

Токмакова Евгения Михайловна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №47 г. Владивостока»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-110603

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

***Аннотация:** автор охватывает тему образования детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВЗ) в России. В статье подчеркивается важность равных прав на образование для детей с ОВЗ согласно законодательству и установленной государственной политике. Обсуждаются методы и подходы к обучению детей с различными уровнями умственного развития, включая создание индивидуальных программ развития (СИПР) и использование разнообразных методов для успешного обучения. Рассматривается интеграция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательное пространство, методы коррекции поведения и важность взаимодействия между образовательными учреждениями и семьей для оптимального развития каждого ребенка.*

***Ключевые слова:** аутизм, индивидуальная программа развития, ограниченные возможности в образовании, инклюзивное образование, коррекционная помощь.*

В рамках Конституции РФ и Закона «Об образовании» установлено, что ученики с ограниченными возможностями в развитии (ОВЗ) имеют равные права на получение образования. Государственная политика выделяет обеспечение доступа детей с ОВЗ к образованию как одну из ключевых задач.

Дети с ОВЗ – это дети, чье здоровье мешает успешному обучению без специальных условий. Их разнообразие развития включает как практически нормальное развитие, так и тяжелые невоспроизводимые поражения центральной нервной системы.

Для организации образования в соответствии с образовательными стандартами предусмотрено создание индивидуальных программ развития (СИПР), цель

которых – развитие жизненных навыков и самостоятельности учащихся с учетом их потребностей.

Использование разнообразных методов, таких как индивидуальный подход, предотвращение утомления, активизация познавательной деятельности, игровые ситуации, психогимнастика и другие, способствует успешному обучению детей с ОВР. Эти методы помогают педагогам эффективно реализовать СИПР и стимулировать познавательную активность учащихся.

Среди различных групп обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья выделяются дети с интеллектуальными нарушениями, чье развитие и обучение затрудняют текущие психические заболевания. Среди воспитанников детских учреждений преобладают дети с комплексными нарушениями, что требует учета при развитии инклюзивного образования. Успешная социализация таких детей зависит от совместной работы специалистов и партнеров по сетевому взаимодействию.

Согласно ФГОС, обучение детей с ограниченными возможностями должно оцениваться индивидуально с учетом их психофизического развития и образовательных потребностей. Цель образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития заключается в нормализации их жизни, обеспечении участия в бытовых делах, трудовой деятельности, и самостоятельном проведении досуга. Несмотря на необходимость пожизненного сопровождения, специальное образование позволяет им быть менее зависимыми и выполнять социальные роли.

Специальная образовательная программа индивидуального развития учащегося разрабатывается на основе комплекса оптимальных мероприятий, направленных на восстановление функций организма и способностей к деятельности. В ФГОС определены категории детей с умственной отсталостью, которые могут сочетаться с другими нарушениями, усложняя процесс обучения и развития.

В области педагогики и специального образования широко обсуждается вопрос генерального развития детей со сложностями в умственном развитии. Индивидуальные особенности данной категории детей включают в себя изменения

в выполнении движений, что затрудняет формирование элементарных физических навыков. Они сталкиваются с трудностями в переключении и согласовании действий, а также могут испытывать проблемы с самообслуживанием.

Подчеркивается, что у детей с умеренными и тяжелыми нарушениями умственного развития отмечается замедленное усвоение навыков самообслуживания. Они испытывают затруднения в освоении мелких моторных движений, необходимых для выполнения повседневных задач, таких как завязывание шнурков или застёжек.

Кроме того, у данной категории детей наблюдается специфичное мышление, что затрудняет формирование абстрактных понятий и ограничивает развитие речи. Некоторые дети испытывают трудности с активизацией внимания и могут нуждаться в дополнительной стимуляции для успешного познавательного развития.

Следует отметить, что дети с глубоким умственным отставанием сталкиваются с еще более значительными проблемами в области мышления, памяти и внимания. В этом случае, вербальная коммуникация может быть серьезно ограничена, что требует специализированного ухода и внимания.

Большинство детей с различными уровнями умственной отсталости также могут иметь другие нарушения, такие как сенсорные или моторные расстройства, что создает сложные и многогранные вызовы для образовательного процесса. Подобные состояния не представляют собой простое совокупное дополнение, а являются уникальным качественным явлением с особой структурой.

Разнообразные нарушения влияют на развитие ребенка и формируют сложные комбинации. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями нуждаются в значительной помощи, которая превышает обычную поддержку. Группа таких детей характеризуется различиями в типе и выраженности нарушений в развитии. Уровень их психофизического развития не может быть определен на основе возрастных стандартов из-за органических поражений центральной нервной системы, которые часто вызывают сочетанные нарушения в различных областях.

Искажения в познавательных процессах, таких как восприятие, мышление, внимание, память, делают подходы, требующие абстрактного мышления, неэффективными. Это создает трудности при усвоении учебных программ как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательные учреждения должны разрабатывать индивидуализированные образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для успешной адаптации и социализации с учетом новых требований по ФГОС каждому ребенку с нарушением интеллекта разрабатывается специальная индивидуальная программа развития на основе адаптированной основной образовательной программы. Эта программа ориентирована на образование детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных потребностей. СИПР разрабатывается на определенный период времени с участием всех специалистов, работающих с ребенком в учебном заведении, и при участии его родителей, если они присутствуют.

В контексте индивидуальной развитой программы следует выделить важные составляющие.

1. Обзор личных данных обучающегося и его родителей, включая информацию о бытовых условиях и отношениях внутри семьи по отношению к обучению.
2. Анализ выводов психолого-медицинской педагогической комиссии.
3. Составление характеристики с оценкой текущего уровня развития учащегося и выявление ключевых направлений воспитания и обучения.
4. Разработка индивидуального учебного плана.
5. Определение содержания образования как в организационных условиях, так и в семейной среде.
6. Предложение потенциальных методов педагогической работы с детьми.
7. Описание основных технических средств и учебных материалов.

8. Разработка системы мониторинга успехов учащегося.

9. Возможное приложение к программе с упражнениями и рекомендациями для выполнения дома.

Характеристика учащегося базируется на результатах психолого-педагогического анализа, проводимого специалистами обучающей организации с целью оценки текущего состояния развития и определения зоны ближайшего роста. В частности, характеристика описывает.

1. Физическое и сенсорное развитие.

2. Мотивационные аспекты (интересы, реакции на поощрения).

3. Психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.

4. Поведенческие и эмоциональные реакции.

5. Уровень социальных навыков, коммуникация, умения, самообслуживание.

6. Потребность в внешней помощи.

7. Приоритетные образовательные области, предметы и коррекционные курсы для дальнейшей работы.

Коррекционный курс программы должен включать следующие сферы:

Сенсорное развитие.

1. Предметно-практические действия.

2. Физическое развитие.

3. Альтернативные методы коммуникации.

4. Дополнительные активности за пределами уроков.

Эффективная реализация стандартов для детей с интеллектуальными нарушениями включает.

1. Раннее участие в коррекционных процессах.

2. Разработку специализированных методов обучения.

3. Кооперацию различных квалифицированных специалистов в обучении и всесторонней поддержке учащегося.

Система специального образования в России – выделяющаяся социально-педагогическая структура, целью которой является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Наблюдается увеличение числа

таких детей как в России, так и по всему миру, что приводит к возрастанию количества группы с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить негативную тенденцию в структуре данной категории, указывающую на необходимость принятия комплекса мер для обеспечения их социальной инклюзии на государственном уровне.

В рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья с 2016 года, разработано 26 вариантов адаптированных основных образовательных программ для начального образования. Эти программы предназначены для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в зависимости от их когнитивных способностей и уровня дефекта. Обучение детей с различными расстройствами требует индивидуального подхода и организации специфических условий.

В современной практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья применяются различные формы: специальное образование, инклюзия, домашнее обучение, заочное семейное обучение. Каждая из этих форм имеет свои особенности и целевую направленность, обеспечивая детям доступ к образовательным возможностям с учетом их потребностей и специфики.

Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра представляет особую сложность из-за разнообразия их особенностей. Требуется индивидуальный подход и создание специализированных условий для каждого ребенка. Исследование различных форм обучения детей с РАС как в России, так и за рубежом позволяет развивать эффективные методики и подходы для интеграции таких детей в образовательный процесс.

Исследовательская работа Лоры Винг и Джудит Гулд в 1979 году выделила триаду проблем, характерных для всех детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), названную «триадой Винг-Гулд», включающую нарушения социального взаимодействия, коммуникации и воображения. Это стало отправной точкой для введения термина «спектр аутизма».

Дети с РАС имеют различные характеристики и степени взаимодействия с обществом, что позволяет классифицировать их в группы с различными педагогическими особенностями. О.С. Никольская выделила четыре основные группы детей с РАС, отличая их поведение, способность к коммуникации и социальной адаптации.

Обучение детей с РАС требует особого подхода и организации образовательного процесса, учитывающего их индивидуальные потребности и специфические особенности развития. Педагогическая классификация О.С. Никольской предусматривает четыре варианта обучения с учетом различных уровней образования и организационных форм.

Интеграция детей с РАС в современное образовательное пространство может осуществляться двумя путями: образовательной интеграцией, когда ребенок учится вместе с нормативно развивающимися сверстниками, и частичной интеграцией, позволяющей постепенно вовлекать ребенка с РАС в учебный процесс со сверстниками.

Эти методы обеспечивают индивидуализированный подход к обучению детей с РАС, способствуют их включению в общество и развитию коммуникативных навыков.

Изучение международного опыта в области образования позволило рассмотреть методику обучения в рамках концепции «ресурсного класса» как наиболее соответствующую детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Этот подход, известный как инклюзия, постепенно интегрирует детей с РАС в школьную общность.

На сегодняшний день в Санкт-Петербурге численность детей с подтвержденным диагнозом РАС превышает четыреста человек. Всего лишь 52 из них получают образование в инклюзивной среде обычных школ, где предоставляются специальные условия для их включения. Ресурсные классы, способствующие интеграции этих детей, существуют в 15 общеобразовательных школах города.

С начала 2018 года в городах Москва, Санкт-Петербург, Воронеж и Ростов-на-Дону активно внедряется образовательная модель обучения детей с РАС в рамках концепции «ресурсного класса». Основная идея модели заключается в создании специальной обучающей среды, где дети с РАС получают дополнительную поддержку с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Основные принципы работы модели включают.

1. Формирование основных жизненных навыков.
2. Углубленная диагностика для персонализированного подхода.
3. Организация взаимодействия с педагогами и специалистами.
4. Алгоритмизация учебного процесса для оптимизации деятельности учащихся.

В рамках данной модели также применяются методики альтернативной коммуникации, способствующие развитию навыков взаимодействия с учителями, делая учебный процесс более насыщенным и эффективным. Каждый ученик получает поддержку сопровождающего взрослого и постепенно интегрируется в социальное окружение школы.

Нельзя забывать, что концепция «ресурсного класса» не предполагает стандартного понимания класса как группы учащихся. Согласно зарубежным источникам, ресурсный класс представляет собой специальное пространство в школе, где сосредоточены все дополнительные ресурсы, необходимые для успешного обучения детей с особыми потребностями. Дети с РАС проводят часть времени в обычных классах и часть времени в ресурсной зоне, где работают специалисты по индивидуальным программам развития.

В области образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) существует концепция «Учебно-воспитательного клуба», который представляет собой особое пространство в школе, где сосредоточены все необходимые ресурсы для успешной адаптации детей с РАС к обучающей среде. Этот клуб обеспечивает индивидуальную образовательную поддержку каждому ученику с РАС, позволяя им постепенно включаться в учебный процесс среди своих сверстников.

В данном клубе учащиеся взаимодействуют не только с учителями и педагогами, но и с логопедами, тьюторами, дефектологами, психологами и другими специалистами. Родители также активно вовлечены в разработку индивидуальных образовательных планов для своих детей с РАС.

Основное отличие учебно-воспитательного клуба от коррекционного центра заключается в том, что здесь дети с РАС постепенно интегрируются в обычные классы, участвуют в уроках со своими сверстниками и получают поддержку тьютора при необходимости. Цель клуба состоит в том, чтобы дети с РАС могли успешно адаптироваться к школьной среде и обучаться без постоянной поддержки.

Учебно-воспитательный клуб имеет два режима функционирования: постоянный и консультативный. В постоянном режиме дети проводят большую часть времени внутри клуба, обучаясь по адаптированным программам и взаимодействуя с специалистами. В консультативном режиме ученики учатся в обычных классах, получая поддержку по мере необходимости.

Сегодня все больше обсуждается вопрос интеграции детей с РАС в общеобразовательные учреждения и развития у них навыков социализации. В этом контексте важно обращать внимание на методы обучения и подходы к работе с детьми с РАС для достижения оптимальных результатов в их образовании и социализации.

В связи с особенностями поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), первоочередной задачей является коррекция и изменение нежелательных паттернов поведения, характерных для данной категории людей.

Стремление к объективной регистрации психических проявлений определяет сходство методологии работы русской и американской научных школ. Бихевиоризм, в свою очередь, сближается с психофизиологической школой И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Бихевиоризм основан на схеме $S \rightarrow R$ (S – стимул, R – реакция) в процессе обучения, что позволяет формировать желаемое поведение.

Применение анализа поведения (АВА – Applied Behavior Analysis) в бихевиоральной психологии позволяет корректировать поведение и облегчить коммуникацию у детей с аутизмом. Создание концепции «вербальных оперантов» Б.Ф. Скиннером открывает новые пути в формировании речевого репертуара человека.

Оперантное обучение основано на закреплении конкретных последствий поведения в различных ситуациях, где успешное выполнение задачи приводит к укреплению этого поведения. Метод дискретных проб (ДТП) играет важную роль в работе с детьми с РАС, помогая преодолевать поведенческие барьеры и развивать навыки сотрудничества.

В современном образовании метод обучения отдельными блоками представляет собой эффективный инструмент, позволяющий детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) успешно усваивать навыки и знания. Этот подход способствует поэтапному формированию умений, многократной тренировке и стимулирует мотивацию через поощрения.

Важно отметить, что российская система коррекционной помощи для детей с РАС имеет свои особенности и отличия от международных подходов. Например, метод дискретных проб, применяемый за рубежом, интерпретируется в России как система постепенного обучения.

Однако внедрение зарубежной методологии обучения детей с РАС в российскую практику сталкивается с определенными проблемами. Не хватает квалифицированных специалистов, регулирующих нормативно-правовую базу и методическую поддержку. Также существуют вопросы касательно оценки успеваемости, сроков обучения, достижения образовательных целей и баланса академических и жизненных компетенций.

При организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи для успешной реализации индивидуальных программ развития (ИПР) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно создать эффективную и

взаимовыгодную партнерскую среду. Совместная работа педагогов, специалистов и родителей играет ключевую роль в обеспечении оптимальных условий для развития каждого ребенка.

В процессе взаимодействия стороны должны стремиться к открытому обмену информацией, прозрачности и взаимопониманию. Родители обладают уникальным опытом и знаниями о своем ребенке, которые ценны для педагогов при разработке и адаптации индивидуальных учебных планов. В свою очередь, образовательное учреждение обеспечивает профессиональную поддержку, доступ к специализированным методикам и ресурсам для эффективной работы с детьми с ОВЗ.

Родители могут активно участвовать в процессе обучения, следить за прогрессом ребенка, обсуждать свои ожидания и потребности с педагогами. Важно формировать доверительные отношения, где каждая сторона взаимодействия чувствует поддержку и уважение.

Кроме того, совместная работа может включать обучающие мероприятия для родителей, где им предоставляется информация о специфике образования детей с ОВЗ, методах обучения и поддержки в домашних условиях. Это помогает родителям лучше понимать потребности своего ребенка и активно участвовать в его образовании.

Успешность образовательного процесса, участниками которого являются дети с РАС, зависит от тесного сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Моя рекомендация заключается в том, чтобы создать открытую и доверительную атмосферу, где каждый член команды вкладывает свои усилия для достижения общих образовательных целей.

Для улучшения взаимодействия рекомендую организовывать регулярные совещания и консультации, где обсуждаются успехи, проблемы и планы дальнейших действий. Важно поощрять взаимодействие и сотрудничество, поддерживать открытый диалог и обмен опытом между всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Кузнецов А.А. Новый стандарт – это общественный договор / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №1. – С. 30–31. – EDN MKVBVT
2. Малышева М.М. Федеральные стандарты как общественный договор о работе системы образования детей начальной школы XXI века на достижение результата / М.М. Малышева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. – №4. – С. 20–24. – EDN TPKOIX
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19 декабря 2014 г. №1598.
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. №1599.
6. Арламова Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.Н. Арламова, А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – №7. – С. 57–62. – EDN NRJDED
7. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – С. 12–19. – EDN SAUECF