

Городскова Марина Евгеньевна

студентка

Баблумова Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110624

**ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ЧТЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Определены направления и содержание коррекционно-логопедической работы, методы формирования функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольники, тяжелые нарушения речи, функциональный базис чтения.

Особенности формирования функционального базиса чтения у дошкольников представлены в исследованиях Т.Ю. Бардышевой, Н.С. Жуковой, А.Н. Корнева, А.В. Лагутиной, Г.В. Чиркиной и других. В их трудах рассмотрены сущность, содержание понятия, основные направления, задачи, методические аспекты становления и развития функционального базиса чтения (А.Н. Корнев, Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина).

Функциональный базис чтения представляет собой определенный уровень развития речевых и неречевых функций, обеспечивающих готовность дошкольников к овладению навыками и приемами чтения.

Для его формирования, согласно А.Н. Корневу, на этапе дошкольного детства значимыми являются следующие речевые и неречевые предпосылки:

звукопроизношение, фонематические процессы (восприятие, слух, умение дифференцировать фонемы, звуко-слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза, пространственные представления, умение ориентироваться на ограниченной плоскости [3, с. 172–173].

Тяжелое нарушение речи (далее ТНР) представляет собой нарушение речи у детей с нормальным слухом и интеллектом, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и к смысловой стороне. Недоразвитие речи у детей с ТНР носит системный характер. Дошкольникам с ТНР необходима логопедическая и коррекционная помощь и поддержка со стороны педагогов и родителей.

Многие авторы отмечают, что у детей с ТНР ограничены возможности овладения языковыми средствами. Наряду с недостаточным овладением звуковым составом слова, нарушениями процессов восприятия фонем, их дифференциации, неполноценностью звукового анализа и синтеза, нарушается умение отбирать фонемы, звуко-слоговая структура.

По данным Н.С. Четверушкиной, нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов, многосложные слова редуцируются. Правильно повторяя вслед за логопедом слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов [9].

Н.В. Нищева указывает, что анализ звукового состава слова для детей с ТНР с низким уровнем фонематического восприятия и нарушенным звукопроизношением является затруднительным и без специального обучения не развивается [6].

В связи с тем, что у дошкольников с ТНР оказываются нарушенными звукопроизношение, процессы восприятия звуков речи, звуко-слоговая структура, несформированными навыки звукового анализа и синтеза, трудности в ориентировании в пространстве, на листе бумаги, в звуковом контуре слова, – все это задерживает становление и формирование функционального базиса чтения у детей и его компонентов.

Исходя из описанных выше особенностей развития речевых и неречевых функций у детей с ТНР, логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР обладает рядом особенностей. К особенностям формирования функционального базиса чтения можно отнести комплексный характер, включающий развитие речевых и неречевых функций, последовательную этапность и системность логопедической работы, которая строится на специальных принципах логопедии: комплексности, системности, учета симптоматики, механизмов и структуры нарушений, индивидуального и личностно-ориентированного подхода с учетом возможностей и способностей.

Формирование функционального базиса чтения у дошкольников предполагает овладение умениями дифференцировать фонемы, различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, воспринимать и различать звуки речи, осуществлять операции звукового анализа и синтеза, воспринимать и определять звуковой состав слова, ориентироваться в нем, делить слова на слоги, правильно воспроизводить слоги и слова из отдельных фонем и звукокомплексов с сохранением звукового контура. Также важным является умение ориентироваться на листе бумаги, целостно и по порядку воспринимать слова.

Развитие фонематического восприятия – база для формирования правильного звукопроизношения, звуко-слоговой структуры, навыков звукового-анализа и синтеза, способствующая овладению предпосылками чтения. Логопедическая работа носит последовательный характер и представлена играми и упражнениями по развитию у детей умений воспринимать сначала неречевые звуки, затем речевые, различать сочетания звуков, слоги, слова, близкие по звуковому наполнению [8].

Для развития правильного звукопроизношения применяются игры и упражнения, способствующие формированию умений воспринимать и дифференцировать звуки, правильно их произносить (изолированно, в слогах, словах, предложениях), дифференцировать в речи смешиваемые звуки.

Для устранения нарушений, формирования правильной звуко-слоговой структуры проводятся игры и упражнения по формированию умений правильно произносить слова разной слоговой сложности, разным строением и звуковым наполнением: односложные, двухсложные, трехсложные, многосложные, сначала простой слоговой структуры с открытыми слогами, затем более сложной – с закрытыми слогами и со стечениями согласных. Примеры игр можно найти в пособиях Н.С. Четверушкиной [9].

Логопедическая работа по развитию элементарных навыков звукового анализа и синтеза с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР осуществляется посредством игр и упражнений по формированию умений определять положение звука в слове, делить слова на слоги, называть слова на заданный звук, определять порядок звуков в словах, положение звука в слове, образовывать слоги и слова, путем слияния звуков, слогов, добавлением недостающих слогов (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова) [1].

Эффективность представленного комплекса игр и упражнений достигается их систематическим применением на логопедических занятиях, на каждом занятии, что позволяет более успешно выполнять основные коррекционно-образовательные задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста с ТНР функционального базиса чтения.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5–6 лет с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2022. – 280 с.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2022. – 288 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39xheN> (дата обращения: 20.02.2024).

4. Лагутина А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Лагутина. – М., 2007. – 26 с. – EDN NIORMF
5. Миронова К.А. Методы и приемы работы по развитию функционального базиса чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / К.А. Миронова // Студенческий форум. – 2022. – №4. – С. 21–22.
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 48 с.
7. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/1/0308/> (дата обращения: 20.02.2024).
8. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Феникс, 2021. – 54 с.
9. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений / Н.С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2022. – 188 с.