из опыта своих родителей» проводится выяснение того, какие установки супруги позаимствовали из своих родительских семей и какими мотивами руководствовались в воспитании их (пусть и кровные) родители. Это происходит за счет анализа опыта собственного воспитания и определения в нем позитивных и негативных сторон влияния семейного воспитания. Помогают в этом воспоминания из своего детства о методах воспитания родителей, которые применялись к ним.

Здесь важно вспомнить положительный опыт, который слушатели готовы взять из опыта своих родителей, и отрицательный опыт, который они никогда не будут использовать в своем родительстве. Опыт собственного родительства формируется на основе моделей семейного воспитания, в том числе от него могут зависеть и мотивы, которыми руководствуются слушатели Школы.

Таким образом, Школа приемных родителей способствует более полному осознанию будущими замещающими родителями своих мотивов и потребностей при принятии ребенка в семью. У них появляется возможность проанализировать, насколько эти мотивы приемлемы и насколько они будут эффективными в ситуации адаптации к новым семейным обстоятельствам и насколько помогут в воспитании приемного ребенка в будущем. Безусловно, все это может привести к тому, что потенциальные родители разочаруются в своем решении и отложат принятие в семью ребенка на неопределенный срок. Однако мы не считаем это отрицательным результатом. Родители оценивают здраво свои возможности и

способности. И то, что те слушатели Школы приемных родителей, которые не чувствуют своей готовности к безвозмездной любви, или видят какую-то опосредованную пользу от самой ситуации, откажутся от своего намерения принять ребенка в семью, не является негативным результатом обучения. Ведь цель занятий в Школах приемных родителей не только повышение родительских компетенций и их педагогической квалификации, а подтверждение того, что решение замещающей семьи является единственно возможным и верным.

### *Список литературы*

1. Бусыгина И.А. Мотивация приемного родителя как предиктор эффективности функционирования замещающей семьи / И.А. Бусыгина, Е.В. Евдокимова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – №17. – С. 40–46.

EDN DUNSEA

2. Крючкова Е.Н. Особенности мотивации будущих приемных родителей, желающих усыновить ребенка / Е.Н. Крючкова // Вестник современных исследований. – 2018. – №10.7 (25). – С. 65–68. EDN YOKATB

3. Лесина Е.А. Школа приемных родителей как гарант социально-педагогической компетентности потенциальной замещающей семьи / Е.А. Лесина // Теоретические и практические аспекты современной науки: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции (Минск, 22 марта 2018 г.). – Минск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. – С. 225–232.

EDN YUBNMV

4. Опыт деятельности «Школ приемных родителей» Московской службы психологической помощи населению / Московская служба психологической помощи населению Департамента семейной и молодежной политики города Москвы. – М.: ООО «Сотрудничество», 2012. – 80 с. – ISBN 978–5–9904061–1–7.

5. Полякова О.Б. Формирование социально-педагогической компетентности кандидатов в приемные родители в школе православной направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. – М., 2022. – 216 с. EDN LMDMSA

6. Рынина В.В. Программа обучения будущих приемных родителей в Школе приемных родителей, направленная на профилактику жестокого обращения с ребенком / В.В. Рынина // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: материалы Третьей Международной научно-практической конференции (Иркутск, 28 октября 2022 г.). – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 281–285. EDN PRAHIZ