

Васильева Оксана Алексеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** статья посвящена изучению психологических особенностей создания ситуации успеха в учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта. В работе рассматривается важность формирования позитивного опыта успеха для развития учебных навыков и мотивации у таких детей.*

***Ключевые слова:** нарушение интеллекта, учебная деятельность, ситуация успеха, психологические особенности, мотивация.*

В последние годы в России предпринимаются попытки усовершенствовать систему помощи детям с особыми образовательными потребностями, идет поиск новых ценностных ориентиров. Создаются реальные условия для того, чтобы «открыть» замкнутую систему специального образования, попытаться сделать структуры массового и специального образования взаимодополняющими и взаимопроникающими. Современные социальные условия требуют воспитания активного человека, мотивированного достижением успеха и умеющего самостоятельно строить свою жизнь [1, с. 17].

Проблема обучения детей с нарушением интеллекта является актуальной и требует специального подхода к созданию ситуаций успеха в учебной деятельности. Целью данной статьи является выявление психологических особенностей, способствующих формированию позитивного опыта успеха у таких детей.

Дети с нарушением интеллекта имеют свои особенности в учебной деятельности, которые могут влиять на их обучение. Некоторые из основных особенностей учебной деятельности детей с нарушением интеллекта включают.

1. Ограниченные когнитивные способности. Дети с нарушением интеллекта могут иметь ограничения в понимании, запоминании и применении информации. Это может затруднять процесс обучения и требует особых методов подачи материала.

2. Низкий уровень абстрактного мышления. У детей с нарушением интеллекта часто наблюдается недостаток в абстрактном мышлении и способности к обобщению. Это может затруднять понимание абстрактных понятий и применение их на практике.

3. Ограниченная способность к саморегуляции. Дети с нарушением интеллекта могут испытывать трудности с контролем своего поведения, внимания и эмоций. Это может привести к неспособности сосредоточиться на учебном материале или выполнить задание до конца.

4. Особенности восприятия информации. У детей с нарушением интеллекта могут быть нарушены процессы восприятия информации, что может привести к трудностям в понимании устного или письменного материала.

5. Специфические образовательные потребности. Дети с нарушением интеллекта требуют индивидуализированного подхода к обучению, адаптированных учебных материалов и методов обучения, чтобы успешно усваивать знания.

Учитывая эти особенности, важно создавать подходящую образовательную среду и использовать методы обучения, которые будут соответствовать потребностям детей с нарушением интеллекта, чтобы помочь им успешно развиваться и обучаться.

1. Согласно источнику, для создания ситуации успеха в учебной деятельности у ребёнка с нарушением интеллекта можно использовать следующие методы и приёмы:

2. Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала.
3. Доступное объяснение учебного материала.
4. Обязательное использование занимательной наглядности.
5. Дидактические игры.

6. Парные и групповые творческие задания.
7. Индивидуально-дифференцированный подход.
8. Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе.
9. Создание оптимальной благоприятной образовательной среды.
10. Также важно создать условия для детального контроля и объективной оценки школьниками с нарушением интеллекта собственных действий [2, с. 173].

Ситуации успеха имеют значительное влияние на мотивацию и учебные результаты детей с нарушением интеллекта. Успех в учебе или выполнении задания может увеличить уверенность ребенка с нарушением интеллекта в своих способностях. Это может стимулировать их к новым достижениям и улучшению учебных результатов. Ситуации успеха могут стать мощным мотиватором для детей с нарушением интеллекта. Они могут почувствовать радость от достижения цели и стремиться к новым успехам в учебе. Успех в учебе может помочь детям с нарушением интеллекта оценить себя положительно и поверить в свои способности. Это может способствовать развитию здоровой самооценки и уверенности [5].

Ситуации успеха могут способствовать развитию учебных навыков у детей с нарушением интеллекта, таких как концентрация, усидчивость, память и понимание материала. Успех в учебе может вызвать интерес к обучению и стимулировать желание изучать новые предметы и темы.

Поэтому важно создавать условия для успешных ситуаций в обучении детей с нарушением интеллекта, поддерживать их в процессе достижения целей, поощрять усилия и поддерживать позитивное отношение к учебе, чтобы повысить их мотивацию и улучшить учебные результаты.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности детей с нарушением интеллекта зависит от множества психологических факторов. Вот некоторые из них.

1. Поддержка и позитивное отношение. Важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку со стороны учителей, родителей и сверстников. Позитивное отношение и поддержка помогают создать атмосферу, в которой ребенок чувствует себя уверенно и готов к достижению успеха.

2. Постановка реалистичных целей. Важно помочь ребенку поставить цели, которые реалистичны и достижимы для него. Это поможет избежать чувства неудачи и повысит мотивацию к учебе [3].

3. Поощрение усилий. Важно поощрять не только результаты, но и усилия, которые ребенок приложил для их достижения. Поддержка и похвала за усилия могут стать мощным стимулом для дальнейших достижений.

4. Индивидуализация обучения. Каждый ребенок уникален, поэтому важно индивидуализировать обучение, учитывая его специфические потребности, интересы и способности. Это поможет создать условия, в которых ребенок сможет успешно развиваться.

5. Позитивное самопредставление. Помощь ребенку в формировании позитивного самопредставления и уверенности в своих способностях также способствует созданию ситуации успеха. Уверенность в себе помогает преодолевать трудности и стремиться к новым достижениям.

6. Создание поддерживающей образовательной среды. Важно создать образовательную среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно, безопасно и поддерживаемо. Подходящая образовательная среда способствует успешной учебной деятельности.

Учитывая эти психологические факторы, можно создать благоприятные условия для успешных ситуаций в учебной деятельности детей с нарушением интеллекта и способствовать их развитию и достижению успеха.

У школьников с нарушением интеллекта наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. К выполнению поставленной задачи школьники с нарушением интеллекта приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения ее условий и требо-

ваний, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определенной цели. При встрече с препятствиями и трудностями в процессе решения задач эти дети не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Получаемые результаты школьники с нарушением интеллекта не соотносят с условиями задачи и не проявляют критического отношения к их предметному, реальному содержанию [6].

Особенностью отношения к учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта является то, что оно развивается по большей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов, по сравнению с нормой, сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития

Для формирования позитивного опыта успеха у детей с нарушением интеллекта можно использовать следующие рекомендации:

Подход к каждому ребенку должен быть индивидуализированным, учитывая его специфические потребности, способности и интересы. Это поможет создать условия, в которых ребенок сможет достигать успехов на своем уровне.

Помогите ребенку поставить цели, которые будут реалистичными и достижимыми для него. Разбейте большие задачи на более мелкие шаги, чтобы ребенок мог постепенно двигаться к своей цели.

Поддерживайте ребенка, выражая свое одобрение за его усилия и достижения. Поощряйте его старания и трудолюбие, даже если результаты не всегда ожидаемыми.

Отмечайте и комментируйте успехи ребенка, подчеркивая его усилия и прогресс. Это поможет ему осознать свои достижения и повысит его мотивацию.

Помогите ребенку развить навыки саморегуляции, такие как планирование, оценка своих действий и коррекция ошибок. Эти навыки помогут ему лучше контролировать свое поведение и достигать поставленных целей [4, с. 234].

Помогите ребенку развить позитивное самопредставление и уверенность в своих способностях. Подчеркните его уникальные качества и достижения, чтобы он видел себя в позитивном свете.

Обеспечьте ребенку поддерживающую образовательную среду, где он чувствует себя комфортно и безопасно. Важно, чтобы он мог проявить свои способности и достичь успеха в поддерживающей обстановке.

Соблюдение этих рекомендаций поможет создать благоприятные условия для формирования позитивного опыта успеха у детей с нарушением интеллекта и способствует их развитию и самореализации.

Исследование позволило выявить значимость создания ситуаций успеха для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта. Позитивный опыт успеха способствует повышению мотивации и развитию учебных навыков у таких детей.

Психологические особенности создания ситуации успеха в учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта играют важную роль в их обучении и развитии. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при формировании среды, способствующей успешному обучению.

Список литературы

1. Акимова О.И. Формирование социальных компетенций у школьников в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.И. Акимова // Глобальный научный потенциал. Профессиональное образование. – 2017. – №3 (72). – С. 17–19. – EDN YOYEUJ

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Логос, 2010. – 342 с.

3. Деменков К.А. Создание ситуации успеха в учебной деятельности детей с ОВЗ / К.А. Деменков // Молодой ученый. – 2019. – №35 (273). – С. 118–120 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/273/62182/> (дата обращения: 08.02.2024). EDN AJDFZV

4. Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер // Профилактика зависимостей. – 2017. – 3 (11). – С. 230–236. – EDN WUSRYI

5. Ситуация успеха в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/situaciya-uspeha-v-obuchenii-detej-s-intellektualnoj-nedostatochnostyu-5517928.html> (дата обращения: 08.02.2024).

6. Тихомирова Л.Ф. Особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта / Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 08.02.2024). – EDN YQYBIB